



CONFERIDO
COM O ORIGINAL

14 FEV 2025

SILVIA MORIYAMA

SME

CASA DA PROVIDÊNCIA

Telefone: (19) 3875-7097

Av. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

Relatório Circunstanciado – Creche Prof. Jorge Alves Brown

Janeiro - 2025

Relatório Circunstanciado

Creche Prof. Jorge Alves Brown

Ano: 2025

Mês: JANEIRO

I – Formação integral das crianças

Objetivo 01	Promover o desenvolvimento da autonomia, identidade e valorização das diferenças e a cooperação
Indicadores de Qualidade	• Crianças construindo sua autonomia; • Crianças reconhecendo suas identidades e valorizando as diferenças e a cooperação; Rotina diária: a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças. b) atividades que apoiam as crianças na conquista da autonomia para realização dos cuidados diários (segurar a mamadeira, alcançar objetos, lavar as mãos, escovar os dentes, usar o banheiro, etc); c) atividades diferenciadas para que as crianças escolham conforme sua preferência; d) disponibilidade de materiais e oportunidades variadas (histórias orais, brinquedos, mobiles, fotografias – inclusive das crianças, livros, revistas, cartazes, etc.) que contemplem as diversidades culturais; e) atividades com situações cotidianas organizadas e inesperadas para que as crianças se ajudem mutuamente e compartilhem responsabilidades e conhecimentos em grupo (organizar brinquedos, guardar objetos, ajudar o colega a superar alguma dificuldade, compartilhar brinquedos, etc.); f) adaptações necessárias nas situações de aprendizagem com a garantia de participação de todas as crianças, respeitando suas especificidades e possibilidades; g) incentivo ao uso do nome próprio, valorizando a identidade de cada criança; h) promoção do contato dos(as) estudantes com imagens de pessoas negras com diferentes estéticas e em diferentes lugares sociais.
Meta	50% da rotina dedicada as atividades de cuidados, garantindo as necessidades de todos os estudantes. No mínimo duas atividades por dia que contemplem os indicadores, conforme os projetos didáticos, sequências de atividades, atividades permanentes e projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade: Projeto Sementinhas do Bem Atividades referentes a alimentação saudável, autocuidado, identidade e autonomia: - <u>Alimentação saudável</u> (Plantio na horta e incentivo no consumo de frutas, verduras, legumes, cereais, raízes, tubérculos, leguminosas...) - <u>Identidade</u> (Estímulo a conscientização como seres individuais e sociais) - <u>Cuidados com a higiene pessoal</u> (Estímulo a higiene bucal, higiene corporal, higiene das mãos... Estímulo a autonomia do aluno no autocuidado) - <u>Identificação e organização dos pertences pessoais e coletivos</u> (Objetos, brinquedos e livros acessíveis ao aluno durante a rotina da creche) - <u>Socialização</u>

	(Jogos cooperativos, Placas das Regras de convívio, brincadeiras de interação entre os pares...) - <u>Identificação da imagem corporal</u> - <u>Reconhecimento partes do corpo e suas funções</u> - <u>Segurança e integridade física</u> (Parceria - Projeto Remexer) (Estímulo ao conhecimento do próprio corpo e ao incentivo do autocuidado e preservação da saúde) - <u>Identificação da inicial do nome</u> (Parceria - Projeto Mundo da Imaginação: familiarização das letras) (Estímulo ao desenvolvimento da identidade com valorização do nome próprio e origem familiar) Educação Alimentar Nutricional: Atividades de conscientização das ações de autocuidado com a saúde e crescimento corporal relativas a alimentação Educação para as Relações Étnico-Raciais: Atividades de conscientização da importância do respeito a identidade de cada indivíduo e a valorização das diversidades racial e cultural. Projeto Educação Ambiental: Atividades de estímulo as atitudes conscientes de preservação, sustentabilidade e inovação relativas ao meio ambiente.
Execução/ Desenvolvimento	Integração – Aluno/Família/Escola Cantinho Identidade - Confecção do crachá de identificação do aluno para o período de adaptação e início das aulas Projeto Sementinhas do Bem Identidade e autonomia: socialização/adaptação - Passeio pela creche: reconhecimento do espaço físico da creche e apresentação dos amigos de sala e equipe pedagógica e de apoio (Berçário / Maternal) - Roda de conversa para socialização: Com quem você vem para a creche? / Quais brincadeiras você mais gosta? Que animais você tem em casa? ... (Maternal – Opinião do aluno) Identidade e autonomia: valorização das diferenças e cooperação - Identificação dos nomes dos colegas, das educadoras e equipe de apoio (Utilização de crachás) - Identificação dos pertences pessoais (com nomes e fotos) e aprendizagem sobre o respeito e as regras para os pertences de uso coletivo. - Pertences pessoais/Higiene bucal: entrega do kit de higiene bucal: escova e creme dental e estímulo a escovação e formação de hábitos saudáveis dos cuidados com o corpo e com a saúde. Estímulos diários (Indicadores de qualidade de A a H) • Materiais disponibilizados aos alunos: objetos e outros recursos ao alcance das crianças para estímulo a autonomia; • Estímulo e conscientização do autocuidado na higiene corporal, higiene bucal, controle dos esfíncteres, vestimenta, alimentação e hidratação durante as atividades de rotina e atividades pedagógicas • Estímulos para proporcionar escolhas e expressão de opinião pessoal • Vivências cotidianas favorecendo o contato e o respeito com a diversidade cultural, as relações étnico-raciais e demais diferenças, através de imagens em livros, audiovisuais, cartazes, murais, pinturas no espaço escolar (corredor

	educativo) e atividades específicas • Formação do hábito de organização dos pertences pessoal e coletivo e ajuda mútua
Objetivo 02	Promover o desenvolvimento de atividades com corpo, gestos e movimento, e expressando-se por meio de diferentes linguagens
Indicadores de Qualidade	• Crianças tendo experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo; • Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais; Rotina diária: a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola, respeitando a diversidade e assegurando a participação de todos os estudantes; b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo, respeitando a diversidade e assegurando a participação de todos os estudantes; c) atividades cotidianas que tragam a organização do espaço e disponibilizem materiais para que as crianças engatinhem, rolem, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais, respeitando a diversidade e estimulando as crianças com deficiência; d) atividades que proponham brincadeiras com sons, ritmos e melodias com voz e ofereçam instrumentos musicais e outros objetos sonoros, respeitando a diversidade e estimulando as crianças com deficiência; e) brincadeiras que explorem gestos, canções, recitações de poemas, parlendas, etc., respeitando a diversidade e estimulando as crianças com deficiência; f) atividades que promovam a valorização dos diferentes contextos culturais, apresentando as diferentes manifestações.
Meta	No mínimo duas atividades na rotina diária com alternância de movimentos, manifestações corporais e exploração cultural, conforme os projetos didáticos, sequências de atividades, atividades permanentes e projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade: Projeto Remexer (Espaços previstos: sala de aula, pátio, brinquedoteca, parque, horta, área verde e corredor educativo) Atividades para estímulo do movimento corporal: - <u>Motricidade fina e grossa</u> - <u>Lateralidade</u> - <u>Cinco sentidos</u> - <u>Esquema e Expressão Corporal</u> - <u>Percepção Espacial</u> (Parceria - Projeto Observação) - <u>Jogos cooperativos e competitivos</u> (Parceria – Projeto Sementinhas do Bem) - <u>Autocuidado</u>: estímulo ao aprendizado dos cuidados com a saúde, aprendizado das habilidades e funções corporais, conscientização dos limites dos movimentos e dos perigos com queimaduras, quedas e outros fatores para preservação e proteção do corpo. Educação Alimentar Nutricional: Atividades de conscientização das ações de autocuidado com a saúde e crescimento corporal relativas a higiene para o consumo da alimentação, movimento de mastigação, movimento de sucção... Educação para as Relações Étnico-Raciais: Atividades de conscientização da expressão corporal relativas as manifestações culturais.

	Projeto Educação Ambiental: Atividades de conscientização da expressão corporal relativas ao meio ambiente, sua utilização, preservação e sustentabilidade.
Execução/Desenvolvimento	Integração – Aluno/Família/Escola Cantinhos de Movimentos - Movimento corporal com brincadeiras no parque Projeto Remexer Movimento corporal: Motricidade grossa (Subir, descer, deslocar o corpo em diferentes posições, correr, pular): Brincadeiras com os brinquedos do parque, bolas e bambolês. Projeto Encanto <u>Musicalização:</u> brincadeiras com músicas – estímulo ao processo de socialização e adaptação, além do movimento corporal, englobando ritmos, sons, gestos e valorização das diferentes manifestações Estímulos diários (Indicadores de qualidade de A a F) - As atividades de movimento corporal foram realizadas: em sala de aula, parque, área externa e brinquedoteca; - Estímulo ao aprendizado dos cuidados com a saúde, das habilidades corporais, dos limites dos movimentos do corpo e a segurança para preservação da saúde ao movimentar o corpo juntamente com os pares. - Estímulo ao movimento corporal, englobando ritmos, sons, gestos e valorização das diferentes manifestações
Objetivo 03	Possibilitar o exercício de escolhas, relacionando com o ambiente natural e social
Indicadores de Qualidade	- Na organização do tempo didático, oferecer propostas diversificadas que possam ser escolhidas pela criança de acordo com a sua preferência, incluindo ambientes para interação e/ou momentos; - Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social; Rotina diária: a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais, com a garantia de participação das crianças com deficiência, respeitando suas especificidades e possibilidades; b) atividades que possibilitem o contato e brincadeiras das crianças com animais e com os elementos da natureza como água, areia, terra, pedras, argila, plantas, folhas e sementes, com a garantia de participação das crianças com deficiência, respeitando suas especificidades e possibilidades; c) atividades que possibilitem o acesso às diferentes manifestações culturais considerando ambientes naturais e sociais que permitem a exploração e o conhecimento pelos estudantes
Meta	No mínimo duas atividades permanentes na rotina, conforme os projetos didáticos, sequências de atividades, atividades permanentes e projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade: Projeto Sementinhas do Bem <u>Desenvolvimento Interpessoal e intrapessoal:</u> (Estímulo a opinião do educando como indivíduo e respeito a opinião de seus pares) - Teste de aceitabilidade do cardápio - Escolha de materiais, pertences pessoais e coletivos para realização das atividades de socialização e interação social Projeto Remexer <u>Escolha de brincadeiras e brinquedos preferidos para realização das atividades de</u>

	<u>movimento corporal</u> Projeto Encanto <u>Escolha de materiais de diferentes texturas para confecções artísticas: pinturas, artes, colagens, acessórios, máscaras, dedoches, jogos...</u> <u>Escolha de cores em diferentes situações</u> <u>Escolha de músicas (incluindo atividade de votação coletiva para escolha da música da turma para o Sarau de Músicas e para Apresentações em Atividades Culturais)</u> Projeto Mundo da Imaginação <u>Relembrar e recontar histórias a escolha dos alunos</u> Projeto Observação <u>Escolha de brincadeiras e jogos preferidos referentes ao desenvolvimento lógico matemático: jogos com numerais, formas geométricas, cores, quebra-cabeça, memória, sequência, agrupamento, semelhanças e diferenças...</u> Para realização das votações coletivas e testes de aceitabilidade do cardápio serão disponibilizados materiais (desenhos, bolas, figuras, crachás de identificação do aluno...) e espaço organizado para efetivar e simular a votação registrando a opinião de cada aluno. Educação Alimentar Nutricional: Atividades de exercício de escolhas relativas ao contexto da alimentação Educação para as Relações Étnico-Raciais: Atividades de exercício de escolhas relativas ao contexto social Projeto Educação Ambiental: Atividades de exercício de escolhas relativas ao ambiente natural
Execução/ Desenvolvimento	Integração – Aluno/Família/Escola Cantinho das Artes - Expressão artística com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e tintas (Opinião do aluno na escolha dos materiais e das cores) Cantinho Criativo - Confecção da receita e manipulação de massa de modelar para criação de objetos tridimensionais, conforme opinião da criança Projeto Encanto <u>Expressão artística:</u> Pinturas e desenhos dos animais preferidos - opinião do aluno • A possibilidade do exercício da escolha foi realizada durante a rotina com o estímulo a criatividade do aluno, opinião sobre os materiais e brinquedos a serem utilizados e sobre a escolha dos materiais nas atividades de expressão artística relacionando o aluno, tanto ao ambiente natural, quanto social • Cabe ressaltar que foram disponibilizados materiais (desenhos, bolas, figuras, crachás de identificação do aluno...) e espaço organizado para efetivar e simular a votação registrando a opinião de cada aluno para escolha coletiva (preferência da turma)

Objetivo 01	Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes
Indicadores de Qualidade	- Proposta pedagógica consolidada; - Elaboração de Projetos Didáticos por faixa etária e de temas de interesse das crianças, mas que garantam os princípios da diversidade
Meta	1 No mínimo um projeto didático, por bimestre, por turma; 2 No mínimo uma atividade semanal por Projeto garantindo o desenvolvimento integral da criança durante a execução dos cinco Projetos anuais correspondentes aos campos de experiências da BNCC: Sementinhas do Bem (Campo de experiência: O eu, o outro e o nós com ênfase no desenvolvimento da identidade, socialização e autonomia); Remexer (Campo de experiência: Corpo, gestos e movimento com ênfase na conscientização da corporeidade); Mundo da Imaginação (Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação com ênfase no desenvolvimento da linguagem oral e escrita e da literacia emergente na primeira infância); Encanto (Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas com ênfase na expressão artística); Observação (Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações com ênfase no conhecimento lógico matemático, observações, levantamento de hipóteses e descobertas, além da numeracia emergente na primeira infância). 3 <u>Elaboração (mensal) do Cronograma de atividades</u> com temas e descrição das atividades por projetos para direcionar o trabalho pedagógico. Os temas mensais previamente elaborados formam escolhidos priorizando o interesse da criança em prol de um desenvolvimento relacionado aos valores humanos e deverão ser observados durante a execução do projeto para adequações e respeito aos alunos, bem como a toda comunidade escolar. 4 <u>Elaboração do semanário</u> - Cada educador: direcionar o cronograma de atividades para a faixa etária correspondente (berçário I / berçário II / Maternal I / Maternal II) respeitando e descrevendo as especificidades de cada turma no semanário. 5 <u>Elaboração do Plano de Ensino - PEI (Plano Educacional Individualizado)</u> – O educador responsável pela demanda de educação especial deverá direcionar as atividades específicas conforme necessidade do aluno
Execução/Desenvolvimento	Elaboração do Cronograma de atividades referente ao mês de JANEIRO, com o tema: “Adaptar-se”, proporcionando o desenvolvimento integral do aluno abrangendo os campos de experiências da BNCC, respectivos aos projetos: Projeto Sementinhas do Bem O eu, o outro e o nós; Projeto Remexer Corpo, gestos e movimentos; Projeto Encanto Traços, sons, cores e formas; Projeto Mundo da Imaginação

	Escuta, fala, pensamento e imaginação; Projeto Observação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; <i>Cabe ressaltar que os projetos são anuais e que os temas mensais foram elaborados priorizando o interesse dos alunos em prol de um desenvolvimento relacionado aos valores humanos.</i> <i>Os semanários foram elaborados pelos educadores contextualizando e adequando a realidade de cada turma, considerando a faixa etária e particularidades de cada aluno.</i>
Objetivo 02	Realizar projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade
Indicadores de Qualidade	Elaboração de Projeto de sustentabilidade que garanta os princípios da criatividade
Meta	No mínimo um projeto anual para toda a creche No mínimo uma atividade mensal conforme Projeto de Educação Ambiental para engajamento de toda a comunidade escolar
Execução/Desenvolvimento	Projeto Educação Ambiental Início previsto para o mês de Fevereiro Cabe ressaltar que as atividades referentes ao Projeto de Educação Ambiental abrangendo a participação da comunidade escolar terá início em Fevereiro Mês de Janeiro: realização de estudos e aquisição de livros infantis referentes a temática relacionada a sustentabilidade do Planeta e aos problemas ambientais vivenciados pela humanidade.
Objetivo 03	Realizar planejamento e registro da prática pedagógica
Indicadores de Qualidade	Registro da prática educativa; Registro diário das atividades da turma e apresentar modelo de planejamento para as turmas com professor; Evidência de planejamento para o atendimento das crianças com deficiência; Evidência de situações que envolvam o trabalho para a Educação das Relações étnico-raciais; Evidência do modelo de Plano de Ensino Individualizado (PEI)
Meta	Realização de devolutivas semanais aos professores e acompanhamento diário da prática pedagógica: Prática pedagógica: Planejamento, registro e análise através das seguintes estratégias e ferramentas de gestão escolar: - Cronograma de atividades mensais: elaboração realizada pela equipe pedagógica em conformidade com a temática do Projeto "Semeando Valores". As atividades do Cronograma deverão estar agrupadas por semana interligando os cinco projetos pedagógicos. O cronograma servirá de parâmetro para direcionar as atividades propostas pelos professores e auxiliares. As atividades do Projeto Educação Ambiental também deverão ser registradas no cronograma de atividades mensais. - Semanário de cada turma: elaboração e análise das atividades específicas para a respectiva faixa etária dos alunos de cada turma baseadas no Cronograma de atividades mensal. (Elaboração feita pelos professores e análise realizada pela gestão escolar e

	compartilhada com a equipe pedagógica) - Diário de Classe: registro da frequência do aluno, conteúdo programático e assuntos pertinentes a prática pedagógica e particularidades referentes ao ano letivo (Dados referentes a vida escolar dos alunos em conformidade com a SED – Secretaria Escolar Digital) - Registro de ocorrências referentes a vida escolar dos alunos (se necessário) - Registro de particularidades no desenvolvimento do aluno – anotações prévias, durante todo ano letivo, na efetivação da prática pedagógica, para elaboração do Relatório de Aprendizagem do aluno e do Plano de Ensino Individualizado - PEI (Avaliação bimestral) - HAP (Hora atividade presencial): Devolutivas, orientações, estudos e reflexões sobre a prática pedagógica (Periodicidade: diário) - CC – Conselho de Classe (Análise do desenvolvimento dos alunos e avaliação do trabalho pedagógico) (Periodicidade: bimestral) - HTPC – Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo – Estudos e trocas de experiências da prática pedagógica (Periodicidade: semanal) - Reunião Pedagógica – Corpo docente e gestão escolar – análise da prática pedagógica e assuntos pertinentes (Periodicidade conforme calendário escolar e eventuais necessidades)
Execução/ Desenvolvimento	• Cronograma de atividades semanais Elaboração do cronograma de atividades organizadas por semana em conformidade com a temática mensal do Projeto Pedagógico 2025. A elaboração e análise das atividades são realizadas em reuniões de estudo com periodicidade semanal <i>Cabe ressaltar que envio do cronograma de atividades organizadas por semana também é compartilhado com as famílias para que acompanhem o Projeto Pedagógico</i> • Semanário Atividades adaptadas a cada faixa etária – Berçários e Maternais (Análise e devolutiva da gestão escolar com periodicidade semanal) • Diário de Classe Registro das atividades no diário de classe – Maternal 1 e 2 (Análise e devolutiva da gestão escolar com periodicidade semanal) • HAP (Hora Atividade Presencial) – Planejamento e estudos de cunho pedagógico • Reunião Pedagógica – Corpo docente e gestão escolar (17 e 20 de janeiro) • Planejamento Pedagógico – Corpo docente e gestão escolar (21 e 22 de janeiro)
Objetivo 04	Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem
Indicadores de Qualidade	• Planejamento, acompanhamento e avaliação Elaboração de relatórios individuais dos alunos. Apresentar modelo dos relatórios e do modelo de Plano de Ensino Individualizado (PEI) (Anexo)
Meta	Elaboração de quatro relatórios de cada aluno: um por bimestre, sendo possível o alinhamento com o Plano de Ensino Individualizado (PEI) para os estudantes com deficiência

	O acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem será realizado por meio de diversos registros, feitos em diferentes momentos, tanto pelos professores, quanto pelos alunos através de relatórios e portfólios: 1. Elaboração de quatro relatórios de cada aluno (Periodicidade Bimestral) 2. Elaboração de relatório de aluno da demanda da educação especial, conforme especificidade, para análise de equipe multidisciplinar (Periodicidade Bimestral ou conforme necessidade) 3. Elaboração de Portfólio de cada aluno (berçário e maternal) 4. Elaboração de Portfólio de aluno da educação especial, conforme o Plano de Ensino Individual (PEI)
Execução/ Desenvolvimento	• O desenvolvimento do aluno será acompanhado no decorrer do ano letivo em parceria: equipe pedagógica e família; • Atendimento a famílias para verificação das particularidades dos alunos novos e rematriculados referentes ao atendimento da educação especial. • Observações e acompanhamento do desenvolvimento dos alunos em processo de adaptação • Portfólio do aluno: atividades de registro e fotos • Início da elaboração do PEI (Plano de Ensino Individualizado) para atendimento da demanda de educação especial

III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular

Objetivo 01	Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.
Indicadores de Qualidade	• Planejamento Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a participação.
Meta	Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se
Execução/ Desenvolvimento	Situações de aprendizagem realizadas para garantia do direito da criança em: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se: Integração – Aluno/Família/Escola e Projeto Mundo da Imaginação História: “Quer conhecer a minha escola?” M^a Alice Aguiar Vídeo: Quer Conhecer Minha Escola?#voltaàsaulas #história#leitura Roda de conversa: escola, família e aluno: apresentação da história, apresentação do espaço físico da creche e integração dos membros da comunidade escolar através de interações e brincadeiras com diversas propostas de “Cantinhos” respectivos aos 06 Objetivos de Aprendizagem (BNCC): ⇒ Conhecer-se • Confeção do crachá de identificação do aluno para o período de

	adaptação e início das aulas – Cantinho Identidade ⇒ Conviver • Passeio pela creche e identificação da respectiva sala de aula, professora, ADEs e amigos da turma e dinâmica de socialização – Cantinho da Amizade; ⇒ Expressar • Expressão artística com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e tintas – Cantinho das Artes; ⇒ Brincar • Movimento corporal com brincadeiras no parque – Cantinhos de Movimentos; ⇒ Participar • Confeção da receita e manipulação de massa de modelar para criação de objetos tridimensionais, conforme opinião da criança – Cantinho Criativo; ⇒ Explorar • Livros, fantasias, cenários e elementos das histórias – Cantinho da Leitura.				
Objetivo 02	Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a sua participação				
Indicadores de Qualidade	• Planejamento, acompanhamento e avaliação Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem na grade curricular os Campos de Experiências: ⇒ “O eu, o outro e o nós”; ⇒ “Corpo, gestos e Movimentos”; ⇒ “Traços, sons, cores e Formas”; ⇒ “Escuta, fala, pensamento e imaginação”; ⇒ “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”; De modo intencional, desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de modo que considerem o desenvolvimento de cada criança, o respeito à diversidade e as suas particularidades, aos seus processos pessoais de aquisição do conhecimento e de habilidades, ao ritmo de aprendizagem individual e coletivo, as histórias e vivências pessoais, aos contextos socioculturais e históricos em que se inserem, dentre outros fatores que contribuem para o pleno desenvolvimento da criança.				
Meta	Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma o atendimento aos Campos de Experiências: ⇒ “O eu, o outro e o nós”; ⇒ “Corpo, gestos e Movimentos”; ⇒ “Traços, sons, cores e Formas”; ⇒ “Escuta, fala, pensamento e imaginação”; ⇒ “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”; E o atendimento intencional dos objetivos de aprendizagem previstos na BNCC, considerando a diversidade e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a sua participação.				
Execução/Desenvolvimento	Situações de aprendizagem realizadas para garantia do desenvolvimento integral da criança, conforme os Campos de Experiências (BNCC), com intencionalidade aos seguintes objetivos de aprendizagem, destacados em negrito: <table><tr><td>“O eu, o outro e o nós”</td></tr><tr><td>Projeto Sementinhas do Bem</td></tr><tr><td>Identidade e autonomia: socialização/adaptação</td></tr><tr><td>- Passeio pela creche: reconhecimento do espaço físico da creche e apresentação dos</td></tr></table>	“O eu, o outro e o nós”	Projeto Sementinhas do Bem	Identidade e autonomia: socialização/adaptação	- Passeio pela creche: reconhecimento do espaço físico da creche e apresentação dos
“O eu, o outro e o nós”					
Projeto Sementinhas do Bem					
Identidade e autonomia: socialização/adaptação					
- Passeio pela creche: reconhecimento do espaço físico da creche e apresentação dos					

amigos de sala e equipe pedagógica e de apoio (Berçário / Maternal)
- Roda de conversa para socialização: Com quem você vem para a creche? / Quais brincadeiras você mais gosta? Que animais você tem em casa? ... (Maternal – Opinião do aluno)

Identidade e autonomia: valorização das diferenças e cooperação

- Identificação dos nomes dos colegas, das educadoras e equipe de apoio (Utilização de crachás)
- Identificação dos pertences pessoais (com nomes e fotos) e aprendizagem sobre o respeito e as regras para os pertences de uso coletivo.
- Pertences pessoais/Higiene bucal: entrega do kit de higiene bucal: escova e creme dental e estímulo a escovação e formação de hábitos saudáveis dos cuidados com o corpo e com a saúde.

Bebês	Crianças bem pequenas
(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.	(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.	(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
(EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.	(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.	(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
(EI01EO06) Interagir com as outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-os ao convívio social.	(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
	(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

“Corpo, gestos e movimento”

Projeto Remexer

Movimento corporal: Motricidade grossa (Subir, descer, deslocar o corpo em diferentes posições, correr, pular): Brincadeiras com os brinquedos do parque, bolas e bambolês.

Bebês	Crianças bem pequenas
(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções,	(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras

	necessidades e desejos.	
	(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes	(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas
	(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais	(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações
	(EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar	(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo
	(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades	(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros
“Traços, sons, cores e formas”		
Projeto Encanto		
<u>Musicalização</u> : brincadeiras com músicas – estímulo ao processo de socialização e adaptação (parceria como projeto Sementinhas do Bem)		
<u>Expressão artística</u> : Pinturas e desenhos dos animais preferidos - opinião do aluno		
Integração – Aluno/Família/Escola		
<u>Expressão artística</u> com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e tintas – Cantinho das Artes		
<u>Confecção da receita e manipulação de massa de modelar</u> para criação de objetos tridimensionais, conforme opinião da criança – Cantinho Criativo		
Bebês		Crianças bem pequenas
(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.		(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música
(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas		(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias		(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
“Escuta, fala, pensamento e imaginação”		
Projeto Mundo da Imaginação		
<u>História</u> : “Quer conhecer a minha escola?” M ^a Alice Aguiar		
<u>Vídeo</u> : Quer Conhecer Minha Escola?#voltaàsaulas #história#leitura		
<u>Roda de conversa</u> : escola, família e aluno: apresentação da história, apresentação do espaço físico da creche e integração dos membros da		

comunidade escolar através de interações e brincadeiras com diversas propostas de “Cantinhos” respectivos aos 06 Objetivos de Aprendizagem (BNCC):

⇒ **Conhecer-se**

- Confecção do crachá de identificação do aluno para o período de adaptação e início das aulas – **Cantinho Identidade**

⇒ **Conviver**

- Passeio pela creche e identificação da respectiva sala de aula, professora, ADEs e amigos da turma e dinâmica de socialização – **Cantinho da Amizade**;

⇒ **Expressar**

- Expressão artística com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e tintas – **Cantinho das Artes**;

⇒ **Brincar**

- Movimento corporal com brincadeiras no parque – **Cantinhos de Movimentos**;

⇒ **Participar**

- Confecção da receita e manipulação de massa de modelar para criação de objetos tridimensionais, conforme opinião da criança – **Cantinho Criativo**;

⇒ **Explorar**

- Livros, fantasias, cenários e elementos das histórias – **Cantinho da Leitura**.

História: “O monstro das cores vai à escola” Anna Llenas

Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em fazer novas amizades e ter boa convivência em ambiente escolar.

Literatura Complementar: “Carola vai pra escola” Nanda Perim (História para auxílio na adaptação dos alunos)

Atividades diárias conforme a temática mensal: Janeiro – “Adaptar-se”

- Manuseio de livros e diversos portadores textuais em diferentes gêneros literários;
- Estímulo ao gosto pela leitura;
- Contação das histórias em locais diversos: sala de aula, pátio, área externa...;
- Contação de histórias com diversos recursos: fantoches, teatro, objetos, equipamentos tecnológicos...;
- Familiarização das letras (oral e escrita);
- Desenvolvimento da linguagem oral e escrita com atividades inseridas no cotidiano da rotina da creche através da conversação diária e visualização da linguagem escrita em sala de aula, corredor educativo, confecção de cartazes, mural...;
- Manuseio de diferentes instrumentos e suportes de escrita (desenho de interpretação das histórias, traçado de letras e sinais gráficos);
- Roda de conversa

Bebês

(EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas

Crianças bem pequenas

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

	com quem convive	
	(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas	(EI01EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.
	(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).	(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita)
	(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor	(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos
	(EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e cantar	(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
	(EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão	(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos
	(EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablete, etc).	(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.
	(EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).	(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).
	(EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.	(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”		
Projeto Observação		
<u>Percepção Temporal</u>: Confecção da Rotina Ilustrada – sequência das atividades de rotina (antes e depois) <u>Observação e cuidados com o meio ambiente</u>: Visita de animais – observação das características externas, verificação dos cuidados com alimentação, outros hábitos e comportamentos		
Bebês		Crianças bem pequenas
(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura)		(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos

	(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.	objetos (textura, massa, tamanho) (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
	(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
	(EI01ET05) Manipular materiais diversos para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
	(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).	(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos

IV – Formação em Serviço

Objetivo 01	Planejar momentos semanais de trabalho pedagógico entre pares
Indicadores de Qualidade	Formação continuada Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe de apoio
Meta	Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Ensino, considerando a diversidade, a Educação para as Relações étnico raciais e as necessidades das estudantes com deficiência. Formação da Equipe (Gestão, Professor, ADE, equipe da cozinha e equipe de serviços gerais): - Curso de primeiros socorros; - Curso Brigada de incêndio; - Curso em Segurança Escolar, conforme o Plano de Contingência; - Capacitações: palestras direcionadas para aprimoramento do trabalho de cada setor, com temas referentes: ✓ Alimentação, cardápio, preparo dos alimentos, Manual de Boas Práticas; ✓ Conscientização e cuidados com a saúde do corpo e saúde emocional; ✓ Segurança no ambiente de trabalho e utilização consciente dos EPIs; ✓ Segurança no ambiente escolar; ✓ Procedimentos da rotina da creche para garantia do bom atendimento a comunidade escolar; ✓ Procedimentos da rotina administrativa para o cumprimento das obrigações e orientações da legislação; ✓ Educação Infantil: A importância da Primeira Infância;

	✓ Educação Infantil: Garantia do atendimento inclusivo e especializado aos alunos com necessidades especiais: educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação; ✓ Educação Infantil: Desenvolvimento integral da criança – Campos de Experiência BNCC; ✓ Educação Infantil: Educação para as relações étnico raciais; ✓ Educação Infantil: Educação Ambiental. • Reunião de formação para ADE – Auxiliar de Desenvolvimento Educacional; • CC – Conselho de Classe (Análise do desenvolvimento dos alunos e avaliação do trabalho pedagógico) • HAP – Hora Atividade Presencial • HTPC – Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo • Reunião Pedagógica – corpo docente • Reunião da Gestão: Pedagógica e Administrativa • Parceria com faculdades e divulgação de cursos para os funcionários (graduação, pós graduação e outros)
Execução/ Desenvolvimento	⇒ Treinamento Brigada de Incêndio e Primeiros Socorros CONTEÚDO PROGRAMÁTICO • MÓDULO: COMBATE A INCÊNDIO Objetivos do curso; Aspectos legais; Química do Fogo; Propagação do fogo; Classes de incêndio; Técnicas de prevenção; Métodos de extinção; Agentes extintores; Equipamentos de proteção individual; Segurança do Brigadista; Equipamentos de combate a incêndio; Equipamentos de detecção. Carga horária: 02 horas • MÓDULO: PRIMEIROS SOCORROS Avaliação inicial; Vias aéreas; Reanimação Cardiopulmonar (RCP) protocolo AHA; Hemorragias. Carga horária: 02 horas Nível: Intermediário ⇒ Treinamento Manual de Boas Práticas – Equipe de Cozinha/Nutricionista • Orientações: manipulação dos alimentos, uso do EPI e cardápio ⇒ Reunião – Equipe de serviços gerais e coordenação pedagógica • Organização do trabalho para garantia da higienização dos espaços e materiais e da segurança em ambiente escolar ⇒ HAP – Hora Atividade Presencial • Estudo: BNCC / Projeto Pedagógico; • Planejamento para o ano letivo de 2025. ⇒ Reunião Pedagógica / Formação dos funcionários (17 de janeiro) • Palestra: A importância da leitura para crianças – Jacimara Miranda • Palestra: Análise do perfil profissional – Vanessa Azevedo • Palestra: Rotina de creche e trabalho em equipe – Cláudia Padial Sanchez Morales Carrilho

	⇒ Reunião Pedagógica (20 de janeiro) • Análise do Projeto Pedagógico 2025 e atribuição das turmas ⇒ Planejamento Pedagógico (21 e 22 de janeiro) • Planejamento das atividades janeiro e fevereiro
--	--

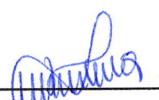
V – Cooperação e troca com as famílias

Objetivo 01	Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo
Indicadores de Qualidade	• Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças a) Realizar reuniões com temas voltados para educação de filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico. b) Oferecer momentos dentro da rotina para que as famílias vivenciem propostas junto com seus filhos, de forma a ampliar a relação entre as famílias e a escola e o olhar das famílias a respeito das aprendizagens das crianças, pressupondo a valorização do trabalho desenvolvido. c) Apresentar aos familiares os materiais que abordem a diversidade cultural existente no espaço escolar, fomentando a valorização e o sentimento de pertencimento.
Meta	Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias conforme calendário escolar e agendamento de atendimentos individuais <u>Reunião de pais por segmento:</u> Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II Com temas de interesse da comunidade escolar através de pesquisa para verificação da necessidade das famílias dos alunos: pesquisas previstas para os meses de janeiro e fevereiro ou conforme necessidade <u>Atendimento Individual</u> - conforme necessidade e particularidade do aluno. Atendimento as famílias de forma remota ou presencial. Realização de atividades culturais, eventos e outras oportunidades, durante a rotina da creche, para envolvimento dos membros da comunidade escolar com os alunos e a equipe pedagógica
Execução/Desenvolvimento	• <u>Atendimento individual</u> Atendimentos as famílias conforme particularidades de cada aluno (presencial e remoto); • <u>Comunicação com as famílias através:</u> agenda do aluno, whatsapp individual, comunicados e lembretes nos grupos de whatsapp e presencialmente. • <u>Integração com alunos e familiares</u> ⇒ 23 de janeiro – Berçário 1 e Maternal 1 ⇒ 24 de janeiro – Berçário 2 e Maternal 2 ✓ Apresentação da Equipe; ✓ Apresentação do Projeto Pedagógico e assuntos pertinentes sobre a rotina da creche para cada faixa etária; ✓ Orientações sobre o processo de adaptação dos alunos; ✓ Apresentação do espaço físico da creche; ✓ Interação entre os alunos e a equipe – Brincadeiras / Explorar os espaços e os recursos pedagógicos (Início do processo de adaptação).

VI – Garantia de acesso	
Objetivo 01	Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria Municipal de Educação
Indicadores de Qualidade	Atendimento mensal na capacidade máxima
Meta	Atendimento a 100% da proposta de atendimento
Execução/Desenvolvimento	• <u>Inscrições</u> realizadas diariamente conforme demanda manifesta; • <u>Matrículas</u> efetivadas conforme a demanda manifesta. Em anexo, Mapa de Acompanhamento com o resumo das matrículas ativas, transferências e outras características da movimentação da demanda de alunos

VII – Parceria com a Secretaria de Educação	
Objetivo 01	Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação
Indicadores de Qualidade	Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas
Meta	Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria Municipal de Educação.
Execução/Desenvolvimento	• Reunião com Supervisão Escolar (31 de Janeiro) ✓ Rotina da creche ✓ Plano Municipal pela Primeira Infância ✓ Orientações referentes ao registro das evidências e do cumprimento das metas de atendimento conforme Plano de Trabalho
Objetivo 02	Cumprir integralmente o Termo de Colaboração
Indicadores de Qualidade	a) Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação; b) Quadro de Pessoal completo
Meta	a) Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados; b) Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho
Execução/Desenvolvimento	a) Elaboração e entrega da Prestação de Contas e Relatório Circunstanciado, além do cumprimento das orientações do Terceiro Setor, Supervisão Escolar e recados em rede. b) Processo de Contratação para adequação do quadro de funcionários conforme Plano de Trabalho 2025

Cabe ressaltar que o início do ano letivo de 2025 foi em 23 de janeiro. Em anexo, fotos, documentos comprobatórios e cronograma de datas do funcionamento da creche durante o mês de janeiro de 2025.

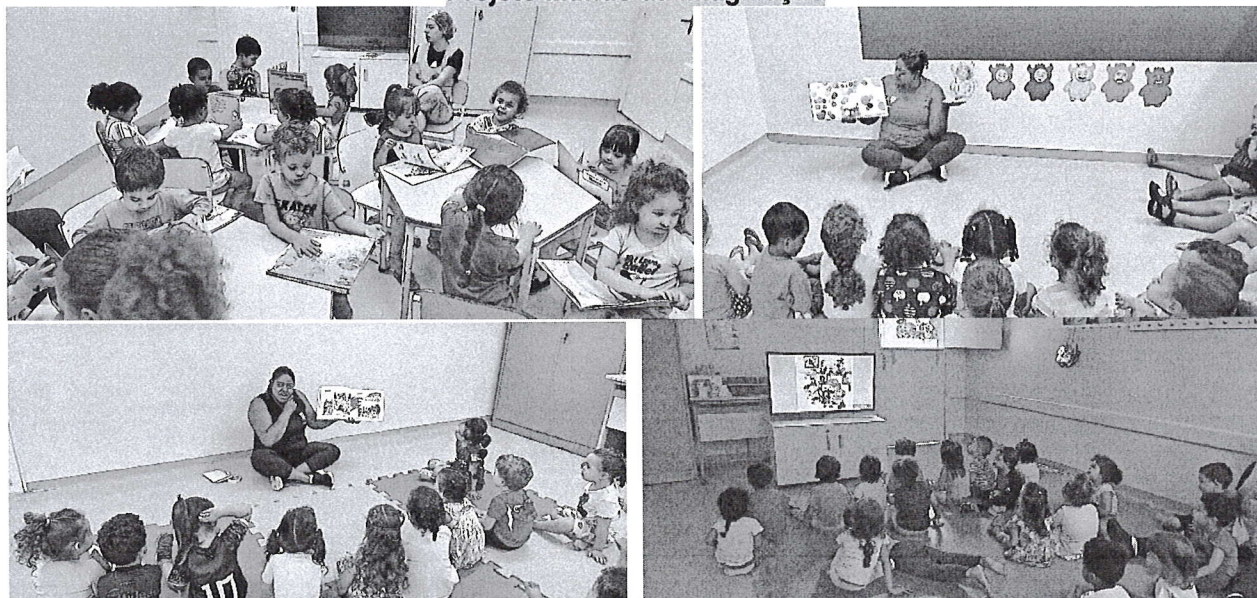

 Coordenação Pedagógica

Márcia Regina Maciel de Lima
 Coordenadora Pedagógica
 RG: 24.999.907-9
 Tel: (19) 3834-8968
 Email: coordenadora.crechejab@cdp.org.br


 Direção Pedagógica

Claudia Padial Sanchez Morales Carrilho
 RG: 29.421.999-7
 Diretora Pedagógica

Projeto Mundo da Imaginação

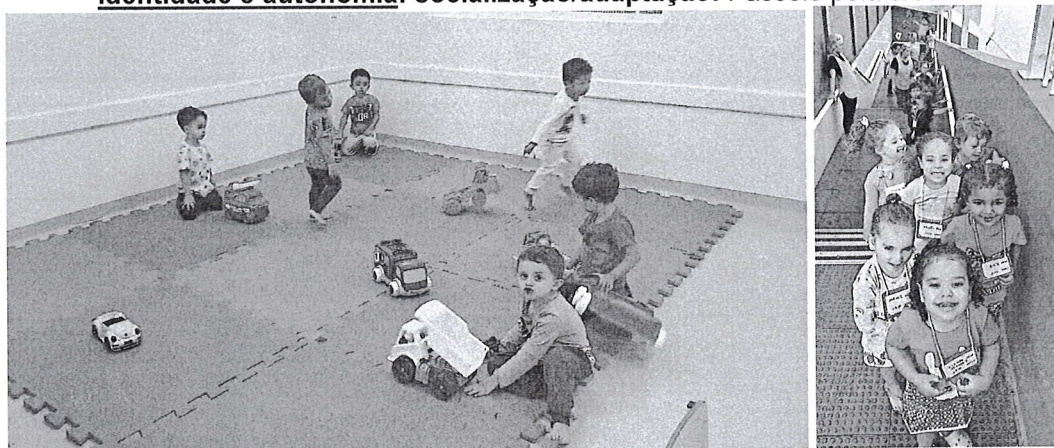


Projeto Sementinhas do Bem

Identidade e autonomia: valorização das diferenças e cooperação: Identificação dos nomes / Identificação dos pertences pessoais (com nomes e fotos) e aprendizagem sobre o respeito e as regras para os pertences de uso coletivo.



Identidade e autonomia: socialização/adaptação: Passeio pela creche



Projeto Remexer

Movimento corporal: Motricidade grossa (Subir, descer, deslocar o corpo em diferentes posições, correr, pular): Brincadeiras com os brinquedos do parque, bolas e bambolês.



Projeto Encanto

Musicalização: brincadeiras com músicas – estímulo ao processo de socialização e adaptação (parceria como projeto Sementinhas do Bem)



Projeto Observação

Percepção Temporal: Confeção da Rotina Ilustrada – sequência das atividades de rotina (antes e depois)

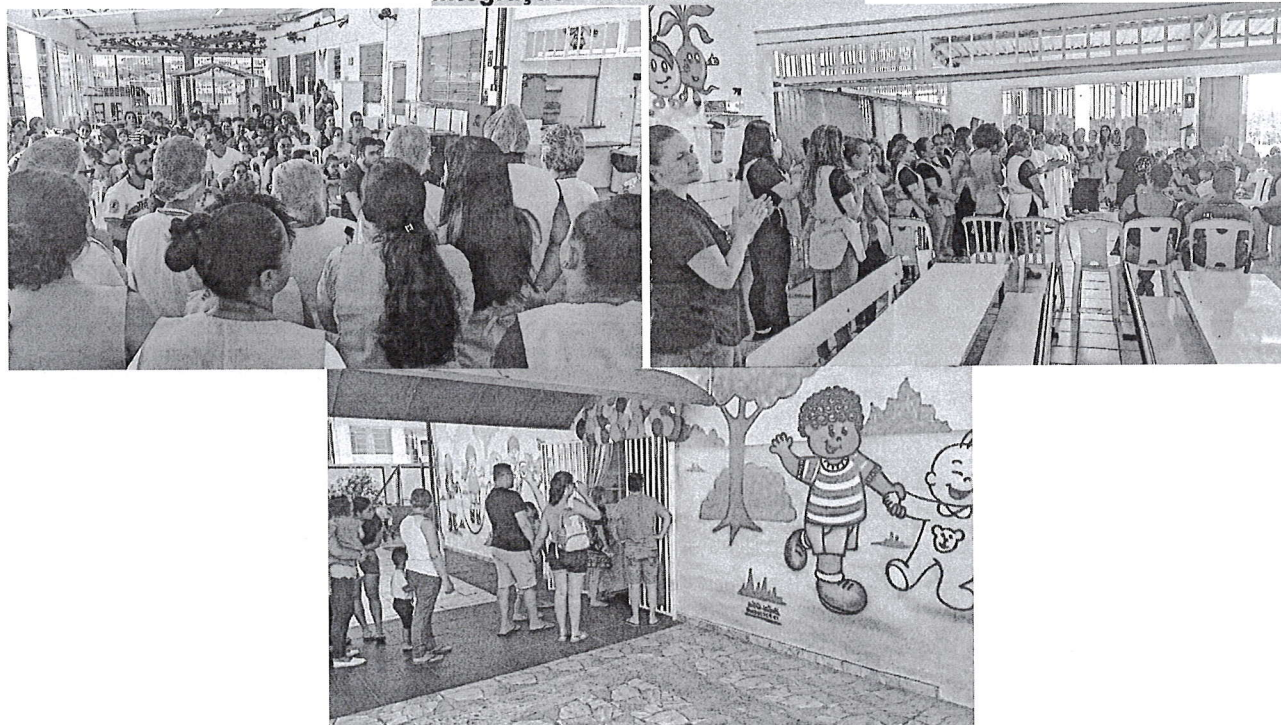


Projeto Educação Ambiental

Aquisição de livros infantis referentes a temática relacionada a sustentabilidade do Planeta e aos problemas ambientais vivenciados pela humanidade.

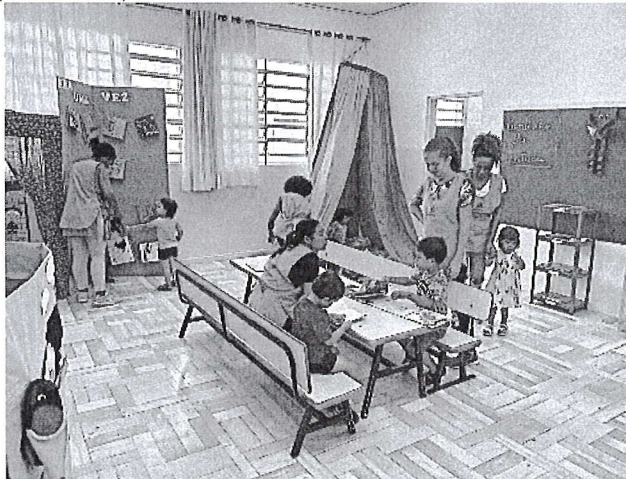


Integração – Aluno/Família/Escola



Integração – Aluno/Família/Escola

Explorar: Livros, fantasias, cenários e elementos das histórias – **Cantinho da Leitura.**



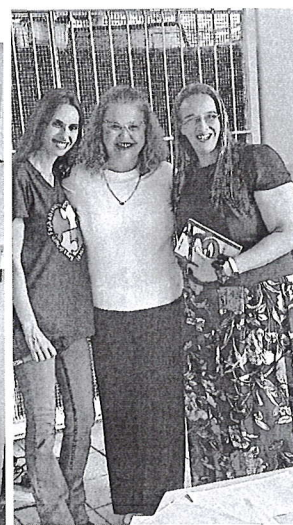
Expressar: Expressão artística com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e tintas – **Cantinho das Artes;**



Participar: Confeção da receita e manipulação de massa de modelar para criação de objetos tridimensionais, conforme opinião da criança – **Cantinho Criativo;**



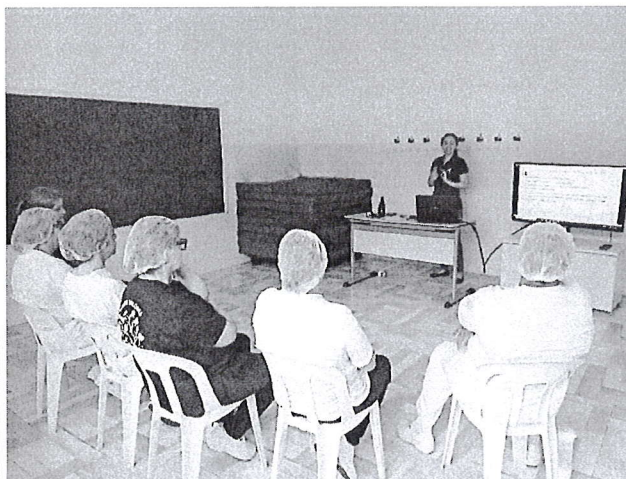
Formação – Funcionários



Reunião Pedagógica – Corpo Docente – Equipe ADE



Treinamento Brigada de incêndio e Primeiros Socorros / Treinamento Equipe de Cozinha



Reunião Supervisão Escolar



MAPA DE ACOMPANHAMENTO				
MÊS	JANEIRO 2025			
U.E.	CRECHE PROF. JORGE ALVES BROWN			
TURMA	PREVISTO	REALIZADOS (JANEIRO)	MATRICULAS ATIVAS NO FINAL DO MÊS	OBSERVAÇÃO MÊS
BI- A	16	6	6	
BI- B	16	7	7	
BII- A	20	20	19	1 TRANSFERIDO (MUDANÇA DE ESCOLA)
BII- B	20	20	19	1 TRANSFERIDO (MUDANÇA DE ESCOLA)
MI- A	25	24	24	
MI- B	25	22	22	
MI- C	25	22	22	
MII- A	28	28	28	
MII- B	28	27	27	
MII- C	28	23	23	
TOTAL	231	199	197	


 Márcia Regina Mattos de Lima
 Coordenadora Pedagógica
 CPF: 099.907-9
 Tel: (19) 3834-8968
 Email: coordenadora.crechejab@cdp.org.br



Conforme Calendário Escolar 2025, segue descrição do cronograma de datas do período de recesso escolar dos alunos e professores, treinamentos e formações da equipe de apoio, bem como o período de planejamento pedagógico, reunião com a equipe docente e início do ano letivo com a reunião de integração com os alunos e familiares.

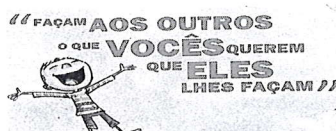
JANEIRO

Dia 06	Dia 07	Dia 08	Dia 09	Dia 10
*Treinamento Creche DPT 8h às 12h - Organização da equipe - Limpeza e organização da creche - Formação dos grupos de whatsapp: 4 grupos B1, B2, M1 e M 2	*Treinamento Creche AMP 8h às 12h - Reunião da equipe de monitoras e coordenação	*Treinamento Creche VTM 8h às 12h - Reunião da equipe de serviços gerais e coordenação - Planejamento Pedagógico (ADEs)	*Treinamento Creche JAB 8h às 12h - Planejamento Pedagógico (ADEs)	*Treinamento Creche BAF 13h às 17h - Treinamento da equipe de cozinha com nutricionista e coordenação creche AMP - Planejamento Pedagógico (ADEs)
Local: Cada equipe em sua respectiva creche Horário: 7h às 16h / Creche BAF: 9h às 18h *Treinamento (Brigada de incêndio e Primeiros Socorros)				

Dia 13	Dia 14	Dia 15	Dia 16	Dia 17
- Treinamento da equipe de cozinha com nutricionista e coordenação creche VTM Planejamento Pedagógico (ADEs)	- Treinamento da equipe de cozinha com nutricionista e coordenação creche JAB Planejamento Pedagógico (ADEs)	- Treinamento da equipe de cozinha com nutricionista e coordenação creche DPT Planejamento Pedagógico (ADEs)	- Treinamento da equipe de cozinha com nutricionista e coordenação creche BAF Planejamento Pedagógico (ADEs)	- Reunião Pedagógica - Reunião Geral com as equipes das 5 creches (manhã/tarde) Local: Creche Profº Jorge Alves Brown Horário: 7h às 16h
Local: Cada equipe em sua respectiva creche Horário: 7h às 16h / Creche BAF: 9h às 18h Planejamento Pedagógico (ADEs): - Estudo do Projeto Pedagógico e assuntos correlatos - Preparação, confecção e organização do material pedagógico				
Treinamento eq. Cozinha 13h30 às 15h30				

Dia 20	Dia 21	Dia 22	Dia 23 (Início do ano letivo)	Dia 24
Reunião Pedagógica (Prof.)	Planejamento Pedagógico (Prof.)	Planejamento Pedagógico (Prof.)	Integração Maternal 1 Berçário 1	Integração Maternal 2 Berçário 2

Dia 27	Dia 28	Dia 29	Dia 30	Dia 31
Adaptação	Adaptação	Adaptação	Adaptação	Adaptação



Handwritten signature

Projeto Pedagógico 2025
Semeando Valores



Durante o ano de 2025 vamos refletir sobre os valores humanos através de temas mensais e semeá-los em nossos corações para que ao final do ano possamos colher corações repletos de valores!

Janeiro: **ADAPTAR-SE**

Fevereiro: **CONHECER-SE**

Março: **CONVIVER com respeito**

Abril: **EXPRESSAR com empatia**

Maio: **BRINCAR com bondade**

Junho: **PARTICIPAR com solidariedade**

Julho: **INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS**

Agosto: **EXPLORAR emoções**

Setembro: **EXPLORAR elementos da natureza**

Outubro: **EXPLORAR artes**

Novembro: **EXPLORAR culturas**

Dezembro: **ASSIMILAR valores**

Regra de Ouro: Faça aos outros o que gostaria que fizessem à você!

Cronograma de atividades – Janeiro/2025

Integração – início do ano letivo 2025
(Alunos, familiares e equipe pedagógica)

23 de janeiro		24 de janeiro	
Maternal 1	Berçário 1	Maternal 2	Berçário 2
9h	14h	9h	14h

Programação do Período de Integração

1	Apresentação da Equipe
2	Apresentação do Projeto Pedagógico e assuntos pertinentes sobre a rotina da creche para cada faixa etária
3	Orientações sobre o processo de adaptação dos alunos
4	Apresentação do espaço físico da creche
5	Interação entre os alunos e a equipe – Brincadeiras / Explorar os espaços e os recursos pedagógicos (Início do processo de adaptação)

Projeto Mundo da Imaginação

História: **“Quer conhecer a minha escola?”** M^a Alice Aguiar

Vídeo: Quer Conhecer Minha Escola?#voltaàsaulas #história#leitura

Roda de conversa: escola, família e aluno: apresentação da história, apresentação do espaço físico da creche e **integração dos membros da comunidade escolar através de interações e brincadeiras com diversas propostas de “Cantinhos” respectivos aos 06 Objetivos de Aprendizagem (BNCC):**

⇒ **Conhecer-se**

- Confeção do crachá de identificação do aluno para o período de adaptação e início das aulas – **Cantinho Identidade**

⇒ **Conviver**

- Passeio pela creche e identificação da respectiva sala de aula, professora, ADEs e amigos da turma e dinâmica de socialização – **Cantinho da Amizade;**

⇒ **Expressar**

- Expressão artística com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e



tintas – **Cantinho das Artes;**

⇒ **Brincar**

- Movimento corporal com brincadeiras no parque – **Cantinhos de Movimentos;**

⇒ **Participar**

- Confeção da receita e manipulação de massa de modelar para criação de objetos tridimensionais, conforme opinião da criança – **Cantinho Criativo;**

⇒ **Explorar**

- Livros, fantasias, cenários e elementos das histórias – **Cantinho da Leitura.**

27 a 31 de Janeiro

Projeto Mundo da Imaginação

História: “O monstro das cores vai à escola” Anna Llenas

Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em fazer novas amizades e ter boa convivência em ambiente escolar.

Literatura Complementar: “Carola vai pra escola” Nanda Perim (História para auxílio na adaptação dos alunos)

Projeto Sementinhas do Bem

Identidade e autonomia: socialização/adaptação

- Passeio pela creche: reconhecimento do espaço físico da creche e apresentação dos amigos de sala e equipe pedagógica e de apoio (Berçário / Maternal)
- Roda de conversa para socialização: Com quem você vem para a creche? / Quais brincadeiras você mais gosta? Que animais você tem em casa? ... (Maternal – Opinião do aluno)

Identidade e autonomia: valorização das diferenças e cooperação

- Identificação dos nomes dos colegas, das educadoras e equipe de apoio (Utilização de crachás)
- Identificação dos pertences pessoais (com nomes e fotos) e aprendizagem sobre o respeito e as regras para os pertences de uso coletivo.
- Pertences pessoais/Higiene bucal: entrega do kit de higiene bucal: escova e creme dental e estímulo a escovação e formação de hábitos saudáveis dos cuidados com o corpo e com a saúde.

Projeto Remexer

Movimento corporal: Motricidade grossa (Subir, descer, deslocar o corpo em diferentes posições, correr, pular): Brincadeiras com os brinquedos do parque, bolas e bambolês.

Projeto Encanto

Musicalização: brincadeiras com músicas – estímulo ao processo de socialização e adaptação (parceria como projeto Sementinhas do Bem)

Expressão artística: Pinturas e desenhos dos animais preferidos - opinião do aluno

Projeto Observação

Percepção Temporal: Confeção da Rotina Ilustrada – sequência das atividades de rotina (antes e depois)

Observação e cuidados com o meio ambiente: Visita de animais – observação das características externas, verificação dos cuidados com alimentação, outros hábitos e comportamentos

Projeto Educação Ambiental

Início previsto para o mês de Fevereiro

Metas - Janeiro

- Promover o desenvolvimento da autonomia, identidade e valorização das diferenças e a cooperação
- Promover o desenvolvimento de atividades com corpo, gestos e movimento, e expressando-se por meio de diferentes linguagens
- Possibilitar o exercício de escolhas, relacionando com o ambiente natural e social
- Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento. Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se
- Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a sua participação

Desejamos a toda Equipe um excelente trabalho!

Que Deus abençoe o Projeto 2025 das Creches da Casa da Providência!