CASA DA PROVIDÊNCIA

# RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO

Referência ao mês de **AGOSTO** de 2025

Sede: AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba – (19) 3875-7097 **Unidade Creche Profª Vera Tosca Magnusson Belluomini** - (19) 3816-5470
Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social pelo CNAS - Resolução nº 144 de 16/10/2002. / CNPJ: 00.142.555/0001-78

CASA DA PROVIDÊNCIA

# Creche Profª Vera Tosca Magnusson Belluomini

## Casa da Providência

## CH – P 016/2024. EDITAL nº 084/2024.

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**

## METAS DE ATENDIMENTO

### OBJETIVO I: Formação Integral das Crianças

1. Promover o desenvolvimento da autonomia, identidade e valorização das diferenças e a cooperação.

| Indicadores de Qualidade | Metas |
|---|---|
| 1.1<br>• Crianças construindo sua autonomia;<br>• Crianças reconhecendo suas identidades e valorizando as diferenças e a cooperação;<br>Rotina diária:<br>a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças;<br>b) atividades que apoiam as crianças na conquista da autonomia para a realização dos cuidados diários (segurar a mamadeira, alcançar objetos, lavar as mãos, escovar os dentes, usar o banheiro, etc.);<br>c) atividades diferenciadas para que as crianças escolham conforme sua preferência;<br>d) disponibilidade de materiais e oportunidades variadas (histórias orais, brinquedos, móbiles, fotografias - inclusive das crianças, livros, revistas, cartazes, etc.) que contemplem as diversidades culturais;<br>e) atividades com situações cotidianas e inesperadas para que as crianças se ajudem mutuamente e compartilhem responsabilidades e conhecimentos em grupo (organizar brinquedos, guardar objetos, ajudar o colega a superar alguma dificuldade, compartilhar brinquedos, etc.);<br>f) adaptações necessárias nas situações de aprendizagem com a garantia de participação de todas as crianças, respeitando suas especificidades e possibilidades;<br>g) incentivo ao uso do nome próprio, valorizando a identidade de cada criança;<br>h) promoção do contato dos (as) estudantes com imagens de pessoas negras com diferentes estéticas e em diferentes lugares sociais. | 1.1.1 50% da rotina dedicada a atividades de cuidados, garantindo as necessidades de todos os estudantes. No mínimo duas atividades por dia que contemplem os indicadores. |

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO I: Formação Integral das Crianças**

1. Promover o desenvolvimento da autonomia, identidade e valorização das diferenças e a cooperação.

**EVIDÊNCIAS** - Em cumprimento a meta 1.1.1, seguem algumas atividades aplicadas aos alunos:

- Atividade 1 – Identidade e autonomia: **valorização do nome próprio e origem familiar:** identificação da letra inicial do nome do papai ou outro familiar conforme contexto familiar do aluno
- Atividade 2 – Identidade e autonomia: **educação alimentar e nutricional: estímulo ao consumo de alimentos variados respectivos aos diferentes grupos alimentares – História "O prato de cinco cores"** Tiago Gayer de Alencar
- Atividade 3 – Identidade e autonomia: **educação alimentar e nutricional:** estímulo a alimentação saudável e autonomia no momento da refeição: ênfase ao uso dos talheres (berçários) / ênfase a autonomia ao preparar o próprio prato no horário do almoço/lanche (Maternal)
- Atividade 4 – Identidade e autonomia: **valorização das diferenças e a cooperação** – estímulo a demonstração de atitudes de gentileza na interação com os pares e adultos: ajudar uns aos outros nos afazeres diário respeitando as emoções e os sentimentos: brincadeiras e jogos de cooperação realizados em duplas ou pequenos grupos

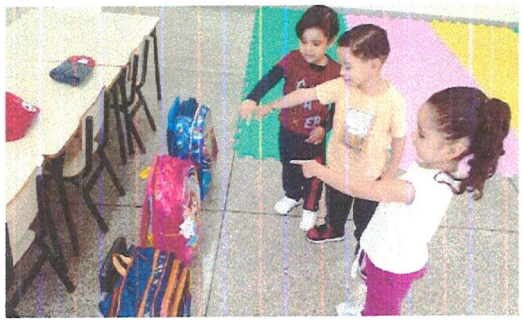
O descritivo de todas as atividades desenvolvidas no mês encontra-se no planejamento, arquivado na Unidade, e disponível para consulta.

Atividade 1

Atividade 2

Atividade 3

Atividade 4



Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**

## METAS DE ATENDIMENTO

### OBJETIVO I: Formação Integral das Crianças

1. Promover o desenvolvimento da autonomia, identidade e valorização das diferenças e a cooperação.

### EVIDÊNCIAS

Em cumprimento a meta 1.1.1, seguem algumas atividades aplicadas aos alunos:

- Atividade 5 – Identidade e autonomia: **conscientização e cuidados com a saúde corporal** – estímulo a autonomia e higiene durante as atividades de rotina: ênfase a autonomia ao vestir-se e reconhecer as peças de vestuário (Maternal)
- Atividade 6 – Identidade e autonomia: **valorização das diferenças, cooperação e respeito as regras de convívio:** estímulo a organização dos materiais em espaço coletivo
- Atividade 7 – Identidade e autonomia: **valorização das diferenças e relações étnico-raciais: Brincadeira Roda Africana - DVD As Melhores Brincadeiras da Palavra Cantada - Palavra Cantada**
- Atividade 8 – Identidade e autonomia: **educação alimentar e nutricional:** identificação dos alimentos no cardápio ilustrado

O descritivo de todas as atividades desenvolvidas no mês encontra-se no planejamento, arquivado na Unidade, e disponível para consulta.

Atividade 5

Atividade 6

Atividade 7

Atividade 8

Campos de experiência:
**Corpo, gestos e movimeto**

## METAS DE ATENDIMENTO

### OBJETIVO I: Formação Integral das Crianças

2. Promover o desenvolvimento de atividades com corpo, gestos e movimento, e expressando-se por meio de diferentes linguagens.

| Indicadores de Qualidade | Metas |
|---|---|
| 2.1<br>• Crianças tendo experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo;<br>• Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais;<br>Rotina diária:<br>a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola;<br>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo;<br>c) c) atividades cotidianas que tragam a organização do espaço e disponibilizem materiais para que as crianças engatinhem, rolem, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais, respeitando a diversidade e estimulando as crianças com deficiência;<br>d) d) Atividades que proponham brincadeiras com sons, ritmos e melodias com a voz e ofereçam instrumentos musicais e outros objetos sonoros, respeitando a diversidade e estimulando as crianças com deficiência;<br>e) e) brincadeiras que explorem gestos, canções, recitações de poemas, parlendas, etc., respeitando a diversidade e estimulando as crianças com deficiência;<br>f) f) atividades que promovam a valorização dos diferentes contextos culturais, apresentando as diferentes manifestações. | 2.1.1 No mínimo duas atividades na rotina com alternância de movimento. |

Campos de experiência:
**Corpo, gestos e movimentos**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO I: Formação Integral das Crianças**

2. Promover o desenvolvimento de atividades com corpo, gestos e movimento, e expressando-se por meio de diferentes linguagens.

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 2.1.1, seguem algumas atividades aplicadas aos alunos:

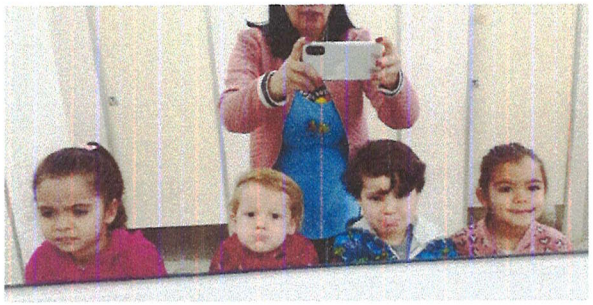
- Atividade 1 – Movimento corporal (Motricidade grossa) – Explorar movimentos corporais amplos em brincadeiras com os recursos: "Lata dos Movimentos" e/ou "Corredor Educativo"
- Atividade 2 – Movimento corporal (Gestos/Expressões) – movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente gestos, expressões e emoções referentes a relação pais e filhos através das músicas em homenagem ao Dia dos Pais e/ou outros familiares
- Atividade 3 – Movimento corporal (Cuidados com o corpo): reconhecimento dos sentimentos e emoções através das expressões corporais (educação emocional – autocontrole/autocuidado) Recursos: jogos de expressões e atividades com espelhos
- Atividade 4 – Movimento corporal: **noções de Lateralidade e deslocamento do corpo no espaço por noções**: conscientização dos movimentos corporais através de comandos, figuras, bambolês, formas geométricas...

O descritivo de todas as atividades desenvolvidas no mês encontra-se no planejamento, arquivado na Unidade, e disponível para consulta.

Atividade 1

Atividade 2

Atividade 3



Atividade 4

Campos de experiência:
**Corpo, gestos e movimentos**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO I: Formação Integral das Crianças**

2. Promover o desenvolvimento de atividades com corpo, gestos e movimento, e expressando-se por meio de diferentes linguagens.

**EVIDÊNCIAS**
Em cumprimento a meta 2.1.1, seguem algumas atividades aplicadas aos alunos:

- Atividade 5 – Movimento corporal (Motricidade grossa/lateralidade): Pular de diferentes maneiras e em diferentes sentidos (Ambas as pernas, com um só pé, para frente, para trás, para direta, para esquerda... (Atividade referente ao folclore – personagem "Saci")
- Atividade 6 – Movimento corporal (Músicas/Sons/Ritmos): Brincadeira musical "Barulhinho do arroz e feijão"
- Atividade 7 – Movimento corporal (Valorização das diferenças: físicas, culturais, sociais...) Brincadeiras Folclóricas: Batata-quente, Corre-Cutia
- Atividade 8 – Movimento corporal (Valorização das diferenças: físicas, culturais, sociais...) Brincadeiras Folclóricas: Ciranda-cirandinha e diversas cantigas de roda...

O descritivo de todas as atividades desenvolvidas no mês encontra-se no planejamento, arquivado na Unidade, e disponível para consulta.

Atividade 5

Atividade 6

Atividade 7

Atividade 8

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO I: Formação Integral das Crianças**

3. Possibilitar o exercício de escolhas, relacionando com o ambiente natural e social.

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Escuta, fala, pensamento e imaginação**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

| Indicadores de Qualidade | Metas |
|---|---|
| 3.1<br>• Na organização do tempo didático, oferecer propostas diversificadas que possam ser escolhidas pela criança de acordo com sua preferência, incluindo ambientes para interação e/ou momentos;<br>• Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social;<br>Rotina diária:<br>a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais, com a garantia de participação das crianças com deficiência, respeitando suas especificidades e possibilidades;<br>b) atividades que possibilitem o contato e brincadeiras das crianças com animais e com elementos da natureza como água, areia, terra, pedras, argila, plantas, folhas e sementes; com a garantia de participação das crianças com deficiência, respeitando suas especificidades e possibilidades;<br>c) atividades que possibilitem o acesso às diferentes manifestações culturais considerando ambientes naturais e sociais que permitem a exploração e o conhecimento pelos estudantes. | 3.1.1 No mínimo duas atividades permanentes na rotina. |

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Escuta, fala, pensamento e imaginação**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO I: Formação Integral das Crianças**

3. Possibilitar o exercício de escolhas, relacionando com o ambiente natural e social.

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 3.1.1, seguem algumas atividades aplicadas aos alunos:

- **Atividade 1** – Estímulo a opinião do aluno nos preparativos para a Atividade Cultural – Dia dos Pais e Dia dos Avós
- **Atividade 2** – Estímulo a opinião do aluno na finalização da lembrança/cartão das datas comemorativas Dia dos Pais e Dia dos Avós
- **Atividade 3** – Estímulo a opinião do aluno na organização da horta e identificação das plantas
- **Atividade 4** – Expressar sua opinião sobre o folclore brasileiro - "Qual a canção folclórica preferida?

O descritivo de todas as atividades desenvolvidas no mês encontra-se no planejamento, arquivado na Unidade, e disponível para consulta.

Atividade 1

Atividade 2

Atividade 3

Atividade 4

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Escuta, fala, pensamento e imaginação**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO I: Formação Integral das Crianças**

3. Possibilitar o exercício de escolhas, relacionando com o ambiente natural e social.

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 3.1.1, seguem algumas atividades aplicadas aos alunos:

- Atividade 5 – Expressar sua opinião sobre o folclore brasileiro - "Qual a parlenda folclórica preferida?
- Atividade 6 – Estimular a opinião dos alunos na confecção do cartaz com a parlenda ou canção preferida da maioria dos alunos da turma
- Atividade 7 – Exercício da escolha dos elementos da natureza durante a exploração da área externa da creche
- Atividade 8 – Exercício da escolha dos elementos da natureza durante a confecção da pulseira referente a Lenda da Comadre Fulozinha/Florzinha

O descritivo de todas as atividades desenvolvidas no mês encontra-se no planejamento, arquivado na Unidade, e disponível para consulta.

Atividade 5

Atividade 6

Atividade 7

Atividade 8

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Escuta, fala, pensamento e imaginação**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO II: Promoção da Aprendizagem**

1. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes.

| Indicadores de Qualidade | Metas |
|---|---|
| 1.1<br>• Proposta pedagógica consolidada;<br>Elaboração de Projetos Didáticos por faixa etária e de temas de interesse das crianças, mas que garantam os princípios da diversidade. | 1.1.1 No mínimo um projeto didático, por bimestre, por turma. |

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Escuta, fala, pensamento e imaginação**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO II: Promoção da Aprendizagem**

1. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes.

**EVIDÊNCIAS**

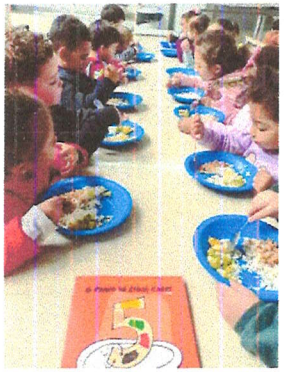
Em cumprimento a meta 1.1.1, seguem algumas atividades aplicadas aos alunos:

- Atividade 1 - Projeto Sementinhas do Bem - Relações Étnicos Raciais;
- Atividade 2 - Projeto Sementinhas do Bem - Educação Nutricional;
- Atividade 3 - Projeto Mundo da Imaginação – Contação de histórias;
- Atividade 4 - Projeto Mundo da Imaginação - Leitura e Escrita.

O descritivo de todas as atividades desenvolvidas no mês encontra-se no planejamento, arquivado na Unidade, e disponível para consulta.

Atividade 1

Atividade 2



Atividade 3

Atividade 4

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO II: Promoção da Aprendizagem**

1. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes.

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 1.1.1, seguem algumas atividades aplicadas aos alunos:

- Atividade 5 - Projeto Encanto - Expressão Artística;
- Atividade 6 - Projeto Remexer - Movimento Corporal;
- Atividade 7 - Projeto Observação - Conceitos Matemáticos e Numerais.
- Atividade 8 - Projeto Educação Ambiental – Sustentabilidade;

O descritivo de todas as atividades desenvolvidas no mês encontra-se no planejamento, arquivado na Unidade, e disponível para consulta.

Atividade 5

Atividade 6

Atividade 7

Atividade 8

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Escuta, fala, pensamento e imaginação**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO II: Promoção da Aprendizagem**

2. Realizar projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade.

| Indicadores de Qualidade | Metas |
|---|---|
| 2.1<br>Elaboração de Projeto de Sustentabilidade que garanta os princípios da criatividade. | 2.1.1 No mínimo um projeto anual para toda a creche. |

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Escuta, fala, pensamento e imaginação**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO II: Promoção da Aprendizagem**

2. Realizar projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade.

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 2.1.1, seguem algumas atividades aplicadas aos alunos:

- Atividade 1 – **Alimentação sustentável/Compostagem:** reutilização de cascas de frutas e legumes na compostagem: Roda de conversa e conscientização sobre a importância do reaproveitamento das cascas de frutas e legumes em compostagem
- Atividade 2 – **Alimentação sustentável/Compostagem:** reutilização de cascas de frutas e legumes na compostagem: Vídeo: COMPOSTAGEM: Boa para as plantas e para o meio ambiente - Playlist Sustentabilidade
- Atividade 3 – **Alimentação sustentável/Compostagem:** reutilização de cascas de frutas e legumes na compostagem: Visitar a horta
- Atividade 4 – **Alimentação sustentável/Compostagem:** reutilização de cascas de frutas e legumes na compostagem: Ações de cuidados com a terra e as plantas

O descritivo de todas as atividades desenvolvidas no mês encontra-se no planejamento, arquivado na Unidade, e disponível para consulta.

Atividade 1

Atividade 2

Atividade 3

Atividade 4

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Escuta, fala, pensamento e imaginação**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO II: Promoção da Aprendizagem**

3. Realizar projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade.

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 2.1.1, seguem algumas atividades aplicadas aos alunos:

- Atividade 5 – Descobertas sobre ações de sustentabilidade - **Compostagem: o que pode ser compostado** – confecção de cartaz "Semáforo na Compostagem"
- Atividade 6 – **Ciclo da compostagem**: Manuseio de elementos que constituem o ciclo de compostagem: terra, cascas de frutas, legumes e ovos, através do tato e olfato
- Atividade 7 – **Ciclo da compostagem:** Confecção de cartaz
- Atividade 8 – Compostagem: **Exposição para a comunidade**: cartazes e informativos

O descritivo de todas as atividades desenvolvidas no mês encontra-se no planejamento, arquivado na Unidade, e disponível para consulta.

Atividade 5

Atividade 6

Atividade 7

Atividade 8

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Escuta, fala, pensamento e imaginação**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO II: Promoção da Aprendizagem**

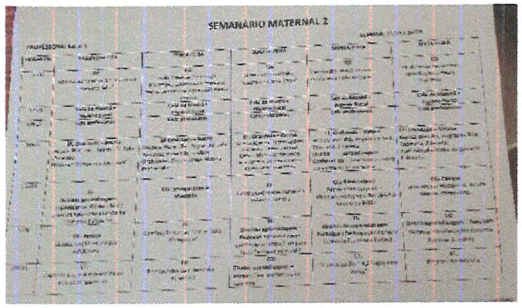
3. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica.

| Indicadores de Qualidade | Metas |
|---|---|
| 3.1<br>• Registro da prática educativa;<br>Registro diário das atividades da turma e apresentar modelo de planejamento para as turmas com professor;<br>Evidência de planejamento para o atendimento das crianças com deficiência;<br>Evidência de situações que envolvem o trabalho para a Educação das Relações étnico raciais;<br>Evidência do modelo de Plano de Ensino Individualizado (PEI). | 3.1.1 Realização de devolutivas semanais aos professores. |

O descritivo de todas as atividades desenvolvidas no mês encontra-se no planejamento, arquivado na Unidade, e disponível para consulta.

Em cumprimento a meta 3.1.1, seguem evidências:

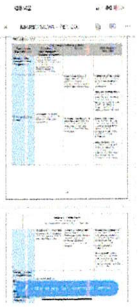
Planejamento Semanal




Planejamento AEE

Relações Étnico Raciais

PEI



**METAS DE ATENDIMENTO**

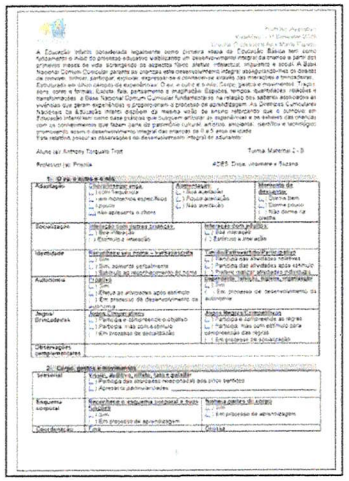
**OBJETIVO II: Promoção da Aprendizagem**

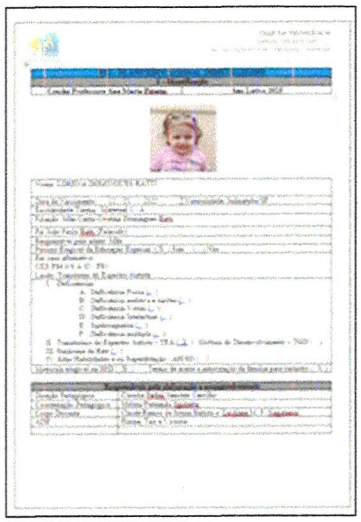
4. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem.

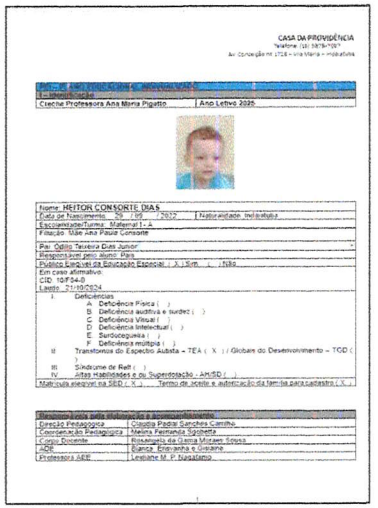
Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Escuta, fala, pensamento e imaginação**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

| Indicadores de Qualidade | Metas |
|---|---|
| 4.1<br>• Planejamento, acompanhamento e avaliação.<br>Elaboração de relatórios individuais dos alunos.<br>Apresentar modelo dos relatórios e do modelo de Plano de Ensino Individualizado (PEI). | 4.1.1 Elaboração de quatro relatórios de cada aluno: um por bimestre, sendo possível o alinhamento com o Plano de Ensino Individualizado (PEI) para os estudantes com deficiência. |

Em cumprimento a meta 4.1.1, seguem modelos de relatórios bimestrais e PEI.







Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Escuta, fala, pensamento e imaginação**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

## METAS DE ATENDIMENTO

### OBJETIVO III: Garantia dos Direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

1. Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.

| Indicadores de Qualidade | Metas |
|---|---|
| 1.1<br><br>Planejamento semanal do professor com situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência, garantindo a sua participação. | 1.1.1 Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma situações de aprendizagens que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se. |

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Escuta, fala, pensamento e imaginação**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO III: Garantia dos Direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**

1. Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.

**EVIDÊNCIAS**: Em cumprimento a meta 1.1.1, seguem algumas atividades aplicadas aos alunos:

- Atividade 1: Conviver;
- Atividade 2: Participar;
- Atividade 3: Explorar;
- Atividade 4: Expressar;
- Atividade 5: Brincar;
- Atividade 6: Conhecer-se.

O descritivo de todas as atividades desenvolvidas no mês encontra-se no planejamento, arquivado na Unidade, e disponível para consulta.

**Atividade 1: Conviver:** **Atividade em Comemoração ao Mês da Primeira Infância – Oficina de artes** - **Conviver:** em pequenos grupos para vivência de cantinhos com diferentes propostas de expressão artística – Arte com esponja - Arte com papel crepom - Arte com plástico - Arte com gelo / **Atividade em Comemoração ao Mês da Primeira Infância – Oficina de música** - **Conviver:** vivência em grupo em brincadeiras musicais / **Atividade – Folclore Brasileiro** - **Conviver:** Aprender que a convivência com outras pessoas se transforma em manifestações culturais, o Folclore Brasileiro é um exemplo – ênfase a Festa do Bumba meu Boi / **Atividade – Folclore Brasileiro** - **Conviver:** Aprender que a convivência com outras pessoas se transforma em manifestações culturais, o Folclore Brasileiro é um exemplo – ênfase a Lenda da Comadre **Fulozinha**

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO III: Garantia dos Direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**

1. Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento. **EVIDÊNCIAS**

**Atividade 2: Participar**: **Participar:** participação na escolha do cantinho preferido da turma proposto na Oficina de Arte / **Participar:** da brincadeira musical com gestos corporais conforme os comandos das músicas (Oficina de Música) / **Participar:** participação na Festa do Bumba meu boi / **Participar:** participação na Festa da Comadre Fulozinha, também conhecida como "Florzinha"

**Atividade 3: Explorar**: **Explorar:** as formas, cores, texturas, temperaturas dos materiais das diferentes propostas dos Cantinhos da Oficina de Arte / **Explorar:** Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente (Oficina de Música) / **Explorar:** as formas e cores na confecção dos acessórios para a Festa do Bumba meu Boi / **Explorar:** as formas e cores na confecção dos acessórios para a festa da Comadre Fulozinha

Campos de experiência:
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO III: Garantia dos Direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**

1. Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento. **EVIDÊNCIAS**

**Atividade 4: Expressar**: **Expressar:** suas emoções e sentimentos através das atividades artísticas (Oficina de Artes) / **Expressar:** suas emoções após a brincadeira musical através de desenho ou massa de modelar (Oficina de Música) / **Expressar:** expressão artística - confecção: máscara (boi e outros personagens do folclore) / **Expressar:** expressão artística - confecção: pulseira de elementos da natureza (Lenda da Comadre Fulozinha)

**Atividade 5: Brincar: Brincar:** brincadeiras e jogos utilizando cores (Oficina de Artes) / **Brincar:** com diferentes sons e ritmos (Oficina de Música) / **Brincar:** de faz de conta com os personagens do Folclore brasileiro (utilização das máscaras) / **Brincar:** com elementos da natureza (atividades referente a Lenda da Comadre Fulozinha)

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

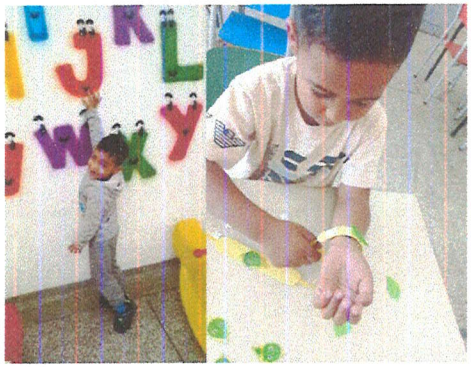
**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO III: Garantia dos Direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**

1. Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.

**EVIDÊNCIAS**

**Atividade 6: Conhecer-se: Conhecer-se:** Identificar com a letra inicial do nome a obra de arte da autoria do aluno (Oficina de Artes) / **Conhecer-se:** realizar a exposição dos desenhos/arte em massa de modelar para compartilhar com os pares as diferentes opiniões após a vivência na Oficina de Música / **Conhecer-se:** Escolha pessoal do acessório para a festa do Bumba meu boi / **Conhecer-se:** identificar a pulseira referente a Lenda da Comadre Fulozinha com a letra inicial do nome



Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**
**Escuta, fala, pensamento e imaginação**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO III: Garantia dos Direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**

2. Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiência e os objetivos de aprendizagem previstos na BNCC, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência, garantindo a sua participação.

| Indicadores de Qualidade | Metas |
|---|---|
| 2.1<br><br>Planejamento, acompanhamento e avaliação Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem na grade curricular os Campos de Experiências O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e Movimentos; Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, de modo intencional; desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de modo que considerem o desenvolvimento de cada criança, o respeito à diversidade e às suas particularidades, aos seus processos pessoais de aquisição do conhecimento e de habilidades, ao ritmo de aprendizagem individual e coletivo, as histórias e vivências pessoais, aos contextos socioculturais e históricos em que se inserem, dentre outros fatores que contribuem para o pleno desenvolvimento da criança. | 2.1.1 Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma o atendimento aos Campos de Experiências O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e Movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações e o atendimento intencional dos objetivos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular, considerando a diversidade e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a sua participação. |

Campos de experiência:
**Escuta, fala, pensamento e imaginação**
**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO III: Garantia dos Direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**

2. Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiência e os objetivos de aprendizagem previstos na BNCC, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência, garantindo a sua participação.

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 2.1.1, seguem algumas atividades aplicadas aos alunos, considerando a diversidade e as especificidades das crianças com deficiência:

- Atividade 1 - (ET) Classificação por atributo (Forma geométrica/Cor/tamanho): Recursos: blocos lógicos / peças de encaixe
- Atividade 2 – (ET) **Numerais:** Brincadeiras para familiarização dos numerais: ênfase: **números 0 (zero), 1 (um) e 2 (dois):** alinhavo, corredor educativo, números tracejados (brincadeiras com carrinhos, tintas, tampinhas...) / Utilização das parlendas para familiarização dos numerais
- Atividade 3 - (EF) História: **"Canções, parlendas, quadrinhas, para crianças novinhas"** Ruth Rocha - Oralidade/Escrita: Ouvir a leitura das parlendas /quadrinhas folclóricas, observar as ilustrações, os movimentos de leitura do adulto-leitor e as rimas
- Atividade 4 - (EF) História: **"O monstro das cores"** Anna Llenas - Oralidade: Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos - Escrita: Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos

O descritivo de todas as atividades desenvolvidas no mês encontra-se no planejamento, arquivado na Unidade, e disponível para consulta.

Atividade 1

Atividade 2

Atividade 3

Atividade 4

Campos de experiência:
**O Eu, o Outro e o Nós**
**Traços, sons, cores e formas**
**Corpo, gestos e movimentos**

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO III: Garantia dos Direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**

2. Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiência e os objetivos de aprendizagem previstos na BNCC, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência, garantindo a sua participação.

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 2.1.1, seguem algumas atividades aplicadas aos alunos, considerando a diversidade e as especificidades das crianças com deficiência:

- Atividade 5 - (TS) **Expressão artística/Atividade Cultural - Dia dos pais e avós** - Apresentações com músicas específicas para as homenagens em comemoração ao Dia dos Pais / Dia dos Avós – Atividade Cultural com envolvimento da Comunidade Escolar
- Atividade 6 - (TS) **Expressão Artística/Musicalização**: Brincadeiras musicais folclóricas - Confecção do boi para a brincadeira musical - Sarau de cantigas folclóricas
- Atividade 7 - (CG) **Movimento corporal (Valorização das diferenças: físicas, culturais, sociais...)** Brincadeiras Folclóricas
- Atividade 8 - (EO) Identidade e autonomia: **valorização do nome próprio e origem familiar:** identificação da letra inicial do nome do papai ou outro familiar conforme contexto familiar do aluno

O descritivo de todas as atividades desenvolvidas no mês encontra-se no planejamento, arquivado na Unidade, e disponível para consulta.

Atividade 5

Atividade 6

Atividade 7

Atividade 8

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO IV: Formação em Serviço**

1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.

| Indicadores de Qualidade | Metas |
|---|---|
| 1.1<br>• Formação continuada<br>Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente. | 1.1.1 Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Ensino considerando a diversidade, a Educação para as relações étnico raciais e as necessidades dos estudantes com deficiência. |

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO IV: Formação em Serviço**

1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 1.1.1, segue planilha com as datas e temas abordados nos momentos semanais de trabalho pedagógico:

| DATA | TEMA | PÚBLICO ENVOLVIDO |
|---|---|---|
| 1ª semana | Reflexão sobre a Primeira Infância e ações para conscientização da comunidade escolar | Equipe docente e gestão escolar |
| 2ª semana | Reflexão sobre a educação escolar na Primeira Infância | Equipe docente e gestão escolar |
| 3ª semana | Planejamento Projeto Pedagógico 2026 | Equipe docente e gestão escolar |
| 4ª semana | Planejamento Projeto Pedagógico 2026 | Equipe docente e gestão escolar |
| 01/08 | Planejamento pedagógico 2º semestre 2025 | Equipe docente e gestão escolar |
| 29/08 | Reunião de Formação | Equipe de Apoio Pedagógico (Auxiliares) e gestão escolar |

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO IV: Formação em Serviço**

1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 1.1.1, segue planilha com as datas e temas abordados nos momentos semanais de trabalho pedagógico:

| Evidências – Formações / Reuniões | | |
|---|---|---|
| Formação dos Funcionários | HTPC (Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo) | Planejamento Pedagógico - 2º semestre |
| | | |

## METAS DE ATENDIMENTO

### OBJETIVO V: Cooperação e troca com as famílias

1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.

| Indicadores de Qualidade | Metas |
|---|---|
| 1.1<br>• Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças.<br>a) Realizar reuniões com temas voltados para a educação de filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico.<br>b) Oferecer momentos dentro da rotina para que as famílias vivenciem propostas junto com seus filhos, de forma a ampliar a relação entre as famílias e a escola e o olhar das famílias a respeito das aprendizagens das crianças, pressupondo a valorização do trabalho desenvolvido.<br>c) Apresentar aos familiares os materiais que abordem a diversidade cultural existente no espaço escolar, fomentando a valorização e sentimento de pertencimento. | 1.1.1 Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias. |

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO V: Cooperação e troca com as famílias**

1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 1.1.1, segue planilha com as datas, temática abordada e envolvidos nas reuniões:

| DATA | TEMÁTICA ABORDADA | PÚBLICO ENVOLVIDO |
|---|---|---|
| Conforme demanda | Atendimento as famílias dos alunos ingressantes (processo de matrícula) | Pais/Responsáveis dos alunos e gestão escolar |
| Atendimento individualizado conforme necessidade do aluno | • Adaptação do aluno<br>• Esclarecimentos sobre rotina da creche<br>• Educação Especial – particularidades do aluno AEE | Pais/Responsáveis dos alunos, corpo docente e gestão escolar |
| Mês de Agosto | Atividade Cultural - Datas Comemorativas – Dia dos pais e Dia dos avós | Comunidade escolar |
| | Atendimento individual com as famílias dos alunos com particularidades no desenvolvimento referente ao 3º bimestre | |
| | Ações de conscientização para informar a comunidade escolar da importância da Primeira Infância – envio de informações nos grupos de whatsapp das famílias | |
| | Compartilhar com as famílias as atividades referentes ao Folclore brasileiro | |
| | Compartilhar com as famílias ações de sustentabilidade: utilização das cascas de frutas e legumes e restos de alimentos para compostagem | |

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO V: Cooperação e troca com as famílias**

1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 1.1.1, segue planilha com as datas, temática abordada e envolvidos nas reuniões:

**Fotos da interação com a comunidade escolar**

Atividade Cultural - Datas Comemorativas – Dia dos pais e Dia dos avós

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO V: Cooperação e troca com as famílias**

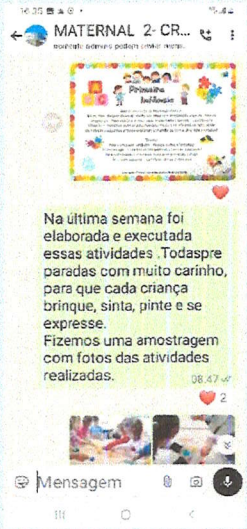
1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 1.1.1, segue planilha com as datas, temática abordada e envolvidos nas reuniões:

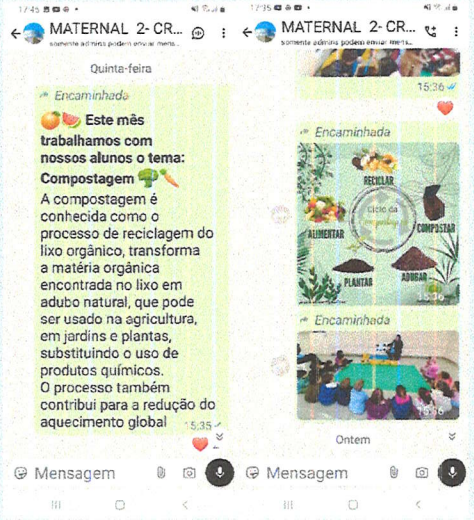
## Fotos da interação com a comunidade escolar

Ações de conscientização para informar a comunidade escolar da importância da Primeira Infância



Exposição das atividades referentes ao Folclore brasileiro e a Primeira Infância – Oficina de Artes e Música

Ações de conscientização sobre a sustentabilidade: utilização das cascas de frutas e legumes e restos de alimentos para compostagem



**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO VI: Garantia do acesso**

1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria de Educação.

| Indicadores de Qualidade | Metas |
|---|---|
| 1.1<br>Atendimento mensal na capacidade máxima | 1.1.1 Atendimento a 100% da proposta de atendimento. |

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO VI: Garantia do acesso**

1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria de Educação.

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 1.1.1, segue planilha com o acompanhamento de matrículas com as turmas, número de matrículas previstas, realizadas, alunos com documentos pendentes e vagas disponíveis:

| TURMA | PREVISTO | REALIZADO | DOCUMENTOS PENDENTES | VAGAS DISPONÍVEIS |
|---|---|---|---|---|
| Berçário 1 A | 16 | 15 | 0 | 1 |
| Berçário 1 B | 15 | 14 | 0 | 1 |
| Berçário 2 A | 21 | 21 | 0 | 0 |
| Berçário 2 B | 21 | 21 | 0 | 0 |
| Maternal 1 A | 25 | 20 | 0 | 5 |
| Maternal 1 B | 25 | 18 | 0 | 7 |
| Maternal 2 A | 28 | 18 | 0 | 10 |
| Maternal 2 B | 28 | 20 | 0 | 8 |
| Maternal 2 C | 27 | 19 | 0 | 8 |

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO VII: Parceria com a Secretaria de Educação**

1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação.

| Indicadores de Qualidade | Metas |
|---|---|
| 1.1<br>Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas. | 1.1.1 Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria de Educação. |

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO VII: Parceria com a Secretaria de Educação**

1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação.

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 1.1.1, segue a relação de reuniões convocadas pela Secretaria Municipal de Educação e o registro de presença da equipe:

| Visita da Supervisão Escolar | Reunião Supervisão Escolar |
|---|---|

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO VII: Parceria com a Secretaria de Educação**

2. Cumprir integralmente o Termo de Colaboração

| Indicadores de Qualidade | Metas |
|---|---|
| 2.1<br>a) Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação;<br>b) Quadro de pessoal completo. | 2.1.1<br>a) Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados;<br>b) Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho. |

**METAS DE ATENDIMENTO**

**OBJETIVO VII: Parceria com a Secretaria de Educação**

2. Cumprir integralmente o Termo de Colaboração

**EVIDÊNCIAS**

Em cumprimento a meta 2.1.1, segue planilha com o quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho e o número de profissionais contratados na Unidade:

| CARGO/FUNÇÃO | APROVADO NO PLANO | CONTRATADOS |
|---|---|---|
| Assistente de Coordenação | 1 | 1 |
| Auxiliar Administrativo | 1 | 1 |
| Auxiliar de Cozinha | 1 | 1 |
| Auxiliar de Desenvolvimento Educacional | 31 | 30 |
| Auxiliar de Desenvolvimento Educacional - AEE | 2 | 0 |
| Auxiliar de Serviços Gerais | 4 | 4 |
| Cozinheira | 2 | 2 |
| Coordenadora Pedagógica | 1 | 1 |
| Lactarista | 1 | 1 |
| Menor Aprendiz | 2 | 2 |
| Professor | 7 | 6 |
| Professor - AEE | 2 | 2 |

Elisangela Ciallucca
RG: 34.204.270-1
Coordenação Pedagógica

Coordenação Pedagógica

Direção Pedagógica

Claudia Padial Sanchez Morales Carrilho
RG: 29.421.999-7
Diretora Pedagógica