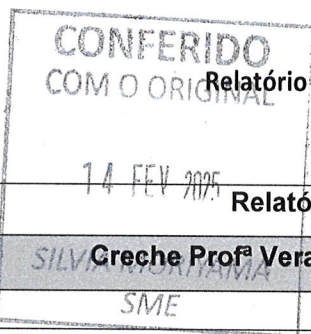




|                                              |     |              |
|----------------------------------------------|-----|--------------|
| Relatório Circunstanciado                    |     |              |
| Creche Profª Vera Tosca Magnusson Belluomini |     |              |
| Ano: 2025                                    | SME | Mês: JANEIRO |

## I – Formação integral das crianças

| Objetivo 01              | Promover o desenvolvimento da autonomia, identidade e valorização das diferenças e a cooperação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicadores de Qualidade | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crianças construindo sua autonomia;</li> <li>• Crianças reconhecendo suas identidades e valorizando as diferenças e a cooperação;</li> </ul> <p>Rotina diária:</p> <p>a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças.</p> <p>b) atividades que apoiam as crianças na conquista da autonomia para realização dos cuidados diários (segurar a mamadeira, alcançar objetos, lavar as mãos, escovar os dentes, usar o banheiro, etc);</p> <p>c) atividades diferenciadas para que as crianças escolham conforme sua preferência;</p> <p>d) disponibilidade de materiais e oportunidades variadas (histórias orais, brinquedos, mobiles, fotografias – inclusive das crianças, livros, revistas, cartazes, etc.) que contemplem as diversidades culturais;</p> <p>e) atividades com situações cotidianas organizadas e inesperadas para que as crianças se ajudem mutuamente e compartilhem responsabilidades e conhecimentos em grupo (organizar brinquedos, guardar objetos, ajudar o colega a superar alguma dificuldade, compartilhar brinquedos, etc.);</p> <p>f) adaptações necessárias nas situações de aprendizagem com a garantia de participação de todas as crianças, respeitando suas especificidades e possibilidades;</p> <p>g) incentivo ao uso do nome próprio, valorizando a identidade de cada criança;</p> <p>h) promoção do contato dos(as) estudantes com imagens de pessoas negras com diferentes estéticas e em diferentes lugares sociais.</p> |
| Meta                     | <p>50% da rotina dedicada as atividades de cuidados, garantindo as necessidades de todos os estudantes.</p> <p>No mínimo duas atividades por dia que contemplem os indicadores, conforme os projetos didáticos, sequências de atividades, atividades permanentes e projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade:</p> <p><b>Projeto Sementinhas do Bem</b></p> <p><b>Atividades referentes a alimentação saudável, autocuidado, identidade e autonomia:</b></p> <p>- <u>Alimentação saudável</u><br/>(Plantio na horta e incentivo no consumo de frutas, verduras, legumes, cereais, raízes, tubérculos, leguminosas...)</p> <p>- <u>Identidade</u><br/>(Estímulo a conscientização como seres individuais e sociais)</p> <p>- <u>Cuidados com a higiene pessoal</u><br/>(Estímulo a higiene bucal, higiene corporal, higiene das mãos... Estímulo a autonomia do aluno no autocuidado)</p> <p>- <u>Identificação e organização dos pertences pessoais e coletivos</u><br/>(Objetos, brinquedos e livros acessíveis ao aluno durante a rotina da creche)</p> <p>- <u>Socialização</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>(Jogos cooperativos, Placas das Regras de convívio, brincadeiras de interação entre os pares...)</p> <p>- <u>Identificação da imagem corporal</u></p> <p>- <u>Reconhecimento partes do corpo e suas funções</u></p> <p>- <u>Segurança e integridade física</u></p> <p>(Parceria - Projeto Remexer)</p> <p>(Estímulo ao conhecimento do próprio corpo e ao incentivo do autocuidado e preservação da saúde)</p> <p>- <u>Identificação da inicial do nome</u></p> <p>(Parceria - Projeto Mundo da Imaginação: familiarização das letras)</p> <p>(Estímulo ao desenvolvimento da identidade com valorização do nome próprio e origem familiar)</p> <p><b>Educação Alimentar Nutricional:</b> Atividades de conscientização das ações de autocuidado com a saúde e crescimento corporal relativas a alimentação</p> <p><b>Educação para as Relações Étnico-Raciais:</b> Atividades de conscientização da importância do respeito a identidade de cada indivíduo e a valorização das diversidades racial e cultural.</p> <p><b>Projeto Educação Ambiental:</b> Atividades de estímulo as atitudes conscientes de preservação, sustentabilidade e inovação relativas ao meio ambiente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Execução/<br/>Desenvolvimento</b> | <p><b>Integração – Aluno/Família/Escola</b></p> <p><b>Cantinho Identidade</b> - Confeção do crachá de identificação do aluno para o período de adaptação e início das aulas</p> <p><b>Projeto Sementinhas do Bem</b></p> <p><b>Identidade e autonomia: socialização/adaptação</b></p> <p>- Passeio pela creche: reconhecimento do espaço físico da creche e apresentação dos amigos de sala e equipe pedagógica e de apoio (Berçário / Maternal)</p> <p>- Roda de conversa para socialização: Com quem você vem para a creche? / Quais brincadeiras você mais gosta? Que animais você tem em casa? ... (Maternal – Opinião do aluno)</p> <p><b>Identidade e autonomia: valorização das diferenças e cooperação</b></p> <p>- Identificação dos nomes dos colegas, das educadoras e equipe de apoio (Utilização de crachás)</p> <p>- Identificação dos pertences pessoais (com nomes e fotos) e aprendizagem sobre o respeito e as regras para os pertences de uso coletivo.</p> <p>- Pertences pessoais/Higiene bucal: entrega do kit de higiene bucal: escova e creme dental e estímulo a escovação e formação de hábitos saudáveis dos cuidados com o corpo e com a saúde.</p> <p><b>Estímulos diários (Indicadores de qualidade de A a H)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiais disponibilizados aos alunos: objetos e outros recursos ao alcance das crianças para estímulo a autonomia;</li> <li>• Estímulo e conscientização do autocuidado na higiene corporal, higiene bucal, controle dos esfíncteres, vestimenta, alimentação e hidratação durante as atividades de rotina e atividades pedagógicas</li> <li>• Estímulos para proporcionar escolhas e expressão de opinião pessoal</li> <li>• Vivências cotidianas favorecendo o contato e o respeito com a diversidade cultural, as relações étnico-raciais e demais diferenças, através de imagens em livros, audiovisuais, cartazes, murais, pinturas no espaço escolar (corredor</li> </ul> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>educativo) e atividades específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação do hábito de organização dos pertences pessoal e coletivo e ajuda mútua</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivo 02</b>       | <b>Promover o desenvolvimento de atividades com corpo, gestos e movimento, e expressando-se por meio de diferentes linguagens</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Indicadores de Qualidade | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crianças tendo experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo;</li> <li>• Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais;</li> </ul> <p>Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola, respeitando a diversidade e assegurando a participação de todos os estudantes;</p> <p>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo, respeitando a diversidade e assegurando a participação de todos os estudantes;</p> <p>c) atividades cotidianas que tragam a organização do espaço e disponibilizem materiais para que as crianças engatinhem, rolem, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais, respeitando a diversidade e estimulando as crianças com deficiência;</p> <p>d) atividades que proponham brincadeiras com sons, ritmos e melodias com voz e ofereçam instrumentos musicais e outros objetos sonoros, respeitando a diversidade e estimulando as crianças com deficiência;</p> <p>e) brincadeiras que explorem gestos, canções, recitações de poemas, parlendas, etc., respeitando a diversidade e estimulando as crianças com deficiência;</p> <p>f) atividades que promovam a valorização dos diferentes contextos culturais, apresentando as diferentes manifestações.</p> |
| Meta                     | <p>No mínimo duas atividades na rotina diária com alternância de movimentos, manifestações corporais e exploração cultural, conforme os projetos didáticos, sequências de atividades, atividades permanentes e projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade:</p> <p><b>Projeto Remexer</b><br/>(Espaços previstos: sala de aula, pátio, brinquedoteca, parque, horta, área verde e corredor educativo)<br/>Atividades para estímulo do movimento corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Motricidade fina e grossa</u></li> <li>- <u>Lateralidade</u></li> <li>- <u>Cinco sentidos</u></li> <li>- <u>Esquema e Expressão Corporal</u></li> <li>- <u>Percepção Espacial</u></li> </ul> <p>(Parceria - Projeto Observação)<br/>- <u>Jogos cooperativos e competitivos</u><br/>(Parceria – Projeto Sementinhas do Bem)<br/>- <u>Autocuidado</u>: estímulo ao aprendizado dos cuidados com a saúde, aprendizado das habilidades e funções corporais, conscientização dos limites dos movimentos e dos perigos com queimaduras, quedas e outros fatores para preservação e proteção do corpo.</p> <p><b>Educação Alimentar Nutricional:</b> Atividades de conscientização das ações de autocuidado com a saúde e crescimento corporal relativas a higiene para o consumo da alimentação, movimento de mastigação, movimento de sucção...</p> <p><b>Educação para as Relações Étnico-Raciais:</b> Atividades de conscientização da expressão corporal relativas as manifestações culturais.</p>    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <b>Projeto Educação Ambiental:</b> Atividades de conscientização da expressão corporal relativas ao meio ambiente, sua utilização, preservação e sustentabilidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Execução/<br/>Desenvolvimento</b> | <p><b>Integração – Aluno/Família/Escola</b></p> <p><b>Cantinhos de Movimentos</b> - Movimento corporal com brincadeiras no parque</p> <p><b>Projeto Remexer</b><br/>Movimento corporal: Motricidade grossa (Subir, descer, deslocar o corpo em diferentes posições, correr, pular): Brincadeiras com os brinquedos do parque, bolas e bambolês.</p> <p><b>Projeto Encanto</b><br/><u>Musicalização:</u> brincadeiras com músicas – estímulo ao processo de socialização e adaptação, além do movimento corporal, englobando ritmos, sons, gestos e valorização das diferentes manifestações</p> <p><b>Estímulos diários (Indicadores de qualidade de A a F)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>As atividades de movimento corporal foram realizadas: em sala de aula, parque, área externa e brinquedoteca;</li> <li>Estímulo ao aprendizado dos cuidados com a saúde, das habilidades corporais, dos limites dos movimentos do corpo e a segurança para preservação da saúde ao movimentar o corpo juntamente com os pares.</li> <li>Estímulo ao movimento corporal, englobando ritmos, sons, gestos e valorização das diferentes manifestações</li> </ul> |
| <b>Objetivo 03</b>                   | <b>Possibilitar o exercício de escolhas, relacionando com o ambiente natural e social</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Indicadores de<br>Qualidade          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na organização do tempo didático, oferecer propostas diversificadas que possam ser escolhidas pela criança de acordo com a sua preferência, incluindo ambientes para interação e/ou momentos;</li> <li>Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social;</li> </ul> <p>Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais, com a garantia de participação das crianças com deficiência, respeitando suas especificidades e possibilidades;</p> <p>b) atividades que possibilitem o contato e brincadeiras das crianças com animais e com os elementos da natureza como água, areia, terra, pedras, argila, plantas, folhas e sementes, com a garantia de participação das crianças com deficiência, respeitando suas especificidades e possibilidades;</p> <p>c) atividades que possibilitem o acesso às diferentes manifestações culturais considerando ambientes naturais e sociais que permitem a exploração e o conhecimento pelos estudantes</p>                                                                                                  |
| Meta                                 | <p>No mínimo duas atividades permanentes na rotina, conforme os projetos didáticos, sequências de atividades, atividades permanentes e projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade:</p> <p><b>Projeto Sementinhas do Bem</b><br/><u>Desenvolvimento Interpessoal e intrapessoal:</u><br/>(Estímulo a opinião do educando como indivíduo e respeito a opinião de seus pares)<br/>- <u>Teste de aceitabilidade do cardápio</u><br/>- <u>Escolha de materiais, pertences pessoais e coletivos para realização das atividades de socialização e interação social</u></p> <p><b>Projeto Remexer</b><br/><u>Escolha de brincadeiras e brinquedos preferidos para realização das atividades de</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p><u>movimento corporal</u></p> <p><b>Projeto Encanto</b></p> <p><u>Escolha de materiais de diferentes texturas para confecções artísticas: pinturas, artes, colagens, acessórios, máscaras, dedoches, jogos...</u></p> <p><u>Escolha de cores em diferentes situações</u></p> <p><u>Escolha de músicas (incluindo atividade de votação coletiva para escolha da música da turma para o Sarau de Músicas e para Apresentações em Atividades Culturais)</u></p> <p><b>Projeto Mundo da Imaginação</b></p> <p><u>Relembrar e recontar histórias a escolha dos alunos</u></p> <p><b>Projeto Observação</b></p> <p><u>Escolha de brincadeiras e jogos preferidos referentes ao desenvolvimento lógico matemático: jogos com numerais, formas geométricas, cores, quebra-cabeça, memória, sequência, agrupamento, semelhanças e diferenças...</u></p> <p>Para realização das votações coletivas e testes de aceitabilidade do cardápio serão disponibilizados materiais (desenhos, bolas, figuras, crachás de identificação do aluno...) e espaço organizado para efetivar e simular a votação registrando a opinião de cada aluno.</p> <p><b>Educação Alimentar Nutricional:</b> Atividades de exercício de escolhas relativas ao contexto da alimentação</p> <p><b>Educação para as Relações Étnico-Raciais:</b> Atividades de exercício de escolhas relativas ao contexto social</p> <p><b>Projeto Educação Ambiental:</b> Atividades de exercício de escolhas relativas ao ambiente natural</p> |
| <b>Execução/<br/>Desenvolvimento</b> | <p><b>Integração – Aluno/Família/Escola</b></p> <p><b>Cantinho das Artes</b> - Expressão artística com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e tintas (Opinião do aluno na escolha dos materiais e das cores)</p> <p><b>Cantinho Criativo</b> - Confecção da receita e manipulação de massa de modelar para criação de objetos tridimensionais, conforme opinião da criança</p> <p><b>Projeto Encanto</b></p> <p><u>Expressão artística:</u> Pinturas e desenhos dos animais preferidos - opinião do aluno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A possibilidade do exercício da escolha foi realizada durante a rotina com o estímulo a criatividade do aluno, opinião sobre os materiais e brinquedos a serem utilizados e sobre a escolha dos materiais nas atividades de expressão artística relacionando o aluno, tanto ao ambiente natural, quanto social</li> <li>Cabe ressaltar que foram disponibilizados materiais (desenhos, bolas, figuras, crachás de identificação do aluno...) e espaço organizado para efetivar e simular a votação registrando a opinião de cada aluno para escolha coletiva (preferência da turma)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Objetivo 01              | Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicadores de Qualidade | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposta pedagógica consolidada;</li> </ul> <p>Elaboração de Projetos Didáticos por faixa etária e de temas de interesse das crianças, mas que garantam os princípios da diversidade</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Meta                     | <p>1 No mínimo um projeto didático, por bimestre, por turma;</p> <p>2 No mínimo uma atividade semanal por Projeto garantindo o desenvolvimento integral da criança durante a execução dos cinco Projetos anuais correspondentes aos campos de experiências da BNCC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sementinhas do Bem</b> (Campo de experiência: O eu, o outro e o nós com ênfase no desenvolvimento da identidade, socialização e autonomia);</li> <li><b>Remexer</b> (Campo de experiência: Corpo, gestos e movimento com ênfase na conscientização da corporeidade);</li> <li><b>Mundo da Imaginação</b> (Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação com ênfase no desenvolvimento da linguagem oral e escrita e da literacia emergente na primeira infância);</li> <li><b>Encanto</b> (Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas com ênfase na expressão artística);</li> <li><b>Observação</b> (Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações com ênfase no conhecimento lógico matemático, observações, levantamento de hipóteses e descobertas, além da numeracia emergente na primeira infância).</li> </ul> <p>3 <u>Elaboração (mensal) do Cronograma de atividades</u> com temas e descrição das atividades por projetos para direcionar o trabalho pedagógico. Os temas mensais previamente elaborados formam escolhidos priorizando o interesse da criança em prol de um desenvolvimento relacionado aos valores humanos e deverão ser observados durante a execução do projeto para adequações e respeito aos alunos, bem como a toda comunidade escolar.</p> <p>4 <u>Elaboração do semanário</u> - Cada educador: direcionar o cronograma de atividades para a faixa etária correspondente (berçário I / berçário II / Maternal I / Maternal II) respeitando e descrevendo as especificidades de cada turma no semanário.</p> <p>5 <u>Elaboração do Plano de Ensino - PEI (Plano Educacional Individualizado)</u> – O educador responsável pela demanda de educação especial deverá direcionar as atividades específicas conforme necessidade do aluno</p> |
| Execução/Desenvolvimento | <p>Elaboração do Cronograma de atividades referente ao mês de <b>JANEIRO</b>, com o tema: <b>“Adaptar-se”</b>, proporcionando o desenvolvimento integral do aluno abrangendo os campos de experiências da BNCC, respectivos aos projetos:</p> <p><b>Projeto Sementinhas do Bem</b><br/>O eu, o outro e o nós;</p> <p><b>Projeto Remexer</b><br/>Corpo, gestos e movimentos;</p> <p><b>Projeto Encanto</b><br/>Traços, sons, cores e formas;</p> <p><b>Projeto Mundo da Imaginação</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Escuta, fala, pensamento e imaginação;</p> <p><b>Projeto Observação</b></p> <p>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações;</p> <p><i>Cabe ressaltar que os projetos são anuais e que os temas mensais foram elaborados priorizando o interesse dos alunos em prol de um desenvolvimento relacionado aos valores humanos.</i></p> <p><i>Os semanários foram elaborados pelos educadores contextualizando e adequando a realidade de cada turma, considerando a faixa etária e particularidades de cada aluno.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Objetivo 02</b>              | <b>Realizar projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Indicadores de Qualidade        | Elaboração de Projeto de sustentabilidade que garanta os princípios da criatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Meta                            | <p>No mínimo um projeto anual para toda a creche</p> <p>No mínimo uma atividade mensal conforme Projeto de Educação Ambiental para engajamento de toda a comunidade escolar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Execução/Desenvolvimento</b> | <p><b>Projeto Educação Ambiental</b></p> <p>Início previsto para o mês de Fevereiro</p> <p>Cabe ressaltar que as atividades referentes ao Projeto de Educação Ambiental abrangendo a participação da comunidade escolar terá início em Fevereiro</p> <p>Mês de Janeiro: realização de estudos e aquisição de livros infantis referentes a temática relacionada a sustentabilidade do Planeta e aos problemas ambientais vivenciados pela humanidade.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivo 03</b>              | <b>Realizar planejamento e registro da prática pedagógica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Indicadores de Qualidade        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro da prática educativa;</li> </ul> <p>Registro diário das atividades da turma e apresentar modelo de planejamento para as turmas com professor;</p> <p>Evidência de planejamento para o atendimento das crianças com deficiência;</p> <p>Evidência de situações que envolvam o trabalho para a Educação das Relações étnico-raciais;</p> <p>Evidência do modelo de Plano de Ensino Individualizado (PEI)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Meta                            | <p>Realização de devolutivas semanais aos professores e acompanhamento diário da prática pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prática pedagógica: Planejamento, registro e análise através das seguintes estratégias e ferramentas de gestão escolar:</li> </ul> <p>- <b>Cronograma de atividades mensais:</b> elaboração realizada pela equipe pedagógica em conformidade com a temática do Projeto “Semeando Valores”. As atividades do Cronograma deverão estar agrupadas por semana interligando os cinco projetos pedagógicos. O cronograma servirá de parâmetro para direcionar as atividades propostas pelos professores e auxiliares. As atividades do Projeto Educação Ambiental também deverão ser registradas no cronograma de atividades mensais.</p> <p>- <b>Semanário de cada turma:</b> elaboração e análise das atividades específicas para a respectiva faixa etária dos alunos de cada turma baseadas no Cronograma de atividades mensal. (Elaboração feita pelos professores e análise realizada pela gestão escolar e</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>compartilhada com a equipe pedagógica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diário de Classe:</b> registro da frequência do aluno, conteúdo programático e assuntos pertinentes a prática pedagógica e particularidades referentes ao ano letivo (Dados referentes a vida escolar dos alunos em conformidade com a SED – Secretaria Escolar Digital)</li> <li>- <b>Registro de ocorrências</b> referentes a vida escolar dos alunos (se necessário)</li> <li>- <b>Registro de particularidades no desenvolvimento do aluno</b> – anotações prévias, durante todo ano letivo, na efetivação da prática pedagógica, para elaboração do <b>Relatório de Aprendizagem do aluno</b> e do <b>Plano de Ensino Individualizado - PEI (Avaliação bimestral)</b></li> <li>- <b>HAP</b> (Hora atividade presencial): Devolutivas, orientações, estudos e reflexões sobre a prática pedagógica (Periodicidade: diário)</li> <li>- <b>CC</b> – Conselho de Classe (Análise do desenvolvimento dos alunos e avaliação do trabalho pedagógico) (Periodicidade: bimestral)</li> <li>- <b>HTPC</b> – Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo – Estudos e trocas de experiências da prática pedagógica (Periodicidade: semanal)</li> <li>- <b>Reunião Pedagógica</b> – Corpo docente e gestão escolar – análise da prática pedagógica e assuntos pertinentes (Periodicidade conforme calendário escolar e eventuais necessidades)</li> </ul> |
| <b>Execução/<br/>Desenvolvimento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cronograma de atividades semanais</b><br/>Elaboração do cronograma de atividades organizadas por semana em conformidade com a temática mensal do Projeto Pedagógico 2025. A elaboração e análise das atividades são realizadas em reuniões de estudo com periodicidade semanal<br/><i>Cabe ressaltar que envio do cronograma de atividades organizadas por semana também é compartilhado com as famílias para que acompanhem o Projeto Pedagógico</i></li> <li>• <b>Semanário</b><br/>Atividades adaptadas a cada faixa etária – Berçários e Maternais<br/>(Análise e devolutiva da gestão escolar com periodicidade semanal)</li> <li>• <b>Diário de Classe</b><br/>Registro das atividades no diário de classe – Maternal 1 e 2<br/>(Análise e devolutiva da gestão escolar com periodicidade semanal) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HAP (Hora Atividade Presencial)</b> – Planejamento e estudos de cunho pedagógico</li> <li>• <b>Reunião Pedagógica</b> – Corpo docente e gestão escolar (17 e 20 de janeiro)</li> <li>• <b>Planejamento Pedagógico</b> – Corpo docente e gestão escolar (21 e 22 de janeiro)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objetivo 04</b>                   | <b>Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Indicadores de Qualidade             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejamento, acompanhamento e avaliação</li> </ul> <p>Elaboração de relatórios individuais dos alunos. Apresentar modelo dos relatórios e do modelo de Plano de Ensino Individualizado (PEI) (Anexo)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Meta                                 | Elaboração de quatro relatórios de cada aluno: um por bimestre, sendo possível o alinhamento com o Plano de Ensino Individualizado (PEI) para os estudantes com deficiência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>O acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem será realizado por meio de diversos registros, feitos em diferentes momentos, tanto pelos professores, quanto pelos alunos através de relatórios e portfólios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboração de quatro relatórios de cada aluno (Periodicidade Bimestral)</li> <li>2. Elaboração de relatório de aluno da demanda da educação especial, conforme especificidade, para análise de equipe multidisciplinar (Periodicidade Bimestral ou conforme necessidade)</li> <li>3. Elaboração de Portfólio de cada aluno (berçário e maternal)</li> <li>4. Elaboração de Portfólio de aluno da educação especial, conforme o Plano de Ensino Individual (PEI)</li> </ol> |
| <b>Execução/<br/>Desenvolvimento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O desenvolvimento do aluno será acompanhado no decorrer do ano letivo em parceria: equipe pedagógica e família;</li> <li>• Atendimento a famílias para verificação das particularidades dos alunos novos e rematriculados referentes ao atendimento da educação especial.</li> <li>• Observações e acompanhamento do desenvolvimento dos alunos em processo de adaptação</li> <li>• Portfólio do aluno: atividades de registro e fotos</li> <li>• Início da elaboração do PEI (Plano de Ensino Individualizado) para atendimento da demanda de educação especial</li> </ul>                                                                                                                          |

### III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 01</b>                   | <b>Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Indicadores de Qualidade             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejamento</li> </ul> <p>Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a participação.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Meta                                 | Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Execução/<br/>Desenvolvimento</b> | <p><b>Situações de aprendizagem realizadas para garantia do direito da criança em: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se:</b></p> <p><b>Integração – Aluno/Família/Escola e Projeto Mundo da Imaginação</b><br/> História: “Quer conhecer a minha escola?” M<sup>a</sup> Alice Aguiar<br/> <b>Vídeo: Quer Conhecer Minha Escola?#voltaàsaulas #história#leitura</b><br/> Roda de conversa: escola, família e aluno: apresentação da história, apresentação do espaço físico da creche e <b>integração dos membros da comunidade escolar através de interações e brincadeiras com diversas propostas de “Cantinhos” respectivos aos 06 Objetivos de Aprendizagem (BNCC):</b><br/> ⇒ <b>Conhecer-se</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confecção do crachá de identificação do aluno para o período de</li> </ul> </p> |







| <p>amigos de sala e equipe pedagógica e de apoio (Berçário / Maternal)</p> <p>- Roda de conversa para socialização: Com quem você vem para a creche? / Quais brincadeiras você mais gosta? Que animais você tem em casa? ... (Maternal – Opinião do aluno)</p> <p><b>Identidade e autonomia: valorização das diferenças e cooperação</b></p> <p>- Identificação dos nomes dos colegas, das educadoras e equipe de apoio (Utilização de crachás)</p> <p>- Identificação dos pertences pessoais (com nomes e fotos) e aprendizagem sobre o respeito e as regras para os pertences de uso coletivo.</p> <p>- Pertences pessoais/Higiene bucal: entrega do kit de higiene bucal: escova e creme dental e estímulo a escovação e formação de hábitos saudáveis dos cuidados com o corpo e com a saúde.</p> |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bebês                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Crianças bem pequenas                                                                                             |
| (EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.                    |
| (EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios. |
| (EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.                     |
| (EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.            |
| (EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.          |
| (EI01EO06) Interagir com as outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-os ao convívio social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.                       |
| <p align="center"><b>“Corpo, gestos e movimento”</b></p> <p align="center"><b>Projeto Remexer</b></p> <p>Movimento corporal: Motricidade grossa (Subir, descer, deslocar o corpo em diferentes posições, correr, pular): Brincadeiras com os brinquedos do parque, bolas e bambolês.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
| Bebês                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Crianças bem pequenas                                                                                             |
| (EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para expressar corporalmente emoções,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras         |





**comunidade escolar através de interações e brincadeiras com diversas propostas de “Cantinhos” respectivos aos 06 Objetivos de Aprendizagem (BNCC):**

⇒ **Conhecer-se**

- Confecção do crachá de identificação do aluno para o período de adaptação e início das aulas – **Cantinho Identidade**

⇒ **Conviver**

- Passeio pela creche e identificação da respectiva sala de aula, professora, ADEs e amigos da turma e dinâmica de socialização – **Cantinho da Amizade**;

⇒ **Expressar**

- Expressão artística com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e tintas – **Cantinho das Artes**;

⇒ **Brincar**

- Movimento corporal com brincadeiras no parque – **Cantinhos de Movimentos**;

⇒ **Participar**

- Confecção da receita e manipulação de massa de modelar para criação de objetos tridimensionais, conforme opinião da criança – **Cantinho Criativo**;

⇒ **Explorar**

- Livros, fantasias, cenários e elementos das histórias – **Cantinho da Leitura**.

História: “O monstro das cores vai à escola” Anna Llenas

Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em fazer novas amizades e ter boa convivência em ambiente escolar.

Literatura Complementar: “Carola vai pra escola” Nanda Perim (História para auxílio na adaptação dos alunos)

*Atividades diárias conforme a temática mensal: Janeiro – “Adaptar-se”*

- Manuseio de livros e diversos portadores textuais em diferentes gêneros literários;
- Estímulo ao gosto pela leitura;
- Contação das histórias em locais diversos: sala de aula, pátio, área externa...;
- Contação de histórias com diversos recursos: fantoches, teatro, objetos, equipamentos tecnológicos...;
- Familiarização das letras (oral e escrita);
- Desenvolvimento da linguagem oral e escrita com atividades inseridas no cotidiano da rotina da creche através da conversação diária e visualização da linguagem escrita em sala de aula, corredor educativo, confecção de cartazes, mural...;
- Manuseio de diferentes instrumentos e suportes de escrita (desenho de interpretação das histórias, traçado de letras e sinais gráficos);
- Roda de conversa

| Bebês                                                                                | Crianças bem pequenas                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas | (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>com quem convive</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas                                                                                                     | (EI01EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas). | (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor                                                                                        | (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e cantar                                                                                     | (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão                                                                           | (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablete, etc).                                        | (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).                                        | (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.                                                                                                               | (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.                                                                                                                                |
| <b>“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Projeto Observação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Percepção Temporal: Confecção da Rotina Ilustrada – sequência das atividades de rotina (antes e depois)</p> <p>Observação e cuidados com o meio ambiente: Visita de animais – observação das características externas, verificação dos cuidados com alimentação, outros hábitos e comportamentos</p> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Bebês</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | <b>Crianças bem pequenas</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| (EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              | (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos                                                                                                                                                    |



|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.</b>                              | <b>objetos (textura, massa, tamanho)</b>                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.</b>         | <b>(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</b>                                                                                |
|  | <b>(EI01ET05) Manipular materiais diversos para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.</b>                                          | <b>(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</b>                                                                                                                               |
|  | <b>(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).</b> | <b>(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</b><br><b>(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos</b> |

#### IV – Formação em Serviço

| <b>Objetivo 01</b>       | <b>Planejar momentos semanais de trabalho pedagógico entre pares</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicadores de Qualidade | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formação continuada</li> </ul> <p>Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente</p> <p>Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe de apoio</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Meta                     | <p>Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Ensino, considerando a diversidade, a Educação para as Relações étnico raciais e as necessidades das estudantes com deficiência.</p> <p>Formação da Equipe (Gestão, Professor, ADE, equipe da cozinha e equipe de serviços gerais):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Curso de primeiros socorros;</li> <li>Curso Brigada de incêndio;</li> <li>Curso em Segurança Escolar, conforme o Plano de Contingência;</li> <li>Capacitações: palestras direcionadas para aprimoramento do trabalho de cada setor, com temas referentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alimentação, cardápio, preparo dos alimentos, Manual de Boas Práticas;</li> <li>✓ Conscientização e cuidados com a saúde do corpo e saúde emocional;</li> <li>✓ Segurança no ambiente de trabalho e utilização consciente dos EPIs;</li> <li>✓ Segurança no ambiente escolar;</li> <li>✓ Procedimentos da rotina da creche para garantia do bom atendimento a comunidade escolar;</li> <li>✓ Procedimentos da rotina administrativa para o cumprimento das obrigações e orientações da legislação;</li> <li>✓ Educação Infantil: A importância da Primeira Infância;</li> </ul> </li> </ul> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educação Infantil: Garantia do atendimento inclusivo e especializado aos alunos com necessidades especiais: educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação;</li> <li>✓ Educação Infantil: Desenvolvimento integral da criança – Campos de Experiência BNCC;</li> <li>✓ Educação Infantil: Educação para as relações étnico raciais;</li> <li>✓ Educação Infantil: Educação Ambiental.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunião de formação para ADE – Auxiliar de Desenvolvimento Educacional;</li> <li>• CC – Conselho de Classe (Análise do desenvolvimento dos alunos e avaliação do trabalho pedagógico)</li> <li>• HAP – Hora Atividade Presencial</li> <li>• HTPC – Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo</li> <li>• Reunião Pedagógica – corpo docente</li> <li>• Reunião da Gestão: Pedagógica e Administrativa</li> <li>• Parceria com faculdades e divulgação de cursos para os funcionários (graduação, pós graduação e outros)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Execução/<br/>Desenvolvimento</b></p> | <p>⇒ <b>Treinamento Brigada de Incêndio e Primeiros Socorros</b></p> <p>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MÓDULO: <b>COMBATE A INCÊNDIO</b> Objetivos do curso; Aspectos legais; Química do Fogo; Propagação do fogo; Classes de incêndio; Técnicas de prevenção; Métodos de extinção; Agentes extintores; Equipamentos de proteção individual; Segurança do Brigadista; Equipamentos de combate a incêndio; Equipamentos de detecção. Carga horária: 02 horas</li> <li>• MÓDULO: <b>PRIMEIROS SOCORROS</b> Avaliação inicial; Vias aéreas; Reanimação Cardiopulmonar (RCP) protocolo AHA; Hemorragias. Carga horária: 02 horas Nível: Intermediário</li> </ul> <p>⇒ <b>Treinamento Manual de Boas Práticas – Equipe de Cozinha/Nutricionista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientações: manipulação dos alimentos, uso do EPI e cardápio</li> </ul> <p>⇒ <b>Reunião – Equipe de serviços gerais e coordenação pedagógica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização do trabalho para garantia da higienização dos espaços e materiais e da segurança em ambiente escolar</li> </ul> <p>⇒ <b>HAP – Hora Atividade Presencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo: BNCC / Projeto Pedagógico;</li> <li>• Planejamento para o ano letivo de 2025.</li> </ul> <p>⇒ <b>Reunião Pedagógica / Formação dos funcionários (17 de janeiro)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestra: A importância da leitura para crianças – Jacimara Miranda</li> <li>• Palestra: Análise do perfil profissional – Vanessa Azevedo</li> <li>• Palestra: Rotina de creche e trabalho em equipe – Cláudia Padial Sanchez Morales Carrilho</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>⇒ <b>Reunião Pedagógica (20 de janeiro)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise do Projeto Pedagógico 2025 e atribuição das turmas</li> </ul> <p>⇒ <b>Planejamento Pedagógico (21 e 22 de janeiro)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejamento das atividades janeiro e fevereiro</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| V – Cooperação e troca com as famílias |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo 01                            | Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Indicadores de Qualidade               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças</li> </ul> <p>a) Realizar reuniões com temas voltados para educação de filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico.</p> <p>b) Oferecer momentos dentro da rotina para que as famílias vivenciem propostas junto com seus filhos, de forma a ampliar a relação entre as famílias e a escola e o olhar das famílias a respeito das aprendizagens das crianças, pressupondo a valorização do trabalho desenvolvido.</p> <p>c) Apresentar aos familiares os materiais que abordem a diversidade cultural existente no espaço escolar, fomentando a valorização e o sentimento de pertencimento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Meta                                   | <p>Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias conforme calendário escolar e agendamento de atendimentos individuais</p> <p><u>Reunião de pais por segmento:</u> Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II</p> <p>Com temas de interesse da comunidade escolar através de pesquisa para verificação da necessidade das famílias dos alunos: pesquisas previstas para os meses de janeiro e fevereiro ou conforme necessidade</p> <p><u>Atendimento Individual</u> - conforme necessidade e particularidade do aluno. Atendimento as famílias de forma remota ou presencial.</p> <p>Realização de atividades culturais, eventos e outras oportunidades, durante a rotina da creche, para envolvimento dos membros da comunidade escolar com os alunos e a equipe pedagógica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Execução/Desenvolvimento               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Atendimento individual</u></b><br/>Atendimentos as famílias conforme particularidades de cada aluno (presencial e remoto);</li> <li>• <b><u>Comunicação com as famílias através:</u></b> agenda do aluno, whatsapp individual, comunicados e lembretes nos grupos de whatsapp e presencialmente.</li> <li>• <b><u>Integração com alunos e familiares</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <b>23 de janeiro – Berçário 1 e Maternal 1</b></li> <li>⇒ <b>24 de janeiro – Berçário 2 e Maternal 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentação da Equipe;</li> <li>✓ Apresentação do Projeto Pedagógico e assuntos pertinentes sobre a rotina da creche para cada faixa etária;</li> <li>✓ Orientações sobre o processo de adaptação dos alunos;</li> <li>✓ Apresentação do espaço físico da creche;</li> <li>✓ Interação entre os alunos e a equipe – Brincadeiras / Explorar os espaços e os recursos pedagógicos (Início do processo de adaptação).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

| VI – Garantia de acesso         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 01</b>              | <b>Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria Municipal de Educação</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| Indicadores de Qualidade        | Atendimento mensal na capacidade máxima                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Meta                            | Atendimento a 100% da proposta de atendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Execução/Desenvolvimento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Inscrições</u> realizadas diariamente conforme demanda manifesta;</li> <li>• <u>Matrículas</u> efetivadas conforme a demanda manifesta. Em anexo, Mapa de Acompanhamento com o resumo das matrículas ativas, transferências e outras características da movimentação da demanda de alunos</li> </ul> |

| VII – Parceria com a Secretaria de Educação |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 01</b>                          | <b>Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Indicadores de Qualidade                    | Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Meta                                        | Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria Municipal de Educação.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Execução/Desenvolvimento</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reunião com Supervisão Escolar (31 de Janeiro)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rotina da creche</li> <li>✓ Plano Municipal pela Primeira Infância</li> <li>✓ Orientações referentes ao registro das evidências e do cumprimento das metas de atendimento conforme Plano de Trabalho</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Objetivo 02</b>                          | <b>Cumprir integralmente o Termo de Colaboração</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Indicadores de Qualidade                    | a) Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação;<br>b) Quadro de Pessoal completo                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Meta                                        | a) Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados;<br>b) Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Execução/Desenvolvimento</b>             | a) Elaboração e entrega da Prestação de Contas e Relatório Circunstanciado, além do cumprimento das orientações do Terceiro Setor, Supervisão Escolar e recados em rede.<br>b) Processo de Contratação para adequação do quadro de funcionários conforme Plano de Trabalho 2025                                                                                     |

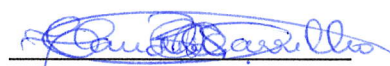
Cabe ressaltar que o início do ano letivo de 2025 foi em 23 de janeiro. Em anexo, fotos, documentos comprobatórios e cronograma de datas do funcionamento da creche durante o mês de janeiro de 2025.

**Elisângela Giallucca**

RG: 34.204.270-1

Coordenação Pedagógica

Coordenação Pedagógica

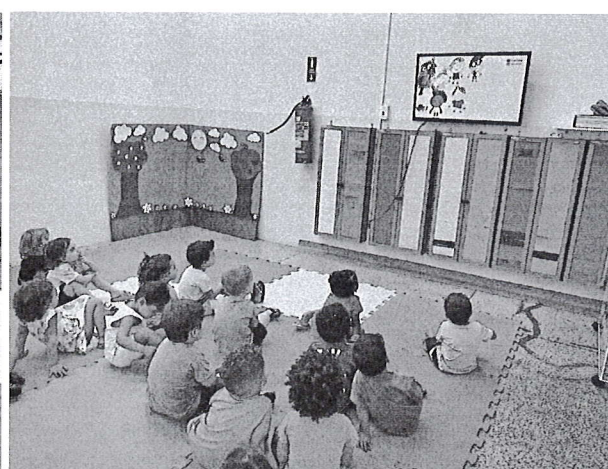
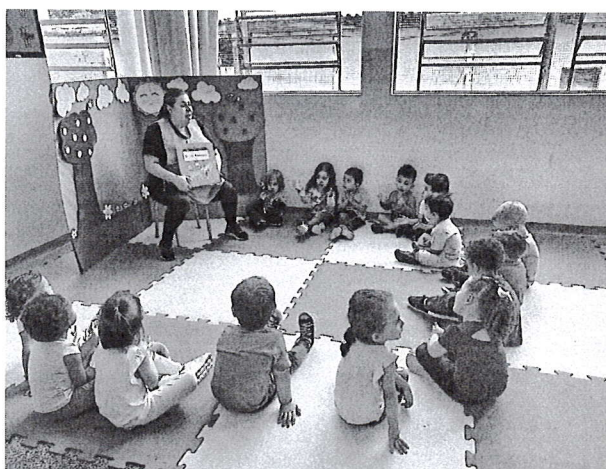


Direção Pedagógica

Claudia Padial Sanchez Morales Carrilho  
RG: 29.421.999-7  
Diretora Pedagógica

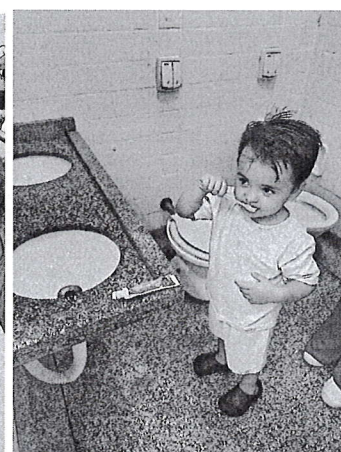
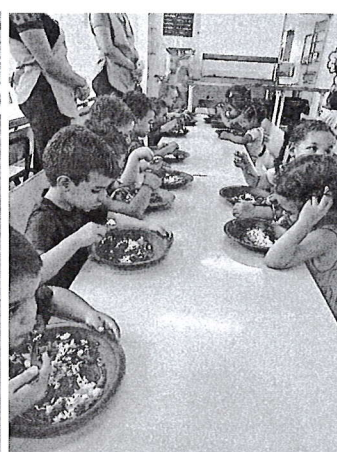
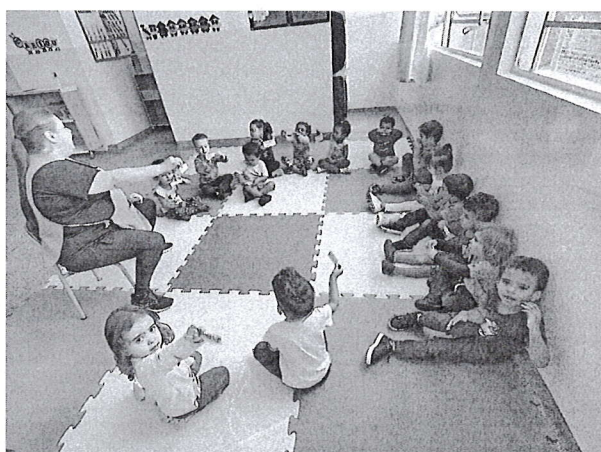


**Projeto Mundo da Imaginação**



**Projeto Sementinhas do Bem**

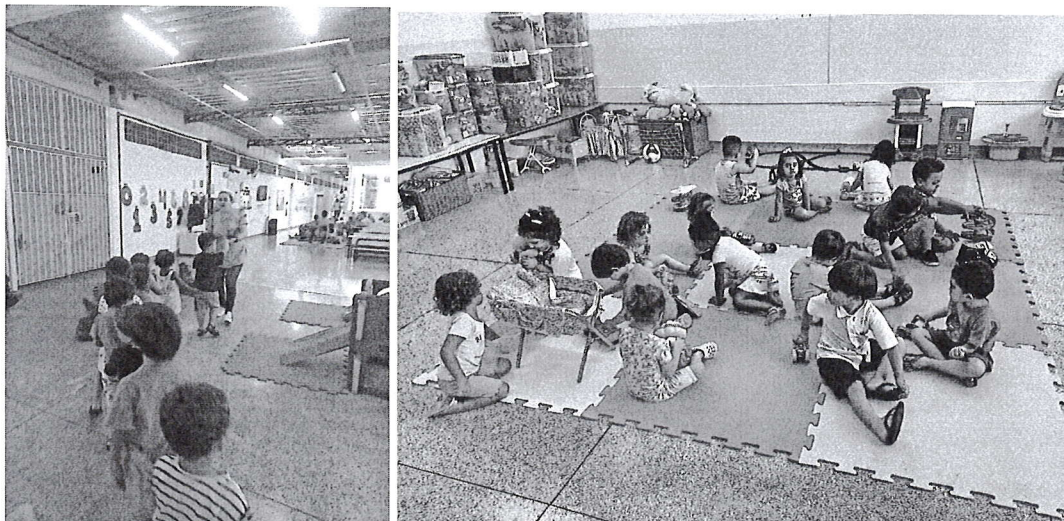
**Identidade e autonomia:** valorização das diferenças e cooperação: Identificação dos nomes /  
Pertences pessoais/Higiene bucal: entrega do kit de higiene bucal: escova e creme dental e estímulo a escovação e formação de hábitos saudáveis dos cuidados com o corpo e com a saúde.





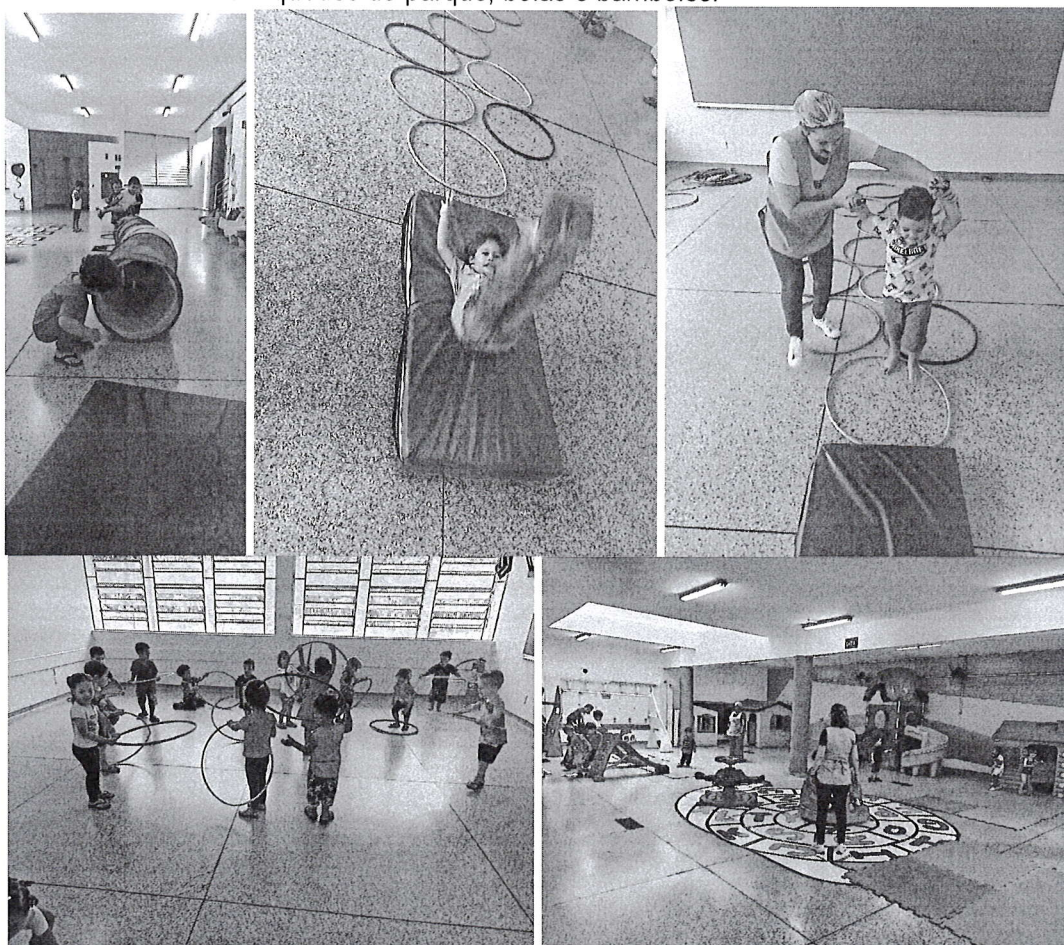
**Projeto Sementinhas do Bem**

**Identidade e autonomia: socialização/adaptação: Passeio pela creche**



**Projeto Remexer**

**Movimento corporal:** Motricidade grossa (Subir, descer, deslocar o corpo em diferentes posições, correr, pular): Brincadeiras com os brinquedos do parque, bolas e bambolês.





### **Projeto Encanto**

Expressão artística: Pinturas e desenhos dos animais preferidos - opinião do aluno



### **Projeto Observação**

Percepção Temporal: Confeção da Rotina Ilustrada – sequência das atividades de rotina (antes e depois)



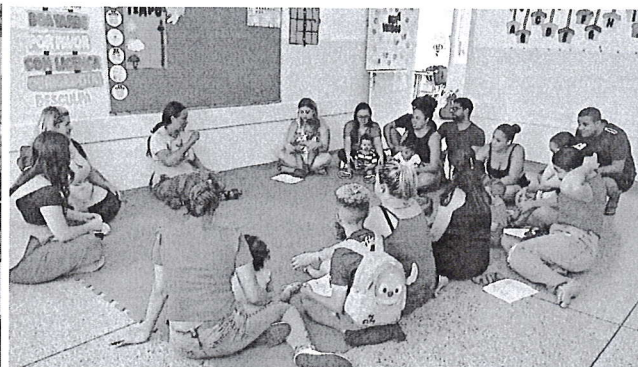
### **Projeto Educação Ambiental**

Aquisição de livros infantis referentes a temática relacionada a sustentabilidade do Planeta e aos problemas ambientais vivenciados pela humanidade.

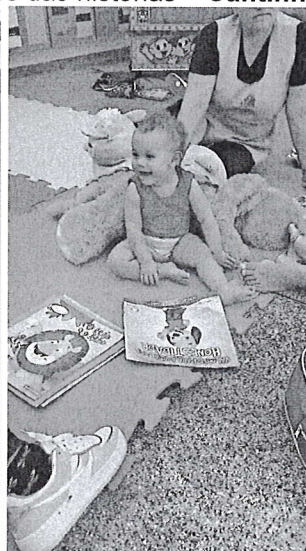
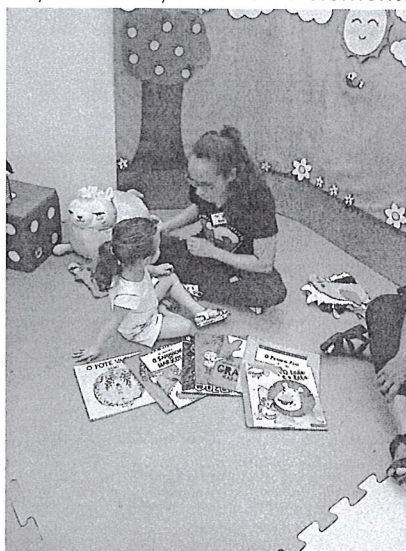




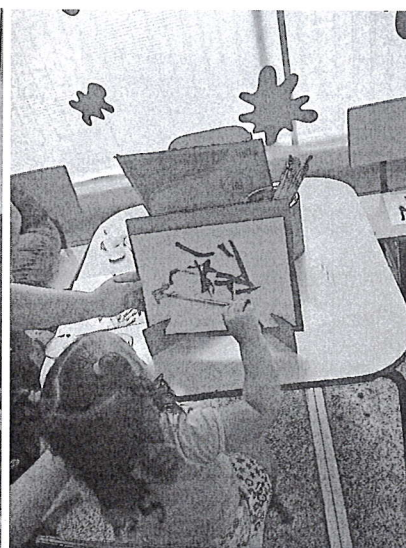
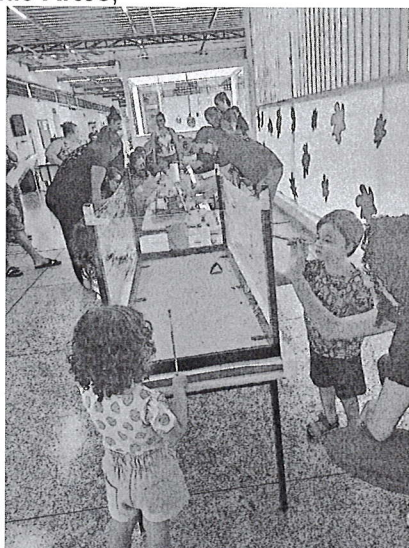
**Integração – Aluno/Família/Escola**



**Explorar:** Livros, fantasias, cenários e elementos das histórias – **Cantinho da Leitura.**

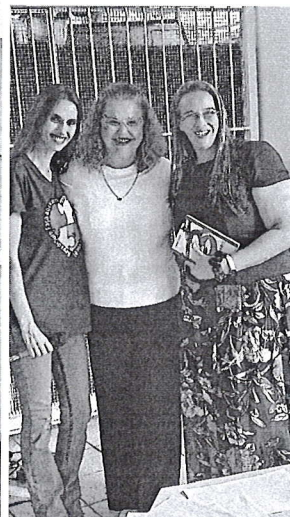
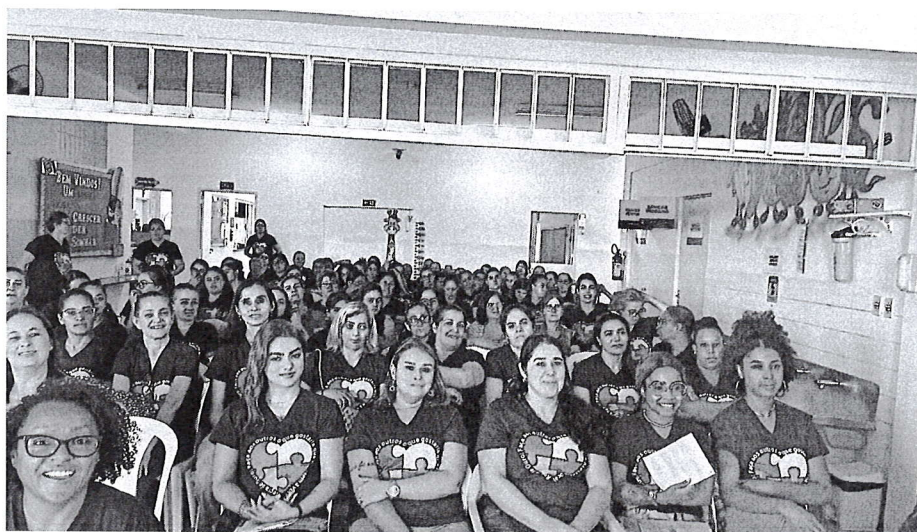


**Expressar:** Expressão artística com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e tintas – **Cantinho das Artes;**





**Formação – Funcionários**

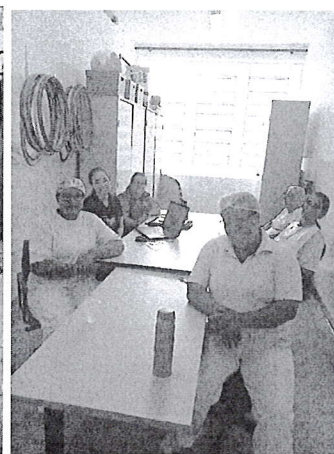




**Reunião Pedagógica – Corpo Docente – Equipe ADE**



**Treinamento Brigada de incêndio e Primeiros Socorros / Treinamento Equipe de Cozinha**



**Reunião Supervisão Escolar**





|                                                                                                                                                                  |                                               |           |            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|------------|--|
| <div><div><div>PROVIDÊNCIA</div><div>MAPA DE ACOMPANHAMENTO</div></div></div> |                                               |           |            |  |
| MÊS                                                                                                                                                              | JANEIRO                                       | 2025      |            |  |
| U.E.                                                                                                                                                             | CRECHE PROF.ª VERA TOSCA MAGNUSSON BELLUOMINI |           |            |  |
| TURMA                                                                                                                                                            | PREVISTO                                      | REALIZADO | OBSERVAÇÃO |  |
| BERÇÁRIO- 1 A                                                                                                                                                    | 16                                            | 5         |            |  |
| BERÇÁRIO- 1B                                                                                                                                                     | 16                                            | 4         |            |  |
| BERÇÁRIO- 2 A                                                                                                                                                    | 20                                            | 20        |            |  |
| BERÇÁRIO- 2 B                                                                                                                                                    | 20                                            | 20        |            |  |
| MATERNAL - 1A                                                                                                                                                    | 25                                            | 20        |            |  |
| MATERNAL- 1B                                                                                                                                                     | 25                                            | 20        |            |  |
| MATERNAL - 2A                                                                                                                                                    | 28                                            | 19        |            |  |
| MATERNAL- 2B                                                                                                                                                     | 28                                            | 19        |            |  |
| MATERNAL- 2C                                                                                                                                                     | 28                                            | 18        |            |  |
| TOTAL                                                                                                                                                            | 206                                           | 145       |            |  |

Elisangela Giallucça  
RG: 34.204.270-1  
Coordenação Pedagógica



Conforme Calendário Escolar 2025, segue descrição do cronograma de datas do período de recesso escolar dos alunos e professores, treinamentos e formações da equipe de apoio, bem como o período de planejamento pedagógico, reunião com a equipe docente e início do ano letivo com a reunião de integração com os alunos e familiares.

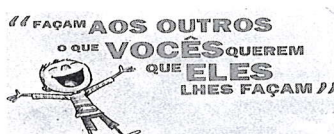
**JANEIRO**

| Dia 06                                                                                                                                                                   | Dia 07                                                                                     | Dia 08                                                                                                                                   | Dia 09                                                                       | Dia 10                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>*Treinamento Creche DPT 8h às 12h</b><br>- Organização da equipe<br>- Limpeza e organização da creche<br>- Formação dos grupos de whatsapp: 4 grupos B1, B2, M1 e M 2 | <b>*Treinamento Creche AMP 8h às 12h</b><br>- Reunião da equipe de monitoras e coordenação | <b>*Treinamento Creche VTM 8h às 12h</b><br>- Reunião da equipe de serviços gerais e coordenação<br><br>- Planejamento Pedagógico (ADEs) | <b>*Treinamento Creche JAB 8h às 12h</b><br>- Planejamento Pedagógico (ADEs) | <b>*Treinamento Creche BAF 13h às 17h</b><br>- Treinamento da equipe de cozinha com nutricionista e coordenação <b>creche AMP</b><br>- Planejamento Pedagógico (ADEs) |
| <b>Local:</b> Cada equipe em sua respectiva creche <b>Horário:</b> 7h às 16h / Creche BAF: 9h às 18h<br><b>*Treinamento (Brigada de incêndio e Primeiros Socorros)</b>   |                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                                                                                                       |

| Dia 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dia 14                                                                                                                     | Dia 15                                                                                                                     | Dia 16                                                                                                                     | Dia 17                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Treinamento da equipe de cozinha com nutricionista e coordenação <b>creche VTM</b><br><br>Planejamento Pedagógico (ADEs)                                                                                                                                                                                                 | - Treinamento da equipe de cozinha com nutricionista e coordenação <b>creche JAB</b><br><br>Planejamento Pedagógico (ADEs) | - Treinamento da equipe de cozinha com nutricionista e coordenação <b>creche DPT</b><br><br>Planejamento Pedagógico (ADEs) | - Treinamento da equipe de cozinha com nutricionista e coordenação <b>creche BAF</b><br><br>Planejamento Pedagógico (ADEs) | - <b>Reunião Pedagógica</b><br>- <b>Reunião Geral</b> com as equipes das 5 creches <b>(manhã/tarde)</b><br><b>Local:</b> Creche Profº Jorge Alves Brown<br><b>Horário:</b> 7h às 16h |
| <b>Local:</b> Cada equipe em sua respectiva creche<br><b>Horário:</b> 7h às 16h / Creche BAF: 9h às 18h<br><b>Planejamento Pedagógico (ADEs):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudo do Projeto Pedagógico e assuntos correlatos</li> <li>Preparação, confecção e organização do material pedagógico</li> </ul> |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |

| Dia 20                     | Dia 21                          | Dia 22                          | Dia 23<br>(Início do ano letivo)                                | Dia 24                                                          |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Reunião Pedagógica (Prof.) | Planejamento Pedagógico (Prof.) | Planejamento Pedagógico (Prof.) | <b>Integração</b><br><br><b>Maternal 1</b><br><b>Berçário 1</b> | <b>Integração</b><br><br><b>Maternal 2</b><br><b>Berçário 2</b> |

| Dia 27    | Dia 28    | Dia 29    | Dia 30    | Dia 31    |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Adaptação | Adaptação | Adaptação | Adaptação | Adaptação |



88



**Projeto Pedagógico 2025**  
**Semeando Valores**



Durante o ano de 2025 vamos refletir sobre os valores humanos através de temas mensais e semeá-los em nossos corações para que ao final do ano possamos colher corações repletos de valores!

Janeiro: **ADAPTAR-SE**

Fevereiro: **CONHECER-SE**

Março: **CONVIVER com respeito**

Abril: **EXPRESSAR com empatia**

Maio: **BRINCAR com bondade**

Junho: **PARTICIPAR com solidariedade**

Julho: **INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS**

Agosto: **EXPLORAR emoções**

Setembro: **EXPLORAR elementos da natureza**

Outubro: **EXPLORAR artes**

Novembro: **EXPLORAR culturas**

Dezembro: **ASSIMILAR valores**

**Regra de Ouro: Faça aos outros o que gostaria que fizessem à você!**

**Cronograma de atividades – Janeiro/2025**

**Integração – início do ano letivo 2025**  
**(Alunos, familiares e equipe pedagógica)**

| 23 de janeiro |            | 24 de janeiro |            |
|---------------|------------|---------------|------------|
| Maternal 1    | Berçário 1 | Maternal 2    | Berçário 2 |
| 9h            | 14h        | 9h            | 14h        |

**Programação do Período de Integração**

|   |                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Apresentação da Equipe                                                                                                                |
| 2 | Apresentação do Projeto Pedagógico e assuntos pertinentes sobre a rotina da creche para cada faixa etária                             |
| 3 | Orientações sobre o processo de adaptação dos alunos                                                                                  |
| 4 | Apresentação do espaço físico da creche                                                                                               |
| 5 | Interação entre os alunos e a equipe – Brincadeiras / Explorar os espaços e os recursos pedagógicos (Início do processo de adaptação) |

**Projeto Mundo da Imaginação**

História: “Quer conhecer a minha escola?” M<sup>a</sup> Alice Aguiar

**Video: Quer Conhecer Minha Escola?#voltaàsaulas #história#leitura**

Roda de conversa: escola, família e aluno: apresentação da história, apresentação do espaço físico da creche e **integração dos membros da comunidade escolar através de interações e brincadeiras com diversas propostas de “Cantinhos” respectivos aos 06 Objetivos de Aprendizagem (BNCC):**

⇒ **Conhecer-se**

- Confeção do crachá de identificação do aluno para o período de adaptação e início das aulas – **Cantinho Identidade**

⇒ **Conviver**

- Passeio pela creche e identificação da respectiva sala de aula, professora, ADEs e amigos da turma e dinâmica de socialização – **Cantinho da Amizade;**

⇒ **Expressar**

- Expressão artística com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e





tintas – **Cantinho das Artes**;

⇒ **Brincar**

- Movimento corporal com brincadeiras no parque – **Cantinhos de Movimentos**;

⇒ **Participar**

- Confeção da receita e manipulação de massa de modelar para criação de objetos tridimensionais, conforme opinião da criança – **Cantinho Criativo**;

⇒ **Explorar**

- Livros, fantasias, cenários e elementos das histórias – **Cantinho da Leitura**.

## 27 a 31 de Janeiro

### **Projeto Mundo da Imaginação**

História: “O monstro das cores vai à escola” Anna Llenas

Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em fazer novas amizades e ter boa convivência em ambiente escolar.

Literatura Complementar: “Carola vai pra escola” Nanda Perim (História para auxílio na adaptação dos alunos)

### **Projeto Sementinhas do Bem**

#### **Identidade e autonomia: socialização/adaptação**

- Passeio pela creche: reconhecimento do espaço físico da creche e apresentação dos amigos de sala e equipe pedagógica e de apoio (Berçário / Maternal)
- Roda de conversa para socialização: Com quem você vem para a creche? / Quais brincadeiras você mais gosta? Que animais você tem em casa? ... (Maternal – Opinião do aluno)

#### **Identidade e autonomia: valorização das diferenças e cooperação**

- Identificação dos nomes dos colegas, das educadoras e equipe de apoio (Utilização de crachás)
- Identificação dos pertences pessoais (com nomes e fotos) e aprendizagem sobre o respeito e as regras para os pertences de uso coletivo.
- Pertences pessoais/Higiene bucal: entrega do kit de higiene bucal: escova e creme dental e estímulo a escovação e formação de hábitos saudáveis dos cuidados com o corpo e com a saúde.

### **Projeto Remexer**

Movimento corporal: Motricidade grossa (Subir, descer, deslocar o corpo em diferentes posições, correr, pular): Brincadeiras com os brinquedos do parque, bolas e bambolês.

### **Projeto Encanto**

Musicalização: brincadeiras com músicas – estímulo ao processo de socialização e adaptação (parceria como projeto Sementinhas do Bem)

Expressão artística: Pinturas e desenhos dos animais preferidos - opinião do aluno

### **Projeto Observação**

Percepção Temporal: Confeção da Rotina Ilustrada – sequência das atividades de rotina (antes e depois)

Observação e cuidados com o meio ambiente: Visita de animais – observação das características externas, verificação dos cuidados com alimentação, outros hábitos e comportamentos

### **Projeto Educação Ambiental**

Início previsto para o mês de Fevereiro

#### Metas - Janeiro

- Promover o desenvolvimento da autonomia, identidade e valorização das diferenças e a cooperação
- Promover o desenvolvimento de atividades com corpo, gestos e movimento, e expressando-se por meio de diferentes linguagens
- Possibilitar o exercício de escolhas, relacionando com o ambiente natural e social
- Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento. Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se
- Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a sua participação

**Desejamos a toda Equipe um excelente trabalho!**

**Que Deus abençoe o Projeto 2025 das Creches da Casa da Providência!**