

RECEBIDO
COM O ORIGINAL

18 MAR 2025

Relatório Circunstanciado

SILVIA MORIYAMA
Creche Prof. Jorge Alves Brown

Ano: 2025

SME

Mês: FEVEREIRO

I – Formação integral das crianças

Objetivo 01	Promover o desenvolvimento da autonomia, identidade e valorização das diferenças e a cooperação
Indicadores de Qualidade	• Crianças construindo sua autonomia; • Crianças reconhecendo suas identidades e valorizando as diferenças e a cooperação; Rotina diária: a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças. b) atividades que apoiam as crianças na conquista da autonomia para realização dos cuidados diários (segurar a mamadeira, alcançar objetos, lavar as mãos, escovar os dentes, usar o banheiro, etc); c) atividades diferenciadas para que as crianças escolham conforme sua preferência; d) disponibilidade de materiais e oportunidades variadas (histórias orais, brinquedos, mobiles, fotografias – inclusive das crianças, livros, revistas, cartazes, etc.) que contemplem as diversidades culturais; e) atividades com situações cotidianas organizadas e inesperadas para que as crianças se ajudem mutuamente e compartilhem responsabilidades e conhecimentos em grupo (organizar brinquedos, guardar objetos, ajudar o colega a superar alguma dificuldade, compartilhar brinquedos, etc.); f) adaptações necessárias nas situações de aprendizagem com a garantia de participação de todas as crianças, respeitando suas especificidades e possibilidades; g) incentivo ao uso do nome próprio, valorizando a identidade de cada criança; h) promoção do contato dos(as) estudantes com imagens de pessoas negras com diferentes estéticas e em diferentes lugares sociais.
Meta	50% da rotina dedicada as atividades de cuidados, garantindo as necessidades de todos os estudantes. No mínimo duas atividades por dia que contemplem os indicadores, conforme os projetos didáticos, sequências de atividades, atividades permanentes e projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade: Projeto Sementinhas do Bem Atividades referentes a alimentação saudável, autocuidado, identidade e autonomia: - <u>Alimentação saudável</u> (Plantio na horta e incentivo no consumo de frutas, verduras, legumes, cereais, raízes, tubérculos, leguminosas...) - <u>Identidade</u> (Estímulo a conscientização como seres individuais e sociais) - <u>Cuidados com a higiene pessoal</u> (Estímulo a higiene bucal, higiene corporal, higiene das mãos... Estímulo a autonomia do aluno no autocuidado) - <u>Identificação e organização dos pertences pessoais e coletivos</u> (Objetos, brinquedos e livros acessíveis ao aluno durante a rotina da creche) - <u>Socialização</u>

	(Jogos cooperativos, Placas das Regras de convívio, brincadeiras de interação entre os pares...) - <u>Identificação da imagem corporal</u> - <u>Reconhecimento partes do corpo e suas funções</u> - <u>Segurança e integridade física</u> (Parceria - Projeto Remexer) (Estímulo ao conhecimento do próprio corpo e ao incentivo do autocuidado e preservação da saúde) - <u>Identificação da inicial do nome</u> (Parceria - Projeto Mundo da Imaginação: familiarização das letras) (Estímulo ao desenvolvimento da identidade com valorização do nome próprio e origem familiar) Educação Alimentar Nutricional: Atividades de conscientização das ações de autocuidado com a saúde e crescimento corporal relativas a alimentação Educação para as Relações Étnico-Raciais: Atividades de conscientização da importância do respeito a identidade de cada indivíduo e a valorização das diversidades racial e cultural. Projeto Educação Ambiental: Atividades de estímulo as atitudes conscientes de preservação, sustentabilidade e inovação relativas ao meio ambiente.
Execução/ Desenvolvimento	Projeto Sementinhas do Bem <u>Identidade e autonomia:</u> valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares ✓ Brincadeiras com espelho; expressões e características com o auxílio do espelho; ✓ Identificação da letra inicial do nome: caixa de areia, alfabeto móvel, jogo da memória com letras... ✓ Autorretrato (utilização de diversos recursos conforme opinião do aluno: tinta, lápis, giz, papéis, lã...) <u>Identidade e autonomia:</u> O que eu consigo sozinho e o que preciso de ajuda? (Estímulo a autonomia na alimentação, nos cuidados de higiene corporal, na identificação e uso do vestuário, organização dos brinquedos e pertences pessoal e coletivo...) <u>Identidade e autonomia:</u> valorização das diferenças: Atividade: "Eu e minha família" (Foto ou desenho da família) <u>Identidade e autonomia:</u> valorização das diferenças: Atividade: Eu e meus amigos" (Foto ou desenho da turma – utilização de diversos recursos) <u>Identidade e autonomia:</u> Portfólio "Minha mão, meu pé, meu tamanho e peso" – Verificação e registro do tamanho do aluno com o carimbo dos pés e das mãos Projeto Remexer <u>Autonomia: cuidados com o corpo:</u> conscientização das partes do corpo e suas funções. Confecção de quebra-cabeça e/ou fantoches das partes do corpo e estímulo a higiene corporal Estímulos diários (Indicadores de qualidade de A a H) • Materiais disponibilizados aos alunos: objetos e outros recursos ao alcance das crianças para estímulo a autonomia; • Estímulo e conscientização do autocuidado na higiene corporal, higiene bucal, controle dos esfíncteres, vestimenta, alimentação e hidratação durante as

	atividades de rotina e atividades pedagógicas • Estímulos para proporcionar escolhas e expressão de opinião pessoal • Vivências cotidianas favorecendo o contato e o respeito com a diversidade cultural, as relações étnico-raciais e demais diferenças, através de imagens em livros, audiovisuais, cartazes, murais, pinturas no espaço escolar (corredor educativo) e atividades específicas • Formação do hábito de organização dos pertences pessoal e coletivo e ajuda mútua
Objetivo 02	Promover o desenvolvimento de atividades com corpo, gestos e movimento, e expressando-se por meio de diferentes linguagens
Indicadores de Qualidade	• Crianças tendo experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo; • Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais; Rotina diária: a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola, respeitando a diversidade e assegurando a participação de todos os estudantes; b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo, respeitando a diversidade e assegurando a participação de todos os estudantes; c) atividades cotidianas que tragam a organização do espaço e disponibilizem materiais para que as crianças engatinhem, role, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais, respeitando a diversidade e estimulando as crianças com deficiência; d) atividades que proponham brincadeiras com sons, ritmos e melodias com voz e ofereçam instrumentos musicais e outros objetos sonoros, respeitando a diversidade e estimulando as crianças com deficiência; e) brincadeiras que explorem gestos, canções, recitações de poemas, parlendas, etc., respeitando a diversidade e estimulando as crianças com deficiência; f) atividades que promovam a valorização dos diferentes contextos culturais, apresentando as diferentes manifestações.
Meta	No mínimo duas atividades na rotina diária com alternância de movimentos, manifestações corporais e exploração cultural, conforme os projetos didáticos, sequências de atividades, atividades permanentes e projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade: Projeto Remexer (Espaços previstos: sala de aula, pátio, brinquedoteca, parque, horta, área verde e corredor educativo) Atividades para estímulo do movimento corporal: - <u>Motricidade fina e grossa</u> - <u>Lateralidade</u> - <u>Cinco sentidos</u> - <u>Esquema e Expressão Corporal</u> - <u>Percepção Espacial</u> (Parceria - Projeto Observação) - <u>Jogos cooperativos e competitivos</u> (Parceria – Projeto Sementinhas do Bem) - <u>Autocuidado</u>: estímulo ao aprendizado dos cuidados com a saúde, aprendizado das habilidades e funções corporais, conscientização dos limites dos movimentos e dos perigos com queimaduras, quedas e outros fatores para preservação e proteção do corpo. Educação Alimentar Nutricional: Atividades de conscientização das ações de

	autocuidado com a saúde e crescimento corporal relativas a higiene para o consumo da alimentação, movimento de mastigação, movimento de sucção... Educação para as Relações Étnico-Raciais: Atividades de conscientização da expressão corporal relativas as manifestações culturais. Projeto Educação Ambiental: Atividades de conscientização da expressão corporal relativas ao meio ambiente, sua utilização, preservação e sustentabilidade.
Execução/ Desenvolvimento	Projeto Remexer <u>Movimento corporal:</u> Motricidade fina (Movimento mãos e dedos): abrir e fechar / encaixar e puxar / folhear... Recursos: Cubos de atividades, material reciclável (embalagens), livros... <u>Autonomia: cuidados com o corpo:</u> conscientização das partes do corpo e suas funções. Confecção de quebra-cabeça e/ou fantoches das partes do corpo e estímulo a higiene corporal <u>Movimento corporal:</u> Motricidade grossa – Conscientização dos movimentos corporais e exploração de formas de deslocamento no espaço. Recursos: linhas e formas desenhadas no chão, caixas de papelão, circuito com elásticos, fitas e túneis... <u>Movimento corporal:</u> lateralidade: conscientização dos movimentos do corpo em diferentes posições <u>Movimento corporal:</u> equilíbrio: estímulo ao equilíbrio corporal em diferentes posições e superfícies (utilização de cordas, bolas, balões...) Estímulos diários (Indicadores de qualidade de A a F) - As atividades de movimento corporal foram realizadas: em sala de aula, parque, área externa e brinquedoteca; - Estímulo ao aprendizado dos cuidados com a saúde, das habilidades corporais, dos limites dos movimentos do corpo e a segurança para preservação da saúde ao movimentar o corpo juntamente com os pares. - Estímulo ao movimento corporal, englobando ritmos, sons, gestos e valorização das diferentes manifestações
Objetivo 03	Possibilitar o exercício de escolhas, relacionando com o ambiente natural e social
Indicadores de Qualidade	- Na organização do tempo didático, oferecer propostas diversificadas que possam ser escolhidas pela criança de acordo com a sua preferência, incluindo ambientes para interação e/ou momentos; - Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social; Rotina diária: a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais, com a garantia de participação das crianças com deficiência, respeitando suas especificidades e possibilidades; b) atividades que possibilitem o contato e brincadeiras das crianças com animais e com os elementos da natureza como água, areia, terra, pedras, argila, plantas, folhas e sementes, com a garantia de participação das crianças com deficiência, respeitando suas especificidades e possibilidades; c) atividades que possibilitem o acesso às diferentes manifestações culturais considerando ambientes naturais e sociais que permitem a exploração e o conhecimento pelos estudantes
Meta	No mínimo duas atividades permanentes na rotina, conforme os projetos didáticos, sequências de atividades, atividades permanentes e projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade: Projeto Sementinhas do Bem

	<u>Desenvolvimento Interpessoal e intrapessoal:</u> (Estímulo a opinião do educando como indivíduo e respeito a opinião de seus pares) - <u>Teste de aceitabilidade do cardápio</u> - <u>Escolha de materiais, pertences pessoais e coletivos para realização das atividades de socialização e interação social</u> Projeto Remexer <u>Escolha de brincadeiras e brinquedos preferidos para realização das atividades de movimento corporal</u> Projeto Encanto <u>Escolha de materiais de diferentes texturas para confecções artísticas: pinturas, artes, colagens, acessórios, máscaras, dedoches, jogos...</u> <u>Escolha de cores em diferentes situações</u> <u>Escolha de músicas</u> (incluindo atividade de votação coletiva para escolha da música da turma para o Sarau de Músicas e para Apresentações em Atividades Culturais) Projeto Mundo da Imaginação <u>Relembrar e recontar histórias a escolha dos alunos</u> Projeto Observação <u>Escolha de brincadeiras e jogos preferidos referentes ao desenvolvimento lógico matemático: jogos com numerais, formas geométricas, cores, quebra-cabeça, memória, sequência, agrupamento, semelhanças e diferenças...</u> Para realização das votações coletivas e testes de aceitabilidade do cardápio serão disponibilizados materiais (desenhos, bolas, figuras, crachás de identificação do aluno...) e espaço organizado para efetivar e simular a votação registrando a opinião de cada aluno. Educação Alimentar Nutricional: Atividades de exercício de escolhas relativas ao contexto da alimentação Educação para as Relações Étnico-Raciais: Atividades de exercício de escolhas relativas ao contexto social Projeto Educação Ambiental: Atividades de exercício de escolhas relativas ao ambiente natural
Execução/ Desenvolvimento	Projeto Sementinhas do Bem <u>Identidade e autonomia:</u> valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares ✓ Autorretrato (utilização de diversos recursos conforme opinião do aluno: tinta, lápis, giz, papéis, lã...) Identidade e autonomia: Portfólio “Minha mão, meu pé, meu tamanho e peso” – Verificação e registro do tamanho do aluno com o carimbo dos pés e das mãos formando figuras conforme opinião dos alunos (Votação para verificação da opinião da preferência da turma) Projeto Encanto <u>Expressão artística:</u> Desenho livre - opinião do aluno Projeto Educação Ambiental Processo da escolha do nome do Projeto e dos assuntos a serem abordados conforme necessidade da comunidade escolar e seu contexto ambiental – opinião dos alunos, bem como toda a comunidade escolar A possibilidade do exercício da escolha foi realizada durante a rotina com o estímulo a criatividade do aluno, opinião sobre os materiais e brinquedos a

	serem utilizados e sobre a escolha dos materiais nas atividades de expressão artística relacionando o aluno, tanto ao ambiente natural, quanto social • Cabe ressaltar que foram disponibilizados materiais (desenhos, bolas, figuras, crachás de identificação do aluno...) e espaço organizado para efetivar e simular a votação registrando a opinião de cada aluno para escolha coletiva (preferência da turma)
--	--

II – Promoção da Aprendizagem

Objetivo 01	Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes
Indicadores de Qualidade	• Proposta pedagógica consolidada; Elaboração de Projetos Didáticos por faixa etária e de temas de interesse das crianças, mas que garantam os princípios da diversidade
Meta	1 No mínimo um projeto didático, por bimestre, por turma; 2 No mínimo uma atividade semanal por Projeto garantindo o desenvolvimento integral da criança durante a execução dos cinco Projetos anuais correspondentes aos campos de experiências da BNCC: • Sementinhas do Bem (Campo de experiência: O eu, o outro e o nós com ênfase no desenvolvimento da identidade, socialização e autonomia); • Remexer (Campo de experiência: Corpo, gestos e movimento com ênfase na conscientização da corporeidade); • Mundo da Imaginação (Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação com ênfase no desenvolvimento da linguagem oral e escrita e da literacia emergente na primeira infância); • Encanto (Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas com ênfase na expressão artística); • Observação (Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações com ênfase no conhecimento lógico matemático, observações, levantamento de hipóteses e descobertas, além da numeracia emergente na primeira infância). 3 <u>Elaboração (mensal) do Cronograma de atividades</u> com temas e descrição das atividades por projetos para direcionar o trabalho pedagógico. Os temas mensais previamente elaborados formam escolhidos priorizando o interesse da criança em prol de um desenvolvimento relacionado aos valores humanos e deverão ser observados durante a execução do projeto para adequações e respeito aos alunos, bem como a toda comunidade escolar. 4 <u>Elaboração do semanário</u> - Cada educador: direcionar o cronograma de atividades para a faixa etária correspondente (berçário I / berçário II / Maternal I / Maternal II) respeitando e descrevendo as especificidades de cada turma no semanário. 5 <u>Elaboração do Plano de Ensino - PEI (Plano Educacional Individualizado)</u> – O educador responsável pela demanda de educação especial deverá direcionar as atividades específicas conforme necessidade do aluno
Execução/	

Desenvolvimento	Elaboração do Cronograma de atividades referente ao mês de FEVEREIRO, com o tema: “Conhecer-se”, proporcionando o desenvolvimento integral do aluno abrangendo os campos de experiências da BNCC, respectivos aos projetos: Projeto Sementinhas do Bem O eu, o outro e o nós; Projeto Remexer Corpo, gestos e movimentos; Projeto Encanto Traços, sons, cores e formas; Projeto Mundo da Imaginação Escuta, fala, pensamento e imaginação; Projeto Observação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; <i>Cabe ressaltar que os projetos são anuais e que os temas mensais foram elaborados priorizando o interesse dos alunos em prol de um desenvolvimento relacionado aos valores humanos.</i> <i>Os semanários foram elaborados pelos educadores contextualizando e adequando a realidade de cada turma, considerando a faixa etária e particularidades de cada aluno.</i>
Objetivo 02	Realizar projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade
Indicadores de Qualidade	Elaboração de Projeto de sustentabilidade que garanta os princípios da criatividade
Meta	No mínimo um projeto anual para toda a creche No mínimo uma atividade mensal conforme Projeto de Educação Ambiental para engajamento de toda a comunidade escolar
Execução/Desenvolvimento	Projeto Educação Ambiental 1ª semana - Divulgação e Conscientização da importância do Projeto 2ª semana - Início do processo da escolha do nome do Projeto e dos assuntos a serem abordados conforme necessidade da comunidade escolar e seu contexto ambiental 3ª semana - Processo de votação e escolha dos temas 4ª semana - Definição dos temas e nome do Projeto Educação Ambiental
Objetivo 03	Realizar planejamento e registro da prática pedagógica
Indicadores de Qualidade	Registro da prática educativa; Registro diário das atividades da turma e apresentar modelo de planejamento para as turmas com professor; Evidência de planejamento para o atendimento das crianças com deficiência; Evidência de situações que envolvam o trabalho para a Educação das Relações étnico-raciais; Evidência do modelo de Plano de Ensino Individualizado (PEI)
Meta	Realização de devolutivas semanais aos professores e acompanhamento diário da prática pedagógica: Prática pedagógica: Planejamento, registro e análise através das seguintes estratégias e ferramentas de gestão escolar: - Cronograma de atividades mensais: elaboração realizada pela equipe pedagógica em conformidade com a temática do Projeto “Semeando Valores”. As atividades do Cronograma deverão estar agrupadas por semana interligando os cinco projetos pedagógicos. O cronograma servirá de parâmetro para direcionar as atividades propostas

	pelos professores e auxiliares. As atividades do Projeto Educação Ambiental também deverão ser registradas no cronograma de atividades mensais. - Semanário de cada turma: elaboração e análise das atividades específicas para a respectiva faixa etária dos alunos de cada turma baseadas no Cronograma de atividades mensal. (Elaboração feita pelos professores e análise realizada pela gestão escolar e compartilhada com a equipe pedagógica) - Diário de Classe: registro da frequência do aluno, conteúdo programático e assuntos pertinentes a prática pedagógica e particularidades referentes ao ano letivo (Dados referentes a vida escolar dos alunos em conformidade com a SED – Secretaria Escolar Digital) - Registro de ocorrências referentes a vida escolar dos alunos (se necessário) - Registro de particularidades no desenvolvimento do aluno – anotações prévias, durante todo ano letivo, na efetivação da prática pedagógica, para elaboração do Relatório de Aprendizagem do aluno e do Plano de Ensino Individualizado - PEI (Avaliação bimestral) - HAP (Hora atividade presencial): Devolutivas, orientações, estudos e reflexões sobre a prática pedagógica (Periodicidade: diário) - CC – Conselho de Classe (Análise do desenvolvimento dos alunos e avaliação do trabalho pedagógico) (Periodicidade: bimestral) - HTPC – Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo – Estudos e trocas de experiências da prática pedagógica (Periodicidade: semanal) - Reunião Pedagógica – Corpo docente e gestão escolar – análise da prática pedagógica e assuntos pertinentes (Periodicidade conforme calendário escolar e eventuais necessidades)
Execução/ Desenvolvimento	• Cronograma de atividades semanais Elaboração do cronograma de atividades organizadas por semana em conformidade com a temática mensal do Projeto Pedagógico 2025. A elaboração e análise das atividades são realizadas em reuniões de estudo com periodicidade semanal <i>Cabe ressaltar que envio do cronograma de atividades organizadas por semana também é compartilhado com as famílias para que acompanhem o Projeto Pedagógico</i> • Semanário Atividades adaptadas a cada faixa etária – Berçários e Maternais (Análise e devolutiva da gestão escolar com periodicidade semanal) • Diário de Classe Registro das atividades no diário de classe – Maternal 1 e 2 (Análise e devolutiva da gestão escolar com periodicidade semanal) • HAP (Hora Atividade Presencial) – Planejamento e estudos de cunho pedagógico • HTPC – Corpo docente e gestão escolar com os seguintes temas: • Adaptação e necessidades dos alunos • Processo de socialização entre os pares respeitando as diferenças dos alunos

	• Valorização das diferenças: planejamento e desenvolvimento da atividade “Eu e minha família” • Análise dos alunos com dificuldades de adaptação e alunos de educação especial
Objetivo 04	Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem
Indicadores de Qualidade	• Planejamento, acompanhamento e avaliação Elaboração de relatórios individuais dos alunos. Apresentar modelo dos relatórios e do modelo de Plano de Ensino Individualizado (PEI) (Anexo)
Meta	Elaboração de quatro relatórios de cada aluno: um por bimestre, sendo possível o alinhamento com o Plano de Ensino Individualizado (PEI) para os estudantes com deficiência O acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem será realizado por meio de diversos registros, feitos em diferentes momentos, tanto pelos professores, quanto pelos alunos através de relatórios e portfólios: 1. Elaboração de quatro relatórios de cada aluno (Periodicidade Bimestral) 2. Elaboração de relatório de aluno da demanda da educação especial, conforme especificidade, para análise de equipe multidisciplinar (Periodicidade Bimestral ou conforme necessidade) 3. Elaboração de Portfólio de cada aluno (berçário e maternal) 4. Elaboração de Portfólio de aluno da educação especial, conforme o Plano de Ensino Individual (PEI)
Execução/Desenvolvimento	• O desenvolvimento do aluno será acompanhado no decorrer do ano letivo em parceria: equipe pedagógica e família; • Atendimento a famílias para verificação das particularidades dos alunos novos e rematriculados referentes ao atendimento da educação especial. • Observações e acompanhamento do desenvolvimento dos alunos em processo de adaptação • Portfólio do aluno: atividades de registro e fotos • Elaboração do PEI (Plano de Ensino Individualizado) para atendimento da demanda de educação especial

III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular	
Objetivo 01	Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.
Indicadores de Qualidade	• Planejamento Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a participação.
Meta	Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma situações de

	aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se
Execução/Desenvolvimento	Situações de aprendizagem realizadas para garantia do direito da criança em: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se: • Conviver Projeto Sementinhas do Bem <u>Identidade e autonomia:</u> valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares ✓ Brincadeiras com espelho; expressões e características com o auxílio do espelho; Projeto Encanto <u>Festa do Amarelo:</u> Encerramento do mês com músicas, brincadeiras cantadas, além de balões e acessórios na cor amarela • Participar Projeto Observação <u>Percepção Temporal:</u> Janelinha do Tempo – Observação dos fenômenos naturais – Livros: Chuva / Dia de Sol - Leituras propostas em parceria com o Projeto Mundo da Imaginação ✓ Confecção de uma nuvem de EVA, com barbantes pendurados: realização de alinhavo com canudos /macarrão e barbantes; ✓ Classificação de objetos utilizados conforme os fenômenos naturais: figuras de capa de chuva, guarda sol... ✓ Confecção de gotas de chuva: pintura a dedo, brincadeiras com água, colagem... • Explorar Projeto Remexer <u>Movimento corporal:</u> Motricidade fina (Movimento mãos e dedos): abrir e fechar / encaixar e puxar / folhear... Recursos: Cubos de atividades, material reciclável (embalagens), livros... • Expressar Projeto Encanto <u>Expressão artística:</u> Desenho livre - opinião do aluno • Conhecer-se Projeto Observação <u>Semelhanças e diferenças:</u> tamanho, peso, características físicas... - Maternal – Gráficos de tamanho e/ou peso dos amigos da turma (Utilização de peças de encaixe, barbantes, fitas, desenhos, letra inicial do nome...) Projeto Sementinhas do Bem <u>Identidade e autonomia:</u> valorização das diferenças: Atividade: "Eu e minha família" • Brincar Projeto Observação <u>Percepção espacial:</u> Identificação das relações espaciais: Em cima, embaixo, do lado, aqui, ali... (Recursos: caixas, brinquedos, objetos, tecidos, cadeiras...) Projeto Remexer <u>Movimento corporal:</u> lateralidade: conscientização dos movimentos do corpo em diferentes posições
Objetivo 02	Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a sua participação
Indicadores de	• Planejamento, acompanhamento e avaliação Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem

Qualidade	na grade curricular os Campos de Experiências: ⇒ “O eu, o outro e o nós”; ⇒ “Corpo, gestos e Movimentos”; ⇒ “Traços, sons, cores e Formas”; ⇒ “Escuta, fala, pensamento e imaginação”; ⇒ “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”; De modo intencional, desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de modo que considerem o desenvolvimento de cada criança, o respeito à diversidade e as suas particularidades, aos seus processos pessoais de aquisição do conhecimento e de habilidades, ao ritmo de aprendizagem individual e coletivo, as histórias e vivências pessoais, aos contextos socioculturais e históricos em que se inserem, dentre outros fatores que contribuem para o pleno desenvolvimento da criança.														
Meta	Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma o atendimento aos Campos de Experiências: ⇒ “O eu, o outro e o nós”; ⇒ “Corpo, gestos e Movimentos”; ⇒ “Traços, sons, cores e Formas”; ⇒ “Escuta, fala, pensamento e imaginação”; ⇒ “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”; E o atendimento intencional dos objetivos de aprendizagem previstos na BNCC, considerando a diversidade e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a sua participação.														
Execução/ Desenvolvimento	Situações de aprendizagem realizadas para garantia do desenvolvimento integral da criança, conforme os Campos de Experiências (BNCC), com intencionalidade aos seguintes objetivos de aprendizagem, destacados em negrito: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">“O eu, o outro e o nós”</th></tr> <tr> <th colspan="2">Projeto Sementinhas do Bem</th></tr> <tr> <td colspan="2"> Identidade e autonomia: valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares ✓ Brincadeiras com espelho; expressões e características com o auxílio do espelho; ✓ Identificação da letra inicial do nome: caixa de areia, alfabeto móvel, jogo da memória com letras... ✓ Autorretrato (utilização de diversos recursos conforme opinião do aluno: tinta, lápis, giz, papéis, lã...) Identidade e autonomia: O que eu consigo sozinho e o que preciso de ajuda? (Estímulo a autonomia na alimentação, nos cuidados de higiene corporal, na identificação e uso do vestuário, organização dos brinquedos e pertences pessoal e coletivo...) Identidade e autonomia: valorização das diferenças: Atividade: “Eu e minha família” (Foto ou desenho da família) Identidade e autonomia: valorização das diferenças: Atividade: Eu e meus amigos” (Foto ou desenho da turma – utilização de diversos recursos) </td></tr> <tr> <th>Bebês</th><th>Crianças bem pequenas</th></tr> <tr> <td>(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.</td><td>(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</td></tr> <tr> <td>(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.</td><td>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</td></tr> <tr> <td>(EI01EO03) Interagir com</td><td>(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os</td></tr> </table>	“O eu, o outro e o nós”		Projeto Sementinhas do Bem		Identidade e autonomia: valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares ✓ Brincadeiras com espelho; expressões e características com o auxílio do espelho; ✓ Identificação da letra inicial do nome: caixa de areia, alfabeto móvel, jogo da memória com letras... ✓ Autorretrato (utilização de diversos recursos conforme opinião do aluno: tinta, lápis, giz, papéis, lã...) Identidade e autonomia: O que eu consigo sozinho e o que preciso de ajuda? (Estímulo a autonomia na alimentação, nos cuidados de higiene corporal, na identificação e uso do vestuário, organização dos brinquedos e pertences pessoal e coletivo...) Identidade e autonomia: valorização das diferenças: Atividade: “Eu e minha família” (Foto ou desenho da família) Identidade e autonomia: valorização das diferenças: Atividade: Eu e meus amigos” (Foto ou desenho da turma – utilização de diversos recursos)		Bebês	Crianças bem pequenas	(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.	(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.	(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	(EI01EO03) Interagir com	(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os
“O eu, o outro e o nós”															
Projeto Sementinhas do Bem															
Identidade e autonomia: valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares ✓ Brincadeiras com espelho; expressões e características com o auxílio do espelho; ✓ Identificação da letra inicial do nome: caixa de areia, alfabeto móvel, jogo da memória com letras... ✓ Autorretrato (utilização de diversos recursos conforme opinião do aluno: tinta, lápis, giz, papéis, lã...) Identidade e autonomia: O que eu consigo sozinho e o que preciso de ajuda? (Estímulo a autonomia na alimentação, nos cuidados de higiene corporal, na identificação e uso do vestuário, organização dos brinquedos e pertences pessoal e coletivo...) Identidade e autonomia: valorização das diferenças: Atividade: “Eu e minha família” (Foto ou desenho da família) Identidade e autonomia: valorização das diferenças: Atividade: Eu e meus amigos” (Foto ou desenho da turma – utilização de diversos recursos)															
Bebês	Crianças bem pequenas														
(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.														
(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.	(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.														
(EI01EO03) Interagir com	(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os														

	crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.	espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
	(EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.	(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
	(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.	(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
	(EI01EO06) Interagir com as outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-os ao convívio social.	(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
		(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.
“Corpo, gestos e movimento” Projeto Remexer <u>Movimento corporal</u>: Motricidade fina (Movimento mãos e dedos): abrir e fechar / encaixar e puxar / folhear... Recursos: Cubos de atividades, material reciclável (embalagens), livros... <u>Autonomia</u>: cuidados com o corpo: conscientização das partes do corpo e suas funções. Confecção de quebra-cabeça e/ou fantoches das partes do corpo e estímulo a higiene corporal <u>Movimento corporal</u>: lateralidade: conscientização dos movimentos do corpo em diferentes posições <u>Movimento corporal</u>: equilíbrio: estímulo ao equilíbrio corporal em diferentes posições e superfícies (utilização de cordas, bolas, balões...)		
	Bebês	Crianças bem pequenas
	(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.	(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras
	(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes	(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas
	(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais	(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações
	(EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar	(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo
	(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão,	(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo

encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades

controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros

“Traços, sons, cores e formas”

Projeto Encanto

Musicalização: Músicas referentes ao aprendizado das partes do corpo

Musicalização: Músicas referentes aos fenômenos naturais

Musicalização: Músicas referentes ao contexto familiar

Expressão artística: Desenho livre - opinião do aluno

Forma geométrica – Círculo / Cor: Amarelo:

- Expressão artística: confecção do sol com diversos recursos: tintas, colagens de papéis, tecidos... e/ou confecção de animais com colagens de círculos

- Manipulação de massa de modelar: confecção do esquema corporal, sol, lua, gotas de chuva, círculo...

Festa do Amarelo: Encerramento do mês com músicas, brincadeiras cantadas, além de balões e acessórios na cor amarela

Bebês

Crianças bem pequenas

(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música

(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

“Escuta, fala, pensamento e imaginação”

Projeto Mundo da Imaginação

⇒ História: “**Meu corpo**” Ruth Rocha e Anna Flora

Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em cuidar da saúde do corpo

⇒ História: “**Dia e Noite**” Mary França e Eliardo França

⇒ História: “**Eu Consigo!**” Tracey Corderoy e Caroline Pedler

Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em adquirir autonomia e solicitar ajuda quando necessário.

⇒ História: “**Chuva**” Mary França e Eliardo França

⇒ História: “**Dia de Sol**” – Renato Moriconi

⇒ História: “**Cada um com seu jeito, cada jeito é de um**” Lucimar Rosa Dias

Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em respeitar as diferenças

⇒ História: “**Bom dia todas as cores**” Ruth Rocha

- Camaleão/ Música/História Cantada com recurso sonoro

Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em respeitar a opinião de todos

⇒ Literatura Complementar: “**O livro dorme**” Vicent Bourgeau Cédric Ramadier

Atividades diárias conforme a temática mensal: Fevereiro – “Conhecer-se”

- Manuseio de livros e diversos portadores textuais em diferentes gêneros literários;
- Estímulo ao gosto pela leitura;
- Contação das histórias em locais diversos: sala de aula, pátio, área externa...;
- Contação de histórias com diversos recursos: fantoches, teatro, objetos, equipamentos tecnológicos...;
- Familiarização das letras (oral e escrita);
- Desenvolvimento da linguagem oral e escrita com atividades inseridas no cotidiano da rotina da creche através da conversação diária e visualização da linguagem escrita em sala de aula, corredor educativo, confecção de cartazes, mural...;
- Manuseio de diferentes instrumentos e suportes de escrita (desenho de interpretação das histórias, traçado de letras e sinais gráficos);
- Roda de conversa

Bebês	Crianças bem pequenas
(EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive	(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas	(EI01EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.
(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).	(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita)
(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor	(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos
(EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e cantar	(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
(EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão	(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos
(EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablete, etc).	(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.
(EI01EF08) Participar de	(EI02EF08) Manipular textos e participar

fevereiro - 2025

situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.). (EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.	de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.). (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações” Projeto Observação <u>Percepção Temporal:</u> Rotina Ilustrada – sequência das atividades de rotina (antes e depois) <u>Percepção Temporal:</u> Janelinha do Tempo – Conscientização Dia e Noite – Livros: Dia e Noite - Leitura proposta em parceria com o Projeto Mundo da Imaginação ✓ Brincadeira “Dia e Noite” – Espaço dividido em duas cores diferentes, um com o sol e outro com a lua, as crianças se movimentam para o espaço correto, conforme comando “Dia/Noite”; ✓ Confeção de cartaz com as atividades da rotina diária realizadas em ambos os períodos <u>Percepção Temporal:</u> Janelinha do Tempo – Observação dos fenômenos naturais – Livros: Chuva / Dia de Sol - Leituras propostas em parceria com o Projeto Mundo da Imaginação ✓ Confeção de uma nuvem de EVA, com barbantes pendurados: realização de alinhavo com canudos /macarrão e barbantes; ✓ Classificação de objetos utilizados conforme os fenômenos naturais: figuras de capa de chuva, guarda sol... ✓ Confeção de gotas de chuva: pintura a dedo, brincadeiras com água, colagem... <u>Percepção espacial:</u> Identificação das relações espaciais: Em cima, embaixo, do lado, aqui, ali... (Recursos: caixas, brinquedos, objetos, tecidos, cadeiras...) Semelhanças e diferenças: tamanho, peso, características físicas... Brincadeiras “O que flutua e o que afunda” – observação do tamanho e peso Maternal – Gráficos de tamanho e/ou peso dos amigos da turma (Utilização de peças de encaixe, barbantes, fitas, desenhos, letra inicial do nome...) <u>Semelhanças e Diferenças:</u> cores (ênfase amarelo) e formas (ênfase círculo) - Jogo das cores: confecção do jogo das cores em formato de círculo: associação das cores dos círculos e de prendedores - Confeção de círculos amarelos com diversos recursos - Agrupamento de objetos por cor e forma	
Bebês (EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura) (EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas. (EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o	Crianças bem pequenas (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho) (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois). EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo

	espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	(tamanho, peso, cor, forma etc.).
	(EI01ET05) Manipular materiais diversos para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
	(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).	(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos

IV – Formação em Serviço

Objetivo 01		Planejar momentos semanais de trabalho pedagógico entre pares
Indicadores de Qualidade		Formação continuada Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe de apoio
Meta		Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Ensino, considerando a diversidade, a Educação para as Relações étnico raciais e as necessidades das estudantes com deficiência. Formação da Equipe (Gestão, Professor, ADE, equipe da cozinha e equipe de serviços gerais): - Curso de primeiros socorros; - Curso Brigada de incêndio; - Curso em Segurança Escolar, conforme o Plano de Contingência; - Capacitações: palestras direcionadas para aprimoramento do trabalho de cada setor, com temas referentes: ✓ Alimentação, cardápio, preparo dos alimentos, Manual de Boas Práticas; ✓ Conscientização e cuidados com a saúde do corpo e saúde emocional; ✓ Segurança no ambiente de trabalho e utilização consciente dos EPIs; ✓ Segurança no ambiente escolar; ✓ Procedimentos da rotina da creche para garantia do bom atendimento a comunidade escolar; ✓ Procedimentos da rotina administrativa para o cumprimento das obrigações e orientações da legislação; ✓ Educação Infantil: A importância da Primeira Infância; ✓ Educação Infantil: Garantia do atendimento inclusivo e especializado aos alunos com necessidades especiais: educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação; ✓ Educação Infantil: Desenvolvimento integral da criança – Campos de

	Experiência BNCC; ✓ Educação Infantil: Educação para as relações étnico raciais; ✓ Educação Infantil: Educação Ambiental. • Reunião de formação para ADE – Auxiliar de Desenvolvimento Educacional; • CC – Conselho de Classe (Análise do desenvolvimento dos alunos e avaliação do trabalho pedagógico) • HAP – Hora Atividade Presencial • HTPC – Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo • Reunião Pedagógica – corpo docente • Reunião da Gestão: Pedagógica e Administrativa • Parceria com faculdades e divulgação de cursos para os funcionários (graduação, pós graduação e outros)
Execução/Desenvolvimento	⇒ HAP – Hora Atividade Presencial • Estudo: BNCC / Projeto Pedagógico; • Análise do processo de adaptação dos alunos típicos e atípicos • Contextualização da diversidade e das relações étnico raciais ⇒ Reunião Gestão Pedagógica (27 de fevereiro) • Análise do processo de adaptação dos alunos • Quadro de funcionários • Matriz Curricular • Relatório Circunstanciado

V – Cooperação e troca com as famílias

Objetivo 01	Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo
Indicadores de Qualidade	• Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças a) Realizar reuniões com temas voltados para educação de filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico. b) Oferecer momentos dentro da rotina para que as famílias vivenciem propostas junto com seus filhos, de forma a ampliar a relação entre as famílias e a escola e o olhar das famílias a respeito das aprendizagens das crianças, pressupondo a valorização do trabalho desenvolvido. c) Apresentar aos familiares os materiais que abordem a diversidade cultural existente no espaço escolar, fomentando a valorização e o sentimento de pertencimento.
Meta	Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias conforme calendário escolar e agendamento de atendimentos individuais <u>Reunião de pais por segmento:</u> Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II Com temas de interesse da comunidade escolar através de pesquisa para verificação da necessidade das famílias dos alunos: pesquisas previstas para os meses de janeiro e fevereiro ou conforme necessidade

	<u>Atendimento Individual</u> - conforme necessidade e particularidade do aluno. Atendimento as famílias de forma remota ou presencial. Realização de atividades culturais, eventos e outras oportunidades, durante a rotina da creche, para envolvimento dos membros da comunidade escolar com os alunos e a equipe pedagógica
Execução/ Desenvolvimento	• <u>Atendimento individual</u> Atendimentos as famílias conforme particularidades de cada aluno (presencial e remoto); • <u>Comunicação com as famílias através:</u> agenda do aluno, whatsapp individual, comunicados e lembretes nos grupos de whatsapp e presencialmente.

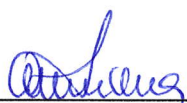
VI – Garantia de acesso	
Objetivo 01	Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria Municipal de Educação
Indicadores de Qualidade	Atendimento mensal na capacidade máxima
Meta	Atendimento a 100% da proposta de atendimento
Execução/ Desenvolvimento	• <u>Inscrições</u> realizadas diariamente conforme demanda manifesta; • <u>Matrículas</u> efetivadas conforme a demanda manifesta. Em anexo, Mapa de Acompanhamento com o resumo das matrículas ativas, transferências e outras características da movimentação da demanda de alunos

VII – Parceria com a Secretaria de Educação	
Objetivo 01	Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação
Indicadores de Qualidade	Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas
Meta	Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria Municipal de Educação.
Execução/ Desenvolvimento	• Reunião com Supervisão Escolar (26 de Fevereiro) ✓ Pauta: Cantinhos na creche / Programa saúde na escola (PSE) / Orientações Administrativas • Visita da Supervisão (07 de Fevereiro) - Calendário Escolar / Funcionamento da secretaria / Cadastro de alunos / Dat de corte / Matrícula / Adaptação / Entrada e saída e atrasos / Funcionários / Antecedentes criminais
Objetivo 02	Cumprir integralmente o Termo de Colaboração
Indicadores de Qualidade	a) Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação; b) Quadro de Pessoal completo
Meta	a) Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados; b) Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho

**Execução/
Desenvolvimento**

- a) Elaboração e entrega da Prestação de Contas e Relatório Circunstanciado, além do cumprimento das orientações do Terceiro Setor, Supervisão Escolar e recados em rede.
- b) Processo de Contratação para adequação do quadro de funcionários conforme Plano de Trabalho 2025

Em anexo, fotos e documentos comprobatórios.



Coordenação Pedagógica

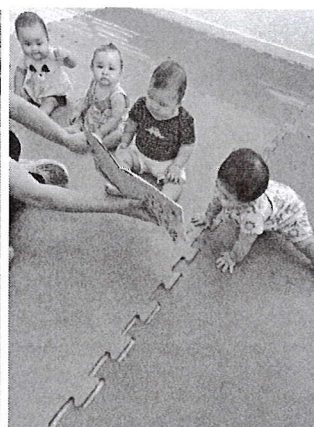
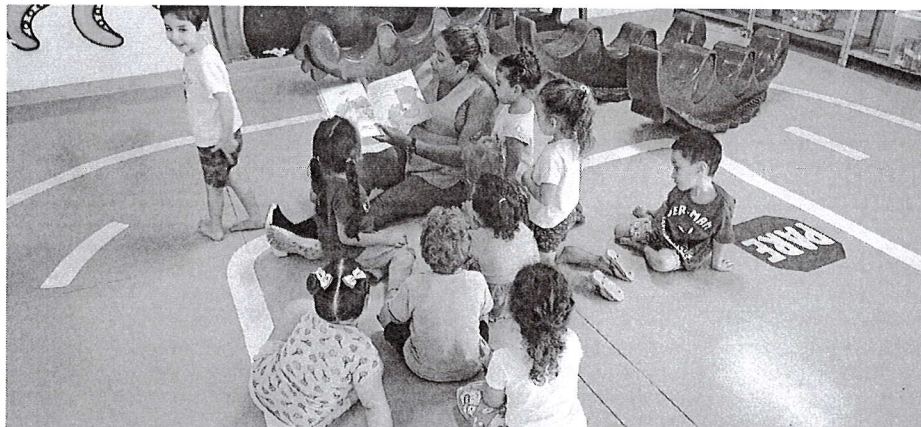
Márcia Regina Maciel de Lima
Coordenadora Pedagógica
RG: 24.999.907-9
Tel: (19) 3834-8968
Email: coordenadora.crechejab@cdp.org.br



Direção Pedagógica

Claudia Padial Sanchez Morales Carrilho
RG: 29.421.999-7
Diretora Pedagógica

Projeto Mundo da Imaginação



Projeto Sementinhas do Bem

Identidade e autonomia: valorização das diferenças: Atividade: “Eu e minha família”

Identidade e autonomia: valorização das diferenças: Atividade: “Eu e meus amigos”



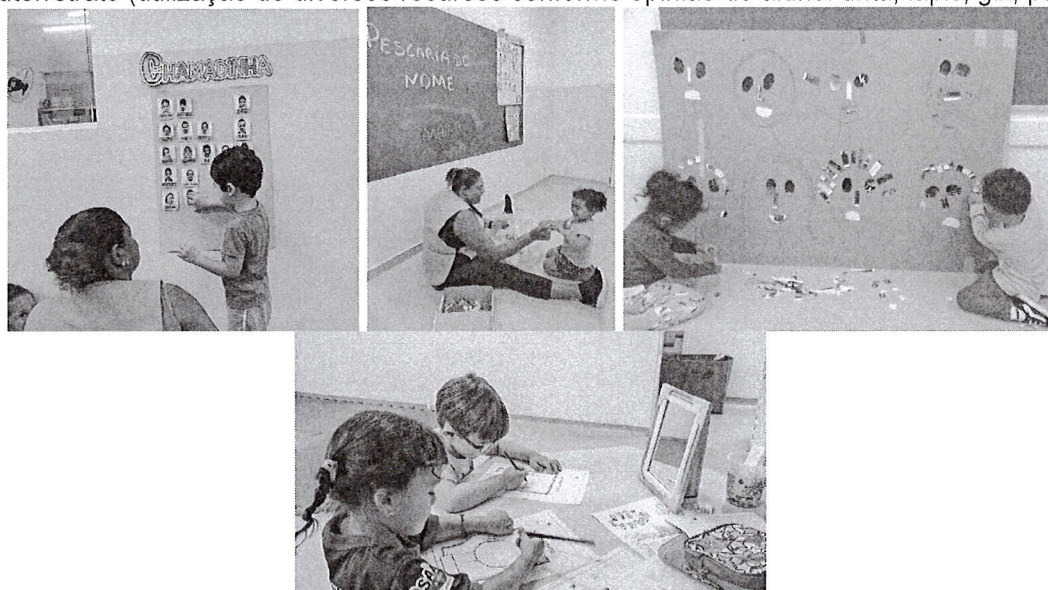
Projeto Sementinhas do Bem

Identidade e autonomia: O que eu consigo sozinho e o que preciso de ajuda? (Estímulo a autonomia na alimentação, nos cuidados de higiene corporal, na identificação e uso do vestuário, organização dos brinquedos e pertences pessoal e coletivo...)



Identidade e autonomia: valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares

- ✓ Brincadeiras com espelho; expressões e características com o auxílio do espelho;
- ✓ Identificação da letra inicial do nome: caixa de areia, alfabeto móvel, jogo da memória com letras...
- ✓ Autorretrato (utilização de diversos recursos conforme opinião do aluno: tinta, lápis, giz, papéis, lã...)

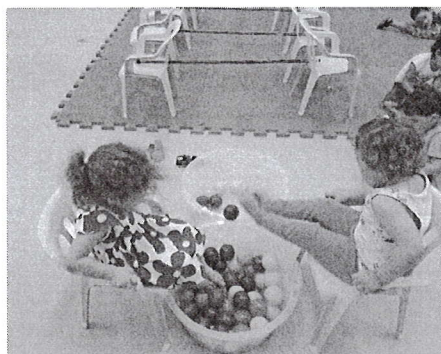
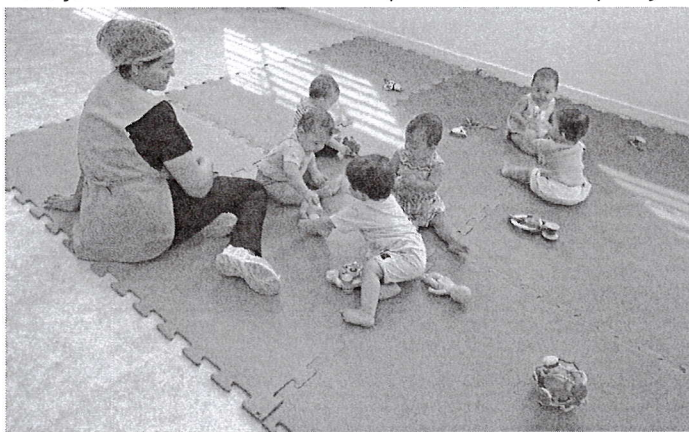
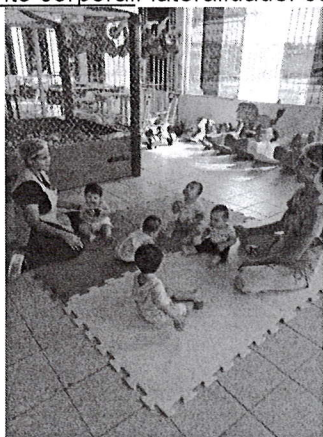


Projeto Remexer

Movimento corporal: Autonomia: cuidados com o corpo: conscientização das partes do corpo e suas funções. Confeção de quebra-cabeça e/ou fantoches das partes do corpo e estímulo a higiene corporal

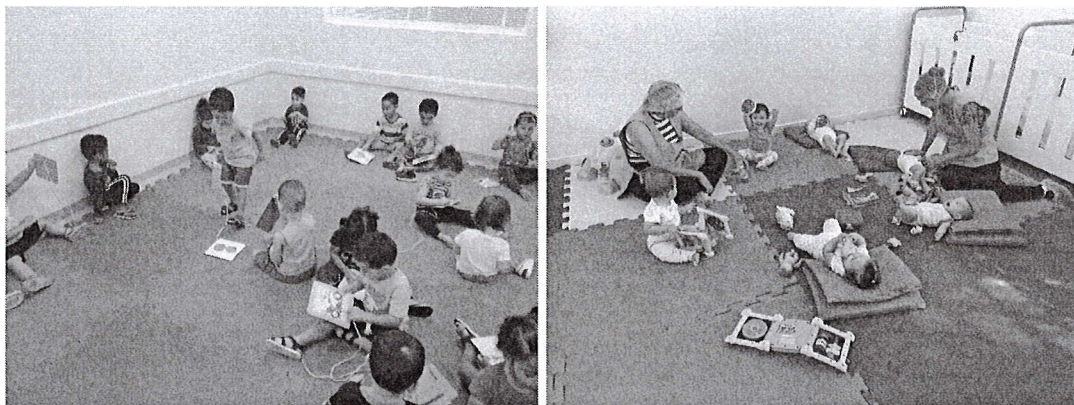


Movimento corporal: lateralidade: conscientização dos movimentos do corpo em diferentes posições

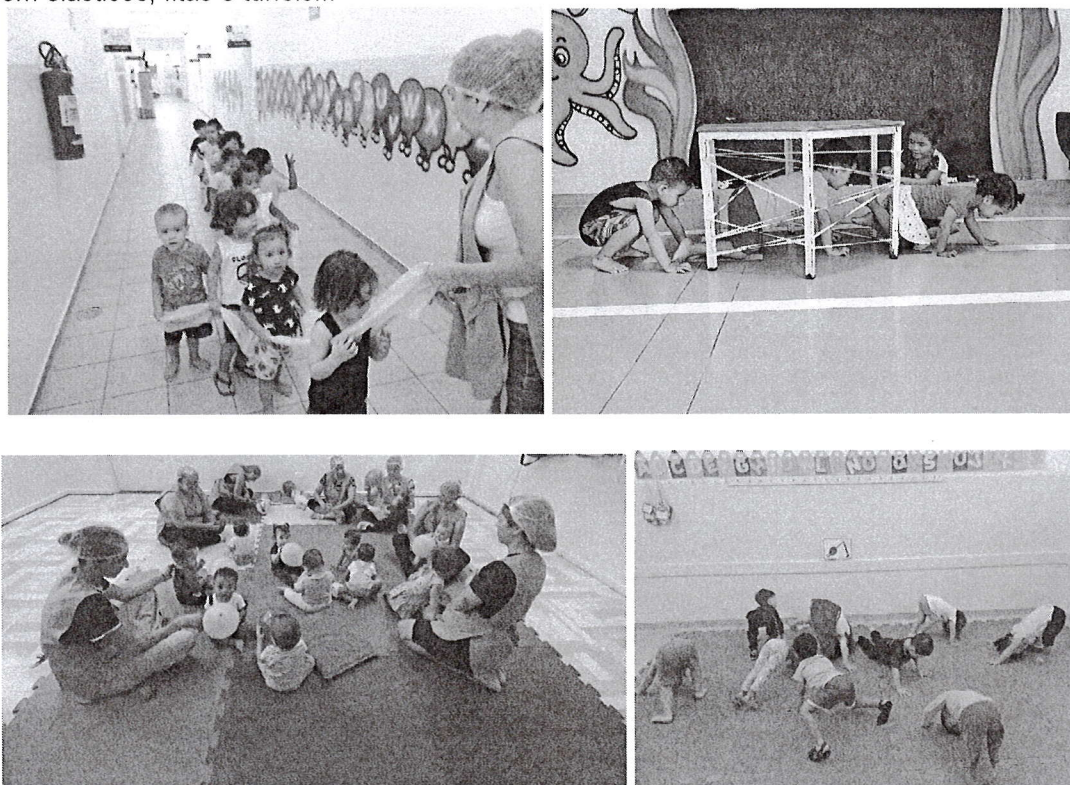


Projeto Remexer

Movimento corporal: Motricidade fina (Movimento mãos e dedos): abrir e fechar / encaixar e puxar / folhear...
Recursos: Cubos de atividades, material reciclável (embalagens), livros..



Movimento corporal: Motricidade grossa – Conscientização dos movimentos corporais e exploração de formas de deslocamento no espaço. Recursos: linhas e formas desenhadas no chão, caixas de papelão, circuito com elásticos, fitas e túneis...



Projeto Encanto

Forma geométrica – Círculo / Cor: Amarelo:

- Expressão artística: confecção do sol com diversos recursos: tintas, colagens de papéis, tecidos... e/ou confecção de animais com colagens de círculos
- Manipulação de massa de modelar: confecção do esquema corporal, sol, lua, gotas de chuva, círculo...



Festa do Amarelo: Encerramento do mês com músicas, brincadeiras cantadas, além de balões e acessórios na cor amarela



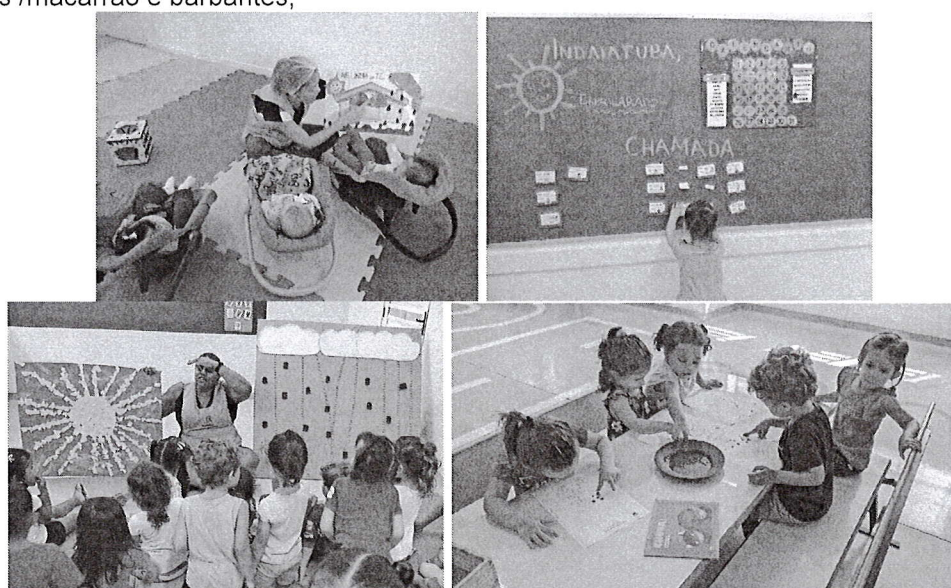
Musicalização:



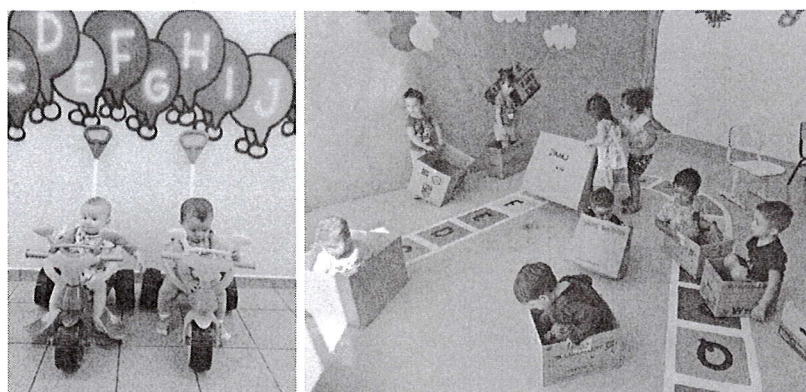
Projeto Observação

Percepção Temporal: Janelinha do Tempo – Conscientização Dia e Noite – Livros: Dia e Noite - Leitura proposta em parceria com o Projeto Mundo da Imaginação

- ✓ Brincadeira “Dia e Noite” – Espaço dividido em duas cores diferentes, um com o sol e outro com a lua, as crianças se movimentam para o espaço correto, conforme comando “Dia/Noite”;
- ✓ Confecção de cartaz com as atividades da rotina diária realizadas em ambos os períodos
- ✓ Observação dos fenômenos naturais – Livros: Chuva / Dia de Sol - Leituras propostas em parceria com o Projeto Mundo da Imaginação
- ✓ Classificação de objetos utilizados conforme os fenômenos naturais: figuras de capa de chuva, guarda sol...
- ✓ Confecção de gotas de chuva: pintura a dedo, brincadeiras com água, colagem...
- ✓ Confecção de uma nuvem de EVA, com barbantes pendurados: realização de alinhavo com canudos /macarrão e barbantes;



Percepção espacial: Identificação das relações espaciais: Em cima, embaixo, do lado, aqui, ali... (Recursos: caixas, brinquedos, objetos, tecidos, cadeiras...)



Projeto Observação

Semelhanças e diferenças: tamanho, peso, características físicas...

Brincadeiras “O que flutua e o que afunda” – observação do tamanho e peso

Maternal – Gráficos de tamanho e/ou peso dos amigos da turma (Utilização de peças de encaixe, barbantes, fitas, desenhos, letra inicial do nome...)

Semelhanças e Diferenças: cores (ênfase amarelo) e formas (ênfase círculo)

- Jogo das cores: confecção do jogo das cores em formato de círculo: associação das cores dos círculos e de prendedores

- Confecção de círculos amarelos com diversos recursos

- Agrupamento de objetos por cor e forma



Projeto Educação Ambiental

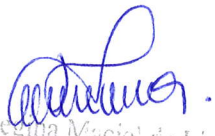
Processo da escolha do nome do Projeto e dos assuntos a serem abordados conforme necessidade da comunidade escolar e seu contexto ambiental



Reunião Supervisão Escolar / Visita da Supervisão



MAPA DE ACOMPANHAMENTO				
MÊS	FEVEREIRO 2025			
U.E.	CRECHE PROF. JORGE ALVES BROWN			
TURMA	PREVISTO	REALIZADOS (FEVEREIRO)	MATRICULAS ATIVAS NO FINAL DO MÊS	OBSERVAÇÃO MÊS
BI- A	16	6	6	
BI-B	16	8	8	
BII-A	20	21	19	2 ABANDONO
BII-B	20	22	17	4 TRANSFERIDO (MUDANÇA DE ESCOLA) 1 ABANDONO
MI-A	25	25	24	1 TRANSFERIDO
MI-B	25	24	24	
MI-C	25	23	23	
MII-A	28	28	26	1 TRANSFERIDO 1 ABANDONO
MII-B	28	27	24	1 NÃO COMPARECIMENTO 2 TRANSFERIDO (MUDANÇA DE ESCOLA)
MII-C	28	25	24	1 NÃO COMPARECIMENTO
TOTAL	231	209	195	


 Márcia Regina Maciel de Lima
 Coordenadora Pedagógica
 RG: 24.999.907-9
 Tel: (19) 3834-8958
 Email: coordenadora.crechejab@cdp.org.br

Projeto Pedagógico 2025
Semeando Valores



Durante o ano de 2025 vamos refletir sobre os valores humanos através de temas mensais e semeá-los em nossos corações para que ao final do ano possamos colher corações repletos de valores!

Janeiro: **ADAPTAR-SE**

Fevereiro: **CONHECER-SE**

Março: **CONVIVER com respeito**

Abril: **EXPRESSAR com empatia**

Maio: **BRINCAR com bondade**

Junho: **PARTICIPAR com solidariedade**

Julho: **INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS**

Agosto: **EXPLORAR emoções**

Setembro: **EXPLORAR elementos da natureza**

Outubro: **EXPLORAR artes**

Novembro: **EXPLORAR culturas**

Dezembro: **ASSIMILAR valores**

Regra de Ouro: Faça aos outros o que gostaria que fizessem à você!

Cronograma de atividades – Fevereiro/2025

03 a 07 de Fevereiro

Projeto Mundo da Imaginação

História: “Meu corpo” Ruth Rocha e Anna Flora

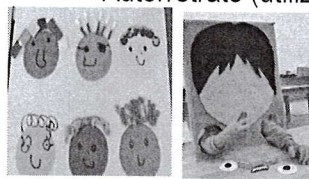
Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em cuidar da saúde do corpo

História: “Dia e Noite” Mary França e Eliardo França

Projeto Sementinhas do Bem

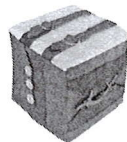
Identidade e autonomia: valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares

- ✓ Brincadeiras com espelho; expressões e características com o auxílio do espelho;
- ✓ Identificação da letra inicial do nome: caixa de areia, alfabeto móvel, jogo da memória com letras...
- ✓ Autorretrato (utilização de diversos recursos conforme opinião do aluno: tinta, lápis, giz, papéis, lã...)

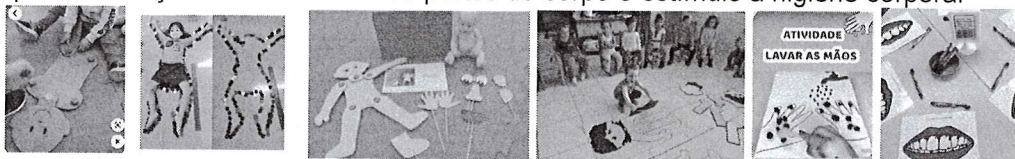


Projeto Remexer

Movimento corporal: Motricidade fina (Movimento mãos e dedos): abrir e fechar / encaixar e puxar / folhear... Recursos: Cubos de atividades, material reciclável (embalagens), livros...



Autonomia: cuidados com o corpo: conscientização das partes do corpo e suas funções. Confeção de quebra-cabeça e/ou fantoches das partes do corpo e estímulo a higiene corporal



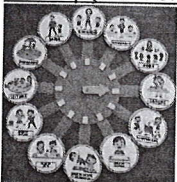
Projeto Encanto

Musicalização: Músicas referentes ao aprendizado das partes do corpo

- ✓ As partes do corpo - Caninópolis | Música Infantil Educativa
<https://www.youtube.com/watch?v=1OaivOTqMkc>
- ✓ Partes do corpo – Gugudada
- ✓ Mexo o meu corpo | Músicas e Canções para Crianças | Pipalupa
<https://www.youtube.com/watch?v=1rvR3Gv5egQ>

Projeto Observação

Percepção Temporal: Rotina Ilustrada – sequência das atividades de rotina (antes e depois)



Percepção Temporal: Janelinha do Tempo – Conscientização Dia e Noite – Livros: Dia e Noite - Leitura proposta em parceria com o Projeto Mundo da Imaginação

- ✓ Brincadeira “Dia e Noite” – Espaço dividido em duas cores diferentes, um com o sol e outro com a lua, as crianças se movimentam para o espaço correto, conforme comando “Dia/Noite”;
- ✓ Confeção de cartaz com as atividades da rotina diária realizadas em ambos os períodos



Projeto Educação Ambiental

Divulgação e Conscientização da importância do Projeto

10 a 14 de Fevereiro

Projeto Mundo da Imaginação

História: “Eu Consigo!” Tracey Corderoy e Caroline Pedler

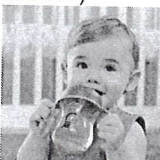
Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em adquirir autonomia e solicitar ajuda quando necessário.

História: “Chuva” Mary França e Eliardo França

História: “Dia de Sol” – Renato Moriconi

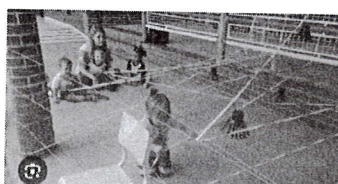
Projeto Sementinhas do Bem

Identidade e autonomia: O que eu consigo sozinho e o que preciso de ajuda? (Estímulo a autonomia na alimentação, nos cuidados de higiene corporal, na identificação e uso do vestuário, organização dos brinquedos e pertences pessoal e coletivo...)



Projeto Remexer

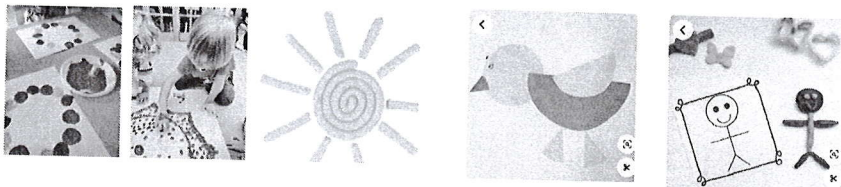
Movimento corporal: Motricidade grossa – Conscientização dos movimentos corporais e exploração de formas de deslocamento no espaço. Recursos: linhas e formas desenhadas no chão, caixas de papelão, circuito com elásticos, fitas e túneis...



Projeto Encanto

Forma geométrica – Círculo / Cor: Amarelo:

- Expressão artística: confecção do sol com diversos recursos: tintas, colagens de papéis, tecidos... e/ou confecção de animais com colagens de círculos
- Manipulação de massa de modelar: confecção do esquema corporal, sol, lua, gotas de chuva, círculo...



Musicalização: Música CAI CHUVINHA ♪♪ Música ♪♪ Background Infantil Dia da Água ♪♪ Chuva ♪♪ Meio Ambiente

<https://www.youtube.com/watch?v=SYt1UF1rfzA>

Música: Amigo Sol

<https://www.youtube.com/watch?v=uHLZ6EMmjMM>

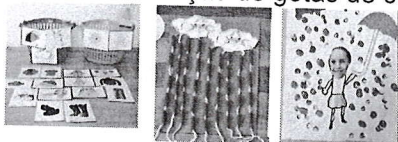
A JANELINHA Abre e Fecha POCOYO e PEPPA PIG | Música Infantil para Crianças | Kids Songs

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=xQXYNQ-R-Gyc>

Projeto Observação

Percepção Temporal: Janelinha do Tempo – Observação dos fenômenos naturais – Livros: Chuva / Dia de Sol - Leituras propostas em parceria com o Projeto Mundo da Imaginação

- ✓ Confecção de uma nuvem de EVA, com barbantes pendurados: realização de alinhavo com canudos /macarrão e barbantes;
- ✓ Classificação de objetos utilizados conforme os fenômenos naturais: figuras de capa de chuva, guarda sol...
- ✓ Confecção de gotas de chuva: pintura a dedo, brincadeiras com água, colagem...



Percepção espacial: Identificação das relações espaciais: Em cima, embaixo, do lado, aqui, ali... (Recursos: caixas, brinquedos, objetos, tecidos, cadeiras...)



Projeto Educação Ambiental

Início do processo da escolha do nome do Projeto e dos assuntos a serem abordados conforme necessidade da comunidade escolar e seu contexto ambiental

17 a 21 de Fevereiro

Projeto Mundo da Imaginação

História: “Cada um com seu jeito, cada jeito é de um” Lucimar Rosa Dias

Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em respeitar as diferenças

Projeto Sementinhas do Bem

Identidade e autonomia: valorização das diferenças: Atividade: “Eu e minha família”



(Foto ou desenho da família)

Identidade e autonomia: valorização das diferenças: Atividade: Eu e meus amigos



(Foto ou desenho da turma – utilização de diversos recursos)

Projeto Remexer

Movimento corporal: lateralidade: conscientização dos movimentos do corpo em diferentes posições



Projeto Encanto

Musicalização:

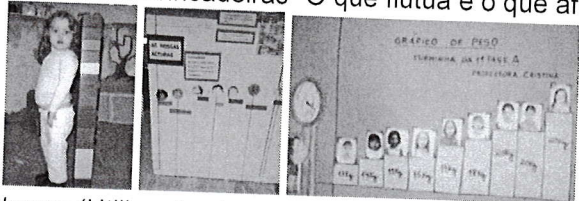
- Música Família- Rita Rameh - <https://www.youtube.com/watch?v=EpDKjnRvWqM>
- Família é Amor - DIA DA FAMÍLIA https://www.youtube.com/watch?v=113eRj_H5ws
- Musica Família- Rita Rameh <https://www.youtube.com/watch?v=EpDKjnRvWqM>
- Amigos - Grandes Pequenininos <https://www.youtube.com/watch?v=ILVn9LC2UsY>
- Mundo Bitá – Cheirinho de família <https://www.youtube.com/watch?v=wvdFqSGLUMQ>
- Mundo Bitá –Nossa família <https://www.youtube.com/watch?v=s48phnrkZ5w>
- Dança, lateralidade, música e diversão - Diário musical <https://www.youtube.com/watch?v=rj6XZU3Po0g>
- Palminhas, palminhas nós vamos bater” (Mundo das crianças TV)
- Normal É Ser Diferente - Grandes Pequenininos https://www.youtube.com/watch?v=oueAfq_XJrg

Projeto Observação

Semelhanças e diferenças: tamanho, peso, características físicas...



Brincadeiras “O que flutua e o que afunda” – observação do tamanho e peso



Maternal – Gráficos de tamanho e/ou peso dos amigos da turma (Utilização de peças de encaixe, barbantes, fitas, desenhos, letra inicial do nome...)

Projeto Educação Ambiental

Processo de votação e escolha dos temas

24 a 28 de Fevereiro

Projeto Mundo da Imaginação

História: “Bom dia todas as cores” Ruth Rocha

- Camaleão/ Música/História Cantada com recurso sonoro <https://www.youtube.com/watch?v=4zM3QjhtuDc>

Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em respeitar a opinião de todos

Literatura Complementar: “O livro dorme” Vicent Bourgeau Cédric Ramadier

Projeto Sementinhas do Bem

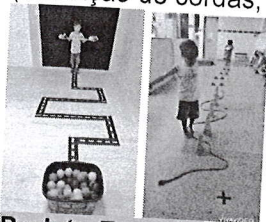
Identidade e autonomia: Portfólio “Minha mão, meu pé, meu tamanho e peso” – Verificação e registro do tamanho do aluno com o carimbo dos pés e das mãos



Formar figuras conforme opinião dos alunos (Votação para verificação da opinião da preferência da turma)

Projeto Remexer

Movimento corporal: equilíbrio: estímulo ao equilíbrio corporal em diferentes posições e superfícies (utilização de cordas, bolas, balões...)



Projeto Encanto

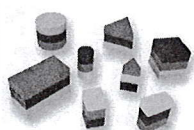
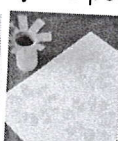
Expressão artística: Desenho livre - opinião do aluno

Festa do Amarelo: Encerramento do mês com músicas, brincadeiras cantadas, além de balões e acessórios na cor amarela

Projeto Observação

Semelhanças e Diferenças: cores (ênfase amarelo) e formas (ênfase círculo)

- Jogo das cores: confecção do jogo das cores em formato de círculo: associação das cores dos círculos e de prendedores
- Confecção de círculos amarelos com diversos recursos
- Agrupamento de objetos por cor e forma



Projeto Educação Ambiental

Definição dos temas e nome do Projeto Educação Ambiental

Metas - mensais

- Promover o desenvolvimento da autonomia, identidade e valorização das diferenças e a cooperação
- Promover o desenvolvimento de atividades com corpo, gestos e movimento, e expressando-se por meio de diferentes linguagens
- Possibilitar o exercício de escolhas, relacionando com o ambiente natural e social
- Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento. Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se
- Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a sua participação