

RECEBIDO  
COM O ORIGINAL

CASA  
PROVIDÊNCIA MAR 2025

SILVIA MORIYAMA  
SME

CASA DA PROVIDÊNCIA

Telefone: (19) 3875-7097

Av. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

Relatório Circunstanciado – Creche Profª Vera Tosca Magnusson Belluomini

Fevereiro - 2025

Relatório Circunstanciado

Creche Profª Vera Tosca Magnusson Belluomini

Ano: 2025

Mês: FEVEREIRO

I – Formação integral das crianças

Objetivo 01	Promover o desenvolvimento da autonomia, identidade e valorização das diferenças e a cooperação
Indicadores de Qualidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crianças construindo sua autonomia;</li><li>• Crianças reconhecendo suas identidades e valorizando as diferenças e a cooperação;</li></ul> <p>Rotina diária:</p> <p>a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças.</p> <p>b) atividades que apoiam as crianças na conquista da autonomia para realização dos cuidados diários (segurar a mamadeira, alcançar objetos, lavar as mãos, escovar os dentes, usar o banheiro, etc);</p> <p>c) atividades diferenciadas para que as crianças escolham conforme sua preferência;</p> <p>d) disponibilidade de materiais e oportunidades variadas (histórias orais, brinquedos, mobiles, fotografias – inclusive das crianças, livros, revistas, cartazes, etc.) que contemplem as diversidades culturais;</p> <p>e) atividades com situações cotidianas organizadas e inesperadas para que as crianças se ajudem mutuamente e compartilhem responsabilidades e conhecimentos em grupo (organizar brinquedos, guardar objetos, ajudar o colega a superar alguma dificuldade, compartilhar brinquedos, etc.);</p> <p>f) adaptações necessárias nas situações de aprendizagem com a garantia de participação de todas as crianças, respeitando suas especificidades e possibilidades;</p> <p>g) incentivo ao uso do nome próprio, valorizando a identidade de cada criança;</p> <p>h) promoção do contato dos(as) estudantes com imagens de pessoas negras com diferentes estéticas e em diferentes lugares sociais.</p>
Meta	<p>50% da rotina dedicada as atividades de cuidados, garantindo as necessidades de todos os estudantes.</p> <p>No mínimo duas atividades por dia que contemplem os indicadores, conforme os projetos didáticos, sequências de atividades, atividades permanentes e projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade:</p> <p><b>Projeto Sementinhas do Bem</b></p> <p><b>Atividades referentes a alimentação saudável, autocuidado, identidade e autonomia:</b></p> <p>- <u>Alimentação saudável</u> (Plantio na horta e incentivo no consumo de frutas, verduras, legumes, cereais, raízes, tubérculos, leguminosas...)</p> <p>- <u>Identidade</u> (Estímulo a conscientização como seres individuais e sociais)</p> <p>- <u>Cuidados com a higiene pessoal</u> (Estímulo a higiene bucal, higiene corporal, higiene das mãos... Estímulo a autonomia do aluno no autocuidado)</p> <p>- <u>Identificação e organização dos pertences pessoais e coletivos</u> (Objetos, brinquedos e livros acessíveis ao aluno durante a rotina da creche)</p> <p>- <u>Socialização</u></p>

	<p>(Jogos cooperativos, Placas das Regras de convívio, brincadeiras de interação entre os pares...)</p> <p>- <u>Identificação da imagem corporal</u> - <u>Reconhecimento partes do corpo e suas funções</u> - <u>Segurança e integridade física</u> (Parceria - Projeto Remexer) (Estímulo ao conhecimento do próprio corpo e ao incentivo do autocuidado e preservação da saúde)</p> <p>- <u>Identificação da inicial do nome</u> (Parceria - Projeto Mundo da Imaginação: familiarização das letras) (Estímulo ao desenvolvimento da identidade com valorização do nome próprio e origem familiar)</p> <p><b>Educação Alimentar Nutricional:</b> Atividades de conscientização das ações de autocuidado com a saúde e crescimento corporal relativas a alimentação</p> <p><b>Educação para as Relações Étnico-Raciais:</b> Atividades de conscientização da importância do respeito a identidade de cada indivíduo e a valorização das diversidades racial e cultural.</p> <p><b>Projeto Educação Ambiental:</b> Atividades de estímulo as atitudes conscientes de preservação, sustentabilidade e inovação relativas ao meio ambiente.</p>
<p><b>Execução/ Desenvolvimento</b></p>	<p><b>Projeto Sementinhas do Bem</b> <u>Identidade e autonomia:</u> valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brincadeiras com espelho; expressões e características com o auxílio do espelho;</li> <li>✓ Identificação da letra inicial do nome: caixa de areia, alfabeto móvel, jogo da memória com letras...</li> <li>✓ Autorretrato (utilização de diversos recursos conforme opinião do aluno: tinta, lápis, giz, papéis, lã...)</li> </ul> <p><u>Identidade e autonomia:</u> O que eu consigo sozinho e o que preciso de ajuda? (Estímulo a autonomia na alimentação, nos cuidados de higiene corporal, na identificação e uso do vestuário, organização dos brinquedos e pertences pessoal e coletivo...)</p> <p><u>Identidade e autonomia:</u> valorização das diferenças: Atividade: “Eu e minha família” (Foto ou desenho da família)</p> <p><u>Identidade e autonomia:</u> valorização das diferenças: Atividade: Eu e meus amigos” (Foto ou desenho da turma – utilização de diversos recursos)</p> <p><u>Identidade e autonomia:</u> Portfólio “Minha mão, meu pé, meu tamanho e peso” – Verificação e registro do tamanho do aluno com o carimbo dos pés e das mãos</p> <p><b>Projeto Remexer</b> <u>Autonomia: cuidados com o corpo:</u> conscientização das partes do corpo e suas funções. Confecção de quebra-cabeça e/ou fantoches das partes do corpo e estímulo a higiene corporal</p> <p><b>Estímulos diários (Indicadores de qualidade de A a H)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiais disponibilizados aos alunos: objetos e outros recursos ao alcance das crianças para estímulo a autonomia;</li> <li>• Estímulo e conscientização do autocuidado na higiene corporal, higiene bucal, controle dos esfíncteres, vestimenta, alimentação e hidratação durante as</li> </ul>

	<p>atividades de rotina e atividades pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estímulos para proporcionar escolhas e expressão de opinião pessoal</li> <li>• Vivências cotidianas favorecendo o contato e o respeito com a diversidade cultural, as relações étnico-raciais e demais diferenças, através de imagens em livros, audiovisuais, cartazes, murais, pinturas no espaço escolar (corredor educativo) e atividades específicas</li> <li>• Formação do hábito de organização dos pertences pessoal e coletivo e ajuda mútua</li> </ul>
<b>Objetivo 02</b>	<b>Promover o desenvolvimento de atividades com corpo, gestos e movimento, e expressando-se por meio de diferentes linguagens</b>
Indicadores de Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crianças tendo experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo;</li> <li>• Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais;</li> </ul> <p>Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola, respeitando a diversidade e assegurando a participação de todos os estudantes;</p> <p>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo, respeitando a diversidade e assegurando a participação de todos os estudantes;</p> <p>c) atividades cotidianas que tragam a organização do espaço e disponibilizem materiais para que as crianças engatinhem, rolem, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais, respeitando a diversidade e estimulando as crianças com deficiência;</p> <p>d) atividades que proponham brincadeiras com sons, ritmos e melodias com voz e ofereçam instrumentos musicais e outros objetos sonoros, respeitando a diversidade e estimulando as crianças com deficiência;</p> <p>e) brincadeiras que explorem gestos, canções, recitações de poemas, parlendas, etc., respeitando a diversidade e estimulando as crianças com deficiência;</p> <p>f) atividades que promovam a valorização dos diferentes contextos culturais, apresentando as diferentes manifestações.</p>
Meta	<p>No mínimo duas atividades na rotina diária com alternância de movimentos, manifestações corporais e exploração cultural, conforme os projetos didáticos, sequências de atividades, atividades permanentes e projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade:</p> <p><b>Projeto Remexer</b> (Espaços previstos: sala de aula, pátio, brinquedoteca, parque, horta, área verde e corredor educativo)</p> <p>Atividades para estímulo do movimento corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Motricidade fina e grossa</u></li> <li>- <u>Lateralidade</u></li> <li>- <u>Cinco sentidos</u></li> <li>- <u>Esquema e Expressão Corporal</u></li> <li>- <u>Percepção Espacial</u></li> </ul> <p>(Parceria - Projeto Observação)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Jogos cooperativos e competitivos</u></li> </ul> <p>(Parceria – Projeto Sementinhas do Bem)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Autocuidado</u>: estímulo ao aprendizado dos cuidados com a saúde, aprendizado das habilidades e funções corporais, conscientização dos limites dos movimentos e dos perigos com queimaduras, quedas e outros fatores para preservação e proteção do corpo.</li> </ul> <p><b>Educação Alimentar Nutricional:</b> Atividades de conscientização das ações de</p>

	<p>autocuidado com a saúde e crescimento corporal relativas a higiene para o consumo da alimentação, movimento de mastigação, movimento de sucção...</p> <p><b>Educação para as Relações Étnico-Raciais:</b> Atividades de conscientização da expressão corporal relativas as manifestações culturais.</p> <p><b>Projeto Educação Ambiental:</b> Atividades de conscientização da expressão corporal relativas ao meio ambiente, sua utilização, preservação e sustentabilidade.</p>
<b>Execução/ Desenvolvimento</b>	<p><b>Projeto Remexer</b></p> <p><u>Movimento corporal:</u> Motricidade fina (Movimento mãos e dedos): abrir e fechar / encaixar e puxar / folhear... Recursos: Cubos de atividades, material reciclável (embalagens), livros...</p> <p><u>Autonomia: cuidados com o corpo:</u> conscientização das partes do corpo e suas funções. Confecção de quebra-cabeça e/ou fantoches das partes do corpo e estímulo a higiene corporal</p> <p><u>Movimento corporal:</u> Motricidade grossa – Conscientização dos movimentos corporais e exploração de formas de deslocamento no espaço. Recursos: linhas e formas desenhadas no chão, caixas de papelão, circuito com elásticos, fitas e túneis...</p> <p><u>Movimento corporal:</u> lateralidade: conscientização dos movimentos do corpo em diferentes posições</p> <p><u>Movimento corporal:</u> equilíbrio: estímulo ao equilíbrio corporal em diferentes posições e superfícies (utilização de cordas, bolas, balões...)</p> <p><b>Estímulos diários (Indicadores de qualidade de A a F)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As atividades de movimento corporal foram realizadas: em sala de aula, parque, área externa e brinquedoteca;</li> <li>• Estímulo ao aprendizado dos cuidados com a saúde, das habilidades corporais, dos limites dos movimentos do corpo e a segurança para preservação da saúde ao movimentar o corpo juntamente com os pares.</li> <li>• Estímulo ao movimento corporal, englobando ritmos, sons, gestos e valorização das diferentes manifestações</li> </ul>
<b>Objetivo 03</b>	<b>Possibilitar o exercício de escolhas, relacionando com o ambiente natural e social</b>
Indicadores de Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na organização do tempo didático, oferecer propostas diversificadas que possam ser escolhidas pela criança de acordo com a sua preferência, incluindo ambientes para interação e/ou momentos;</li> <li>• Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social;</li> </ul> <p>Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais, com a garantia de participação das crianças com deficiência, respeitando suas especificidades e possibilidades;</p> <p>b) atividades que possibilitem o contato e brincadeiras das crianças com animais e com os elementos da natureza como água, areia, terra, pedras, argila, plantas, folhas e sementes, com a garantia de participação das crianças com deficiência, respeitando suas especificidades e possibilidades;</p> <p>c) atividades que possibilitem o acesso às diferentes manifestações culturais considerando ambientes naturais e sociais que permitem a exploração e o conhecimento pelos estudantes</p>
Meta	No mínimo duas atividades permanentes na rotina, conforme os projetos didáticos, sequências de atividades, atividades permanentes e projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade: <p><b>Projeto Sementinhas do Bem</b></p>

	<p><u>Desenvolvimento Interpessoal e intrapessoal:</u> (Estímulo a opinião do educando como indivíduo e respeito a opinião de seus pares)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Teste de aceitabilidade do cardápio</u></li> <li>- <u>Escolha de materiais, pertences pessoais e coletivos para realização das atividades de socialização e interação social</u></li> </ul> <p><b>Projeto Remexer</b> <u>Escolha de brincadeiras e brinquedos preferidos para realização das atividades de movimento corporal</u></p> <p><b>Projeto Encanto</b> <u>Escolha de materiais de diferentes texturas para confecções artísticas: pinturas, artes, colagens, acessórios, máscaras, dedoches, jogos...</u> <u>Escolha de cores em diferentes situações</u> <u>Escolha de músicas</u> (incluindo atividade de votação coletiva para escolha da música da turma para o Sarau de Músicas e para Apresentações em Atividades Culturais)</p> <p><b>Projeto Mundo da Imaginação</b> <u>Relembrar e recontar histórias a escolha dos alunos</u></p> <p><b>Projeto Observação</b> <u>Escolha de brincadeiras e jogos preferidos referentes ao desenvolvimento lógico matemático: jogos com numerais, formas geométricas, cores, quebra-cabeça, memória, sequência, agrupamento, semelhanças e diferenças...</u> Para realização das votações coletivas e testes de aceitabilidade do cardápio serão disponibilizados materiais (desenhos, bolas, figuras, crachás de identificação do aluno...) e espaço organizado para efetivar e simular a votação registrando a opinião de cada aluno.</p> <p><b>Educação Alimentar Nutricional:</b> Atividades de exercício de escolhas relativas ao contexto da alimentação</p> <p><b>Educação para as Relações Étnico-Raciais:</b> Atividades de exercício de escolhas relativas ao contexto social</p> <p><b>Projeto Educação Ambiental:</b> Atividades de exercício de escolhas relativas ao ambiente natural</p>
<b>Execução/ Desenvolvimento</b>	<p><b>Projeto Sementinhas do Bem</b> <u>Identidade e autonomia:</u> valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autorretrato (utilização de diversos recursos conforme opinião do aluno: tinta, lápis, giz, papéis, lã...)</li> </ul> <p><u>Identidade e autonomia:</u> Portfólio “Minha mão, meu pé, meu tamanho e peso” – Verificação e registro do tamanho do aluno com o carimbo dos pés e das mãos formando figuras conforme opinião dos alunos (Votação para verificação da opinião da preferência da turma)</p> <p><b>Projeto Encanto</b> <u>Expressão artística:</u> Desenho livre - opinião do aluno</p> <p><b>Projeto Educação Ambiental</b> Processo da escolha do nome do Projeto e dos assuntos a serem abordados conforme necessidade da comunidade escolar e seu contexto ambiental – opinião dos alunos, bem como toda a comunidade escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A possibilidade do exercício da escolha foi realizada durante a rotina com o estímulo a criatividade do aluno, opinião sobre os materiais e brinquedos a</li> </ul>

	<p>serem utilizados e sobre a escolha dos materiais nas atividades de expressão artística relacionando o aluno, tanto ao ambiente natural, quanto social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cabe ressaltar que foram disponibilizados materiais (desenhos, bolas, figuras, crachás de identificação do aluno...) e espaço organizado para efetivar e simular a votação registrando a opinião de cada aluno para escolha coletiva (preferência da turma)</li> </ul>
--	--

**II – Promoção da Aprendizagem**

<b>Objetivo 01</b>	<b>Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes</b>
Indicadores de Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta pedagógica consolidada; Elaboração de Projetos Didáticos por faixa etária e de temas de interesse das crianças, mas que garantam os princípios da diversidade</li> </ul>
Meta	<p>1 No mínimo um projeto didático, por bimestre, por turma;</p> <p>2 No mínimo uma atividade semanal por Projeto garantindo o desenvolvimento integral da criança durante a execução dos cinco Projetos anuais correspondentes aos campos de experiências da BNCC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sementinhas do Bem</b> (Campo de experiência: O eu, o outro e o nós com ênfase no desenvolvimento da identidade, socialização e autonomia);</li> <li>• <b>Remexer</b> (Campo de experiência: Corpo, gestos e movimento com ênfase na conscientização da corporeidade);</li> <li>• <b>Mundo da Imaginação</b> (Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação com ênfase no desenvolvimento da linguagem oral e escrita e da literacia emergente na primeira infância);</li> <li>• <b>Encanto</b> (Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas com ênfase na expressão artística);</li> <li>• <b>Observação</b> (Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações com ênfase no conhecimento lógico matemático, observações, levantamento de hipóteses e descobertas, além da numeracia emergente na primeira infância).</li> </ul> <p>3 <u>Elaboração (mensal) do Cronograma de atividades</u> com temas e descrição das atividades por projetos para direcionar o trabalho pedagógico. Os temas mensais previamente elaborados formam escolhidos priorizando o interesse da criança em prol de um desenvolvimento relacionado aos valores humanos e deverão ser observados durante a execução do projeto para adequações e respeito aos alunos, bem como a toda comunidade escolar.</p> <p>4 <u>Elaboração do semanário</u> - Cada educador: direcionar o cronograma de atividades para a faixa etária correspondente (berçário I / berçário II / Maternal I / Maternal II) respeitando e descrevendo as especificidades de cada turma no semanário.</p> <p>5 <u>Elaboração do Plano de Ensino - PEI (Plano Educacional Individualizado)</u> – O educador responsável pela demanda de educação especial deverá direcionar as atividades específicas conforme necessidade do aluno</p>
<b>Execução/</b>	

<b>Desenvolvimento</b>	<p>Elaboração do Cronograma de atividades referente ao mês de <b>FEVEREIRO</b>, com o tema: <b>“Conhecer-se”</b>, proporcionando o desenvolvimento integral do aluno abrangendo os campos de experiências da BNCC, respectivos aos projetos:</p> <p><b>Projeto Sementinhas do Bem</b> O eu, o outro e o nós;</p> <p><b>Projeto Remexer</b> Corpo, gestos e movimentos;</p> <p><b>Projeto Encanto</b> Traços, sons, cores e formas;</p> <p><b>Projeto Mundo da Imaginação</b> Escuta, fala, pensamento e imaginação;</p> <p><b>Projeto Observação</b> Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações;</p> <p><i>Cabe ressaltar que os projetos são anuais e que os temas mensais foram elaborados priorizando o interesse dos alunos em prol de um desenvolvimento relacionado aos valores humanos.</i></p> <p><i>Os semanários foram elaborados pelos educadores contextualizando e adequando a realidade de cada turma, considerando a faixa etária e particularidades de cada aluno.</i></p>
<b>Objetivo 02</b>	<b>Realizar projeto de sustentabilidade, inovação e criatividade</b>
Indicadores de Qualidade	Elaboração de Projeto de sustentabilidade que garanta os princípios da criatividade
Meta	<p>No mínimo um projeto anual para toda a creche</p> <p>No mínimo uma atividade mensal conforme Projeto de Educação Ambiental para engajamento de toda a comunidade escolar</p>
<b>Execução/ Desenvolvimento</b>	<p><b>Projeto Educação Ambiental</b></p> <p>1ª semana - Divulgação e Conscientização da importância do Projeto</p> <p>2ª semana - Início do processo da escolha do nome do Projeto e dos assuntos a serem abordados conforme necessidade da comunidade escolar e seu contexto ambiental</p> <p>3ª semana - Processo de votação e escolha dos temas</p> <p>4ª semana - Definição dos temas e nome do Projeto Educação Ambiental</p>
<b>Objetivo 03</b>	<b>Realizar planejamento e registro da prática pedagógica</b>
Indicadores de Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro da prática educativa;</li> </ul> <p>Registro diário das atividades da turma e apresentar modelo de planejamento para as turmas com professor;</p> <p>Evidência de planejamento para o atendimento das crianças com deficiência;</p> <p>Evidência de situações que envolvam o trabalho para a Educação das Relações étnico-raciais;</p> <p>Evidência do modelo de Plano de Ensino Individualizado (PEI)</p>
Meta	<p>Realização de devolutivas semanais aos professores e acompanhamento diário da prática pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prática pedagógica: Planejamento, registro e análise através das seguintes estratégias e ferramentas de gestão escolar:</li> </ul> <p>- <b>Cronograma de atividades mensais:</b> elaboração realizada pela equipe pedagógica em conformidade com a temática do Projeto “Semeando Valores”. As atividades do Cronograma deverão estar agrupadas por semana interligando os cinco projetos pedagógicos. O cronograma servirá de parâmetro para direcionar as atividades propostas</p>

	<p>pelos professores e auxiliares. As atividades do Projeto Educação Ambiental também deverão ser registradas no cronograma de atividades mensais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Semanário de cada turma:</b> elaboração e análise das atividades específicas para a respectiva faixa etária dos alunos de cada turma baseadas no Cronograma de atividades mensal. (Elaboração feita pelos professores e análise realizada pela gestão escolar e compartilhada com a equipe pedagógica)</li> <li>- <b>Diário de Classe:</b> registro da frequência do aluno, conteúdo programático e assuntos pertinentes a prática pedagógica e particularidades referentes ao ano letivo (Dados referentes a vida escolar dos alunos em conformidade com a SED – Secretaria Escolar Digital)</li> <li>- <b>Registro de ocorrências</b> referentes a vida escolar dos alunos (se necessário)</li> <li>- <b>Registro de particularidades no desenvolvimento do aluno</b> – anotações prévias, durante todo ano letivo, na efetivação da prática pedagógica, para elaboração do <b>Relatório de Aprendizagem do aluno</b> e do <b>Plano de Ensino Individualizado - PEI (Avaliação bimestral)</b></li> <li>- <b>HAP</b> (Hora atividade presencial): Devolutivas, orientações, estudos e reflexões sobre a prática pedagógica (Periodicidade: diário)</li> <li>- <b>CC</b> – Conselho de Classe (Análise do desenvolvimento dos alunos e avaliação do trabalho pedagógico) (Periodicidade: bimestral)</li> <li>- <b>HTPC</b> – Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo – Estudos e trocas de experiências da prática pedagógica (Periodicidade: semanal)</li> <li>- <b>Reunião Pedagógica</b> – Corpo docente e gestão escolar – análise da prática pedagógica e assuntos pertinentes (Periodicidade conforme calendário escolar e eventuais necessidades)</li> </ul>
<p><b>Execução/ Desenvolvimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cronograma de atividades semanais</b> Elaboração do cronograma de atividades organizadas por semana em conformidade com a temática mensal do Projeto Pedagógico 2025. A elaboração e análise das atividades são realizadas em reuniões de estudo com periodicidade semanal <i>Cabe ressaltar que envio do cronograma de atividades organizadas por semana também é compartilhado com as famílias para que acompanhem o Projeto Pedagógico</i></li> <li>• <b>Semanário</b> Atividades adaptadas a cada faixa etária – Berçários e Maternais (Análise e devolutiva da gestão escolar com periodicidade semanal)</li> <li>• <b>Diário de Classe</b> Registro das atividades no diário de classe – Maternal 1 e 2 (Análise e devolutiva da gestão escolar com periodicidade semanal)</li> <li>• <b>HAP (Hora Atividade Presencial)</b> – Planejamento e estudos de cunho pedagógico</li> <li>• <b>HTPC</b> – Corpo docente e gestão escolar com os seguintes temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptação e necessidades dos alunos</li> <li>• Processo de socialização entre os pares respeitando as diferenças dos alunos</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorização das diferenças: planejamento e desenvolvimento da atividade "Eu e minha família"</li> <li>• Análise dos alunos com dificuldades de adaptação e alunos de educação especial</li> </ul>
<b>Objetivo 04</b>	<b>Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem</b>
Indicadores de Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejamento, acompanhamento e avaliação</li> </ul> <p>Elaboração de relatórios individuais dos alunos. Apresentar modelo dos relatórios e do modelo de Plano de Ensino Individualizado (PEI) (Anexo)</p>
Meta	<p>Elaboração de quatro relatórios de cada aluno: um por bimestre, sendo possível o alinhamento com o Plano de Ensino Individualizado (PEI) para os estudantes com deficiência</p> <p>O acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem será realizado por meio de diversos registros, feitos em diferentes momentos, tanto pelos professores, quanto pelos alunos através de relatórios e portfólios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboração de quatro relatórios de cada aluno (Periodicidade Bimestral)</li> <li>2. Elaboração de relatório de aluno da demanda da educação especial, conforme especificidade, para análise de equipe multidisciplinar (Periodicidade Bimestral ou conforme necessidade)</li> <li>3. Elaboração de Portfólio de cada aluno (berçário e maternal)</li> <li>4. Elaboração de Portfólio de aluno da educação especial, conforme o Plano de Ensino Individual (PEI)</li> </ol>
<b>Execução/Desenvolvimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O desenvolvimento do aluno será acompanhado no decorrer do ano letivo em parceria: equipe pedagógica e família;</li> <li>• Atendimento a famílias para verificação das particularidades dos alunos novos e rematriculados referentes ao atendimento da educação especial.</li> <li>• Observações e acompanhamento do desenvolvimento dos alunos em processo de adaptação</li> <li>• Portfólio do aluno: atividades de registro e fotos</li> <li>• Elaboração do PEI (Plano de Ensino Individualizado) para atendimento da demanda de educação especial</li> </ul>

<b>III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular</b>	
<b>Objetivo 01</b>	<b>Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.</b>
Indicadores de Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejamento</li> </ul> <p>Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a participação.</p>
Meta	Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma situações de

	aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se
<b>Execução/ Desenvolvimento</b>	<p><b>Situações de aprendizagem realizadas para garantia do direito da criança em: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conviver</b></li> </ul> <p><b>Projeto Sementinhas do Bem</b>  <u>Identidade e autonomia:</u> valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares      ✓ Brincadeiras com espelho; expressões e características com o auxílio do espelho;</p> <p><b>Projeto Encanto</b>  <u>Festa do Amarelo:</u> Encerramento do mês com músicas, brincadeiras cantadas, além de balões e acessórios na cor amarela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participar</b></li> </ul> <p><b>Projeto Observação</b>  <u>Percepção Temporal:</u> Janelinha do Tempo – Observação dos fenômenos naturais – Livros: Chuva / Dia de Sol - Leituras propostas em parceria com o Projeto Mundo da Imaginação      ✓ Confecção de uma nuvem de EVA, com barbantes pendurados: realização de alinhavo com canudos /macarrão e barbantes;      ✓ Classificação de objetos utilizados conforme os fenômenos naturais: figuras de capa de chuva, guarda sol...      ✓ Confecção de gotas de chuva: pintura a dedo, brincadeiras com água, colagem...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explorar</b></li> </ul> <p><b>Projeto Remexer</b>  <u>Movimento corporal:</u> Motricidade fina (Movimento mãos e dedos): abrir e fechar / encaixar e puxar / folhear... Recursos: Cubos de atividades, material reciclável (embalagens), livros...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expressar</b></li> </ul> <p><b>Projeto Encanto</b>  <u>Expressão artística:</u> Desenho livre - opinião do aluno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecer-se</b></li> </ul> <p><b>Projeto Observação</b>  <u>Semelhanças e diferenças:</u> tamanho, peso, características físicas...      - Maternal – Gráficos de tamanho e/ou peso dos amigos da turma (Utilização de peças de encaixe, barbantes, fitas, desenhos, letra inicial do nome...)</p> <p><b>Projeto Sementinhas do Bem</b>  <u>Identidade e autonomia:</u> valorização das diferenças: Atividade: “Eu e minha família”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Brincar</b></li> </ul> <p><b>Projeto Observação</b>  <u>Percepção espacial:</u> Identificação das relações espaciais: Em cima, embaixo, do lado, aqui, ali... (Recursos: caixas, brinquedos, objetos, tecidos, cadeiras...)</p> <p><b>Projeto Remexer</b>  <u>Movimento corporal:</u> lateralidade: conscientização dos movimentos do corpo em diferentes posições</p>
<b>Objetivo 02</b>	<b>Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a sua participação</b>
Indicadores de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejamento, acompanhamento e avaliação</li> </ul> Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem

Qualidade	<p>na grade curricular os Campos de Experiências:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ “O eu, o outro e o nós”;</li> <li>⇒ “Corpo, gestos e Movimentos”;</li> <li>⇒ “Traços, sons, cores e Formas”;</li> <li>⇒ “Escuta, fala, pensamento e imaginação”;</li> <li>⇒ “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”;</li> </ul> <p>De modo intencional, desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de modo que considerem o desenvolvimento de cada criança, o respeito à diversidade e as suas particularidades, aos seus processos pessoais de aquisição do conhecimento e de habilidades, ao ritmo de aprendizagem individual e coletivo, as histórias e vivências pessoais, aos contextos socioculturais e históricos em que se inserem, dentre outros fatores que contribuem para o pleno desenvolvimento da criança.</p>														
Meta	<p>Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma o atendimento aos Campos de Experiências:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ “O eu, o outro e o nós”;</li> <li>⇒ “Corpo, gestos e Movimentos”;</li> <li>⇒ “Traços, sons, cores e Formas”;</li> <li>⇒ “Escuta, fala, pensamento e imaginação”;</li> <li>⇒ “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”;</li> </ul> <p>E o atendimento intencional dos objetivos de aprendizagem previstos na BNCC, considerando a diversidade e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a sua participação.</p>														
<b>Execução/ Desenvolvimento</b>	<p><b>Situações de aprendizagem realizadas para garantia do desenvolvimento integral da criança, conforme os Campos de Experiências (BNCC), com intencionalidade aos seguintes objetivos de aprendizagem, destacados em negrito:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>“O eu, o outro e o nós”</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Projeto Sementinhas do Bem</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p><u>Identidade e autonomia</u>: valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brincadeiras com espelho; expressões e características com o auxílio do espelho;</li> <li>✓ Identificação da letra inicial do nome: caixa de areia, alfabeto móvel, jogo da memória com letras...</li> <li>✓ Autorretrato (utilização de diversos recursos conforme opinião do aluno: tinta, lápis, giz, papéis, lã...)</li> </ul> <p><u>Identidade e autonomia</u>: O que eu consigo sozinho e o que preciso de ajuda? (Estímulo a autonomia na alimentação, nos cuidados de higiene corporal, na identificação e uso do vestuário, organização dos brinquedos e pertences pessoal e coletivo...)</p> <p><u>Identidade e autonomia</u>: valorização das diferenças: Atividade: “Eu e minha família” (Foto ou desenho da família)</p> <p><u>Identidade e autonomia</u>: valorização das diferenças: Atividade: “Eu e meus amigos” (Foto ou desenho da turma – utilização de diversos recursos)</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Bebês</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Crianças bem pequenas</b></td> </tr> <tr> <td>(EI01EO01) <b>Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.</b></td> <td>(EI02EO01) <b>Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</b></td> </tr> <tr> <td>(EI01EO02) <b>Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.</b></td> <td>(EI02EO02) <b>Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b></td> </tr> <tr> <td>(EI01EO03) <b>Interagir com</b></td> <td>(EI02EO03) <b>Compartilhar os objetos e os</b></td> </tr> </table>	<b>“O eu, o outro e o nós”</b>		<b>Projeto Sementinhas do Bem</b>		<p><u>Identidade e autonomia</u>: valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brincadeiras com espelho; expressões e características com o auxílio do espelho;</li> <li>✓ Identificação da letra inicial do nome: caixa de areia, alfabeto móvel, jogo da memória com letras...</li> <li>✓ Autorretrato (utilização de diversos recursos conforme opinião do aluno: tinta, lápis, giz, papéis, lã...)</li> </ul> <p><u>Identidade e autonomia</u>: O que eu consigo sozinho e o que preciso de ajuda? (Estímulo a autonomia na alimentação, nos cuidados de higiene corporal, na identificação e uso do vestuário, organização dos brinquedos e pertences pessoal e coletivo...)</p> <p><u>Identidade e autonomia</u>: valorização das diferenças: Atividade: “Eu e minha família” (Foto ou desenho da família)</p> <p><u>Identidade e autonomia</u>: valorização das diferenças: Atividade: “Eu e meus amigos” (Foto ou desenho da turma – utilização de diversos recursos)</p>		<b>Bebês</b>	<b>Crianças bem pequenas</b>	(EI01EO01) <b>Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.</b>	(EI02EO01) <b>Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</b>	(EI01EO02) <b>Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.</b>	(EI02EO02) <b>Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b>	(EI01EO03) <b>Interagir com</b>	(EI02EO03) <b>Compartilhar os objetos e os</b>
<b>“O eu, o outro e o nós”</b>															
<b>Projeto Sementinhas do Bem</b>															
<p><u>Identidade e autonomia</u>: valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brincadeiras com espelho; expressões e características com o auxílio do espelho;</li> <li>✓ Identificação da letra inicial do nome: caixa de areia, alfabeto móvel, jogo da memória com letras...</li> <li>✓ Autorretrato (utilização de diversos recursos conforme opinião do aluno: tinta, lápis, giz, papéis, lã...)</li> </ul> <p><u>Identidade e autonomia</u>: O que eu consigo sozinho e o que preciso de ajuda? (Estímulo a autonomia na alimentação, nos cuidados de higiene corporal, na identificação e uso do vestuário, organização dos brinquedos e pertences pessoal e coletivo...)</p> <p><u>Identidade e autonomia</u>: valorização das diferenças: Atividade: “Eu e minha família” (Foto ou desenho da família)</p> <p><u>Identidade e autonomia</u>: valorização das diferenças: Atividade: “Eu e meus amigos” (Foto ou desenho da turma – utilização de diversos recursos)</p>															
<b>Bebês</b>	<b>Crianças bem pequenas</b>														
(EI01EO01) <b>Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.</b>	(EI02EO01) <b>Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</b>														
(EI01EO02) <b>Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.</b>	(EI02EO02) <b>Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b>														
(EI01EO03) <b>Interagir com</b>	(EI02EO03) <b>Compartilhar os objetos e os</b>														

crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.	espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
(EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.	(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.	(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
(EI01EO06) Interagir com as outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-os ao convívio social.	(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
	(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

**“Corpo, gestos e movimento”**

**Projeto Remexer**

Movimento corporal: Motricidade fina (Movimento mãos e dedos): abrir e fechar / encaixar e puxar / folhear... Recursos: Cubos de atividades, material reciclável (embalagens), livros...

Autonomia: cuidados com o corpo: conscientização das partes do corpo e suas funções. Confeção de quebra-cabeça e/ou fantoches das partes do corpo e estímulo a higiene corporal

Movimento corporal: lateralidade: conscientização dos movimentos do corpo em diferentes posições

Movimento corporal: equilíbrio: estímulo ao equilíbrio corporal em diferentes posições e superfícies (utilização de cordas, bolas, balões...)

Bebês	Crianças bem pequenas
(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.	(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras
(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes	(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas
(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais	(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações
(EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar	(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo
(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão,	(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo

<p><b>encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades</b></p>	<p>controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros</p>
<p><b>“Traços, sons, cores e formas”</b></p>	
<p><b>Projeto Encanto</b></p> <p><u>Musicalização</u>: Músicas referentes ao aprendizado das partes do corpo  <u>Musicalização</u>: Músicas referentes aos fenômenos naturais  <u>Musicalização</u>: Músicas referentes ao contexto familiar  <u>Expressão artística</u>: Desenho livre - opinião do aluno  <u>Forma geométrica – Círculo / Cor: Amarelo</u>:  - Expressão artística: confecção do sol com diversos recursos: tintas, colagens de papéis, tecidos... e/ou confecção de animais com colagens de círculos  - Manipulação de massa de modelar: confecção do esquema corporal, sol, lua, gotas de chuva, círculo...  <u>Festa do Amarelo</u>: Encerramento do mês com músicas, brincadeiras cantadas, além de balões e acessórios na cor amarela</p>	
<p><b>Bebês</b></p>	<p><b>Crianças bem pequenas</b></p>
<p><b>(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.</b></p>	<p><b>(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música</b></p>
<p><b>(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas</b></p>	<p><b>(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</b></p>
<p><b>(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias</b></p>	<p><b>(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</b></p>
<p><b>“Escuta, fala, pensamento e imaginação”</b></p>	
<p><b>Projeto Mundo da Imaginação</b></p> <p>⇒ <u>História</u>: <b>“Meu corpo”</b> Ruth Rocha e Anna Flora  <u>Roda de conversa/Oralidade</u>: Reflexão sobre a importância em cuidar da saúde do corpo  ⇒ <u>História</u>: <b>“Dia e Noite”</b> Mary França e Eliardo França  ⇒ <u>História</u>: <b>“Eu Consigo!”</b> Tracey Corderoy e Caroline Pedler  <u>Roda de conversa/Oralidade</u>: Reflexão sobre a importância em adquirir autonomia e solicitar ajuda quando necessário.  ⇒ <u>História</u>: <b>“Chuva”</b> Mary França e Eliardo França  ⇒ <u>História</u>: <b>“Dia de Sol”</b> – Renato Moriconi  ⇒ <u>História</u>: <b>“Cada um com seu jeito, cada jeito é de um”</b> Lucimar Rosa Dias  <u>Roda de conversa/Oralidade</u>: Reflexão sobre a importância em respeitar as diferenças  ⇒ <u>História</u>: <b>“Bom dia todas as cores”</b> Ruth Rocha  - Camaleão/ Música/História Cantada com recurso sonoro  <u>Roda de conversa/Oralidade</u>: Reflexão sobre a importância em respeitar a opinião de todos  ⇒ <u>Literatura Complementar</u>: <b>“O livro dorme”</b> Vicent Bourgeau Cédric Ramadier</p>	

*Atividades diárias conforme a temática mensal: Fevereiro – “Conhecer-se”*

- Manuseio de livros e diversos portadores textuais em diferentes gêneros literários;
- Estímulo ao gosto pela leitura;
- Contação das histórias em locais diversos: sala de aula, pátio, área externa...;
- Contação de histórias com diversos recursos: fantoches, teatro, objetos, equipamentos tecnológicos...;
- Familiarização das letras (oral e escrita);
- Desenvolvimento da linguagem oral e escrita com atividades inseridas no cotidiano da rotina da creche através da conversação diária e visualização da linguagem escrita em sala de aula, corredor educativo, confecção de cartazes, mural...;
- Manuseio de diferentes instrumentos e suportes de escrita (desenho de interpretação das histórias, traçado de letras e sinais gráficos);
- Roda de conversa

<b>Bebês</b>	<b>Crianças bem pequenas</b>
(EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive	(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas	(EI01EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.
(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).	(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita)
(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor	(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos
(EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e cantar	(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
(EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão	(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos
(EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablete, etc).	(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.
(EI01EF08) Participar de	(EI02EF08) Manipular textos e participar

<p>situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).</p>	<p>de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).</p>
<p>(EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.</p>	<p>(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</p>
<p><b>“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”</b></p>	
<p><b>Projeto Observação</b></p>	
<p><u>Percepção Temporal:</u> Rotina Ilustrada – sequência das atividades de rotina (antes e depois)  <u>Percepção Temporal:</u> Janelinha do Tempo – Conscientização Dia e Noite – Livros: Dia e Noite - Leitura proposta em parceria com o Projeto Mundo da Imaginação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brincadeira “Dia e Noite” – Espaço dividido em duas cores diferentes, um com o sol e outro com a lua, as crianças se movimentam para o espaço correto, conforme comando “Dia/Noite”;</li> <li>✓ Confeção de cartaz com as atividades da rotina diária realizadas em ambos os períodos</li> </ul> <p><u>Percepção Temporal:</u> Janelinha do Tempo – Observação dos fenômenos naturais – Livros: Chuva / Dia de Sol - Leituras propostas em parceria com o Projeto Mundo da Imaginação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confeção de uma nuvem de EVA, com barbantes pendurados: realização de alinhavo com canudos /macarrão e barbantes;</li> <li>✓ Classificação de objetos utilizados conforme os fenômenos naturais: figuras de capa de chuva, guarda sol...</li> <li>✓ Confeção de gotas de chuva: pintura a dedo, brincadeiras com água, colagem...</li> </ul> <p><u>Percepção espacial:</u> Identificação das relações espaciais: Em cima, embaixo, do lado, aqui, ali... (Recursos: caixas, brinquedos, objetos, tecidos, cadeiras...)          Semelhanças e diferenças: tamanho, peso, características físicas...          Brincadeiras “O que flutua e o que afunda” – observação do tamanho e peso Maternal – Gráficos de tamanho e/ou peso dos amigos da turma (Utilização de peças de encaixe, barbantes, fitas, desenhos, letra inicial do nome...)  <u>Semelhanças e Diferenças:</u> cores (ênfase amarelo) e formas (ênfase círculo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogo das cores: confecção do jogo das cores em formato de círculo: associação das cores dos círculos e de prendedores</li> <li>- Confeção de círculos amarelos com diversos recursos</li> <li>- Agrupamento de objetos por cor e forma</li> </ul>	
<p><b>Bebês</b></p>	<p><b>Crianças bem pequenas</b></p>
<p>(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura)</p>	<p>(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho)</p>
<p>(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.</p>	<p>(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</p>
<p>(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o</p>	<p>EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo</p>

	espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	(tamanho, peso, cor, forma etc.).
	<b>(EI01ET05) Manipular materiais diversos para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.</b>	<b>(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</b>
	<b>(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).</b>	<b>(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos</b>

#### IV – Formação em Serviço

Objetivo 01	Planejar momentos semanais de trabalho pedagógico entre pares
Indicadores de Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação continuada</li> </ul> Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe de apoio
Meta	Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Ensino, considerando a diversidade, a Educação para as Relações étnico raciais e as necessidades das estudantes com deficiência.  Formação da Equipe (Gestão, Professor, ADE, equipe da cozinha e equipe de serviços gerais):  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso de primeiros socorros;</li> <li>• Curso Brigada de incêndio;</li> <li>• Curso em Segurança Escolar, conforme o Plano de Contingência;</li> <li>• Capacitações: palestras direcionadas para aprimoramento do trabalho de cada setor, com temas referentes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alimentação, cardápio, preparo dos alimentos, Manual de Boas Práticas;</li> <li>✓ Conscientização e cuidados com a saúde do corpo e saúde emocional;</li> <li>✓ Segurança no ambiente de trabalho e utilização consciente dos EPIs;</li> <li>✓ Segurança no ambiente escolar;</li> <li>✓ Procedimentos da rotina da creche para garantia do bom atendimento a comunidade escolar;</li> <li>✓ Procedimentos da rotina administrativa para o cumprimento das obrigações e orientações da legislação;</li> <li>✓ Educação Infantil: A importância da Primeira Infância;</li> <li>✓ Educação Infantil: Garantia do atendimento inclusivo e especializado aos alunos com necessidades especiais: educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação;</li> <li>✓ Educação Infantil: Desenvolvimento integral da criança – Campos de</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Experiência BNCC;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educação Infantil: Educação para as relações étnico raciais;</li> <li>✓ Educação Infantil: Educação Ambiental.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunião de formação para ADE – Auxiliar de Desenvolvimento Educacional;</li> <li>• CC – Conselho de Classe (Análise do desenvolvimento dos alunos e avaliação do trabalho pedagógico)</li> <li>• HAP – Hora Atividade Presencial</li> <li>• HTPC – Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo</li> <li>• Reunião Pedagógica – corpo docente</li> <li>• Reunião da Gestão: Pedagógica e Administrativa</li> <li>• Parceria com faculdades e divulgação de cursos para os funcionários (graduação, pós graduação e outros)</li> </ul>
<p><b>Execução/ Desenvolvimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <b>HAP – Hora Atividade Presencial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo: BNCC / Projeto Pedagógico;</li> <li>• Análise do processo de adaptação dos alunos típicos e atípicos</li> <li>• Contextualização da diversidade e das relações étnico raciais</li> </ul> </li> <li>⇒ <b>Reunião Gestão Pedagógica (27 de fevereiro)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise do processo de adaptação dos alunos</li> <li>• Quadro de funcionários</li> <li>• Matriz Curricular</li> <li>• Relatório Circunstanciado</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>V – Cooperação e troca com as famílias</b></p>	
<p><b>Objetivo 01</b></p>	<p><b>Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo</b></p>
<p>Indicadores de Qualidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças</li> <li>a) Realizar reuniões com temas voltados para educação de filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico.</li> <li>b) Oferecer momentos dentro da rotina para que as famílias vivenciem propostas junto com seus filhos, de forma a ampliar a relação entre as famílias e a escola e o olhar das famílias a respeito das aprendizagens das crianças, pressupondo a valorização do trabalho desenvolvido.</li> <li>c) Apresentar aos familiares os materiais que abordem a diversidade cultural existente no espaço escolar, fomentando a valorização e o sentimento de pertencimento.</li> </ul>
<p>Meta</p>	<p>Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias conforme calendário escolar e agendamento de atendimentos individuais</p> <p><u>Reunião de pais por segmento:</u> Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II</p> <p>Com temas de interesse da comunidade escolar através de pesquisa para verificação da necessidade das famílias dos alunos: pesquisas previstas para os meses de janeiro e fevereiro ou conforme necessidade</p>

	<p><u>Atendimento Individual</u> - conforme necessidade e particularidade do aluno. Atendimento as famílias de forma remota ou presencial.</p> <p>Realização de atividades culturais, eventos e outras oportunidades, durante a rotina da creche, para envolvimento dos membros da comunidade escolar com os alunos e a equipe pedagógica</p>
<b>Execução/Desenvolvimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Atendimento individual</u></b> Atendimentos as famílias conforme particularidades de cada aluno (presencial e remoto);</li> <li>• <b><u>Comunicação com as famílias através:</u></b> agenda do aluno, whatsapp individual, comunicados e lembretes nos grupos de whatsapp e presencialmente.</li> </ul>

**VI – Garantia de acesso**

<b>Objetivo 01</b>	<b>Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria Municipal de Educação</b>
Indicadores de Qualidade	Atendimento mensal na capacidade máxima
Meta	Atendimento a 100% da proposta de atendimento
<b>Execução/Desenvolvimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Inscrições</u> realizadas diariamente conforme demanda manifesta;</li> <li>• <u>Matrículas</u> efetivadas conforme a demanda manifesta. Em anexo, Mapa de Acompanhamento com o resumo das matrículas ativas, transferências e outras características da movimentação da demanda de alunos</li> </ul>

**VII – Parceria com a Secretaria de Educação**

<b>Objetivo 01</b>	<b>Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação</b>
Indicadores de Qualidade	Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas
Meta	Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria Municipal de Educação.
<b>Execução/Desenvolvimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reunião com Supervisão Escolar (26 de Fevereiro)</b> ✓ Pauta: Cantinhos na creche / Programa saúde na escola (PSE) / Orientações Administrativas</li> <li>• <b>Visita da Supervisão (07 de Fevereiro)</b> Calendário Escolar / Funcionamento da secretaria / Cadastro de alunos / Dat de corte / Matrícula / Adaptação / Entrada e saída e atrasos / Funcionários / Antecedentes criminais</li> </ul>
<b>Objetivo 02</b>	<b>Cumprir integralmente o Termo de Colaboração</b>
Indicadores de Qualidade	a) Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação; b) Quadro de Pessoal completo
Meta	a) Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados; b) Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho



<b>Execução/ Desenvolvimento</b>	a) Elaboração e entrega da Prestação de Contas e Relatório Circunstanciado, além do cumprimento das orientações do Terceiro Setor, Supervisão Escolar e recados em rede.  b) Processo de Contratação para adequação do quadro de funcionários conforme Plano de Trabalho 2025
--------------------------------------	---

Em anexo, fotos e documentos comprobatórios.

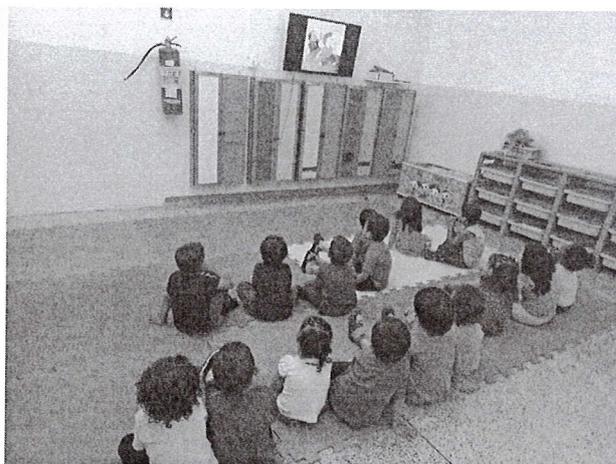
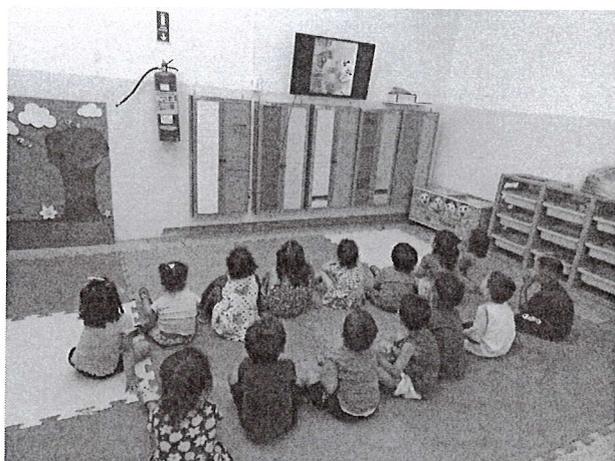
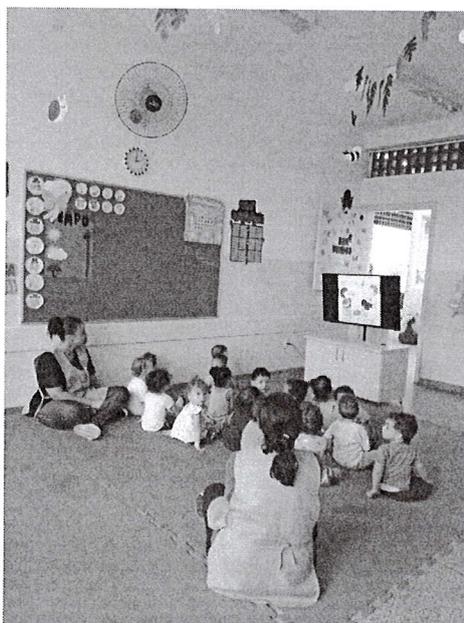
**Elisângela Gialluca**  
RG: 34.204.270-1  
Coordenação Pedagógica

Coordenação Pedagógica

Direção Pedagógica

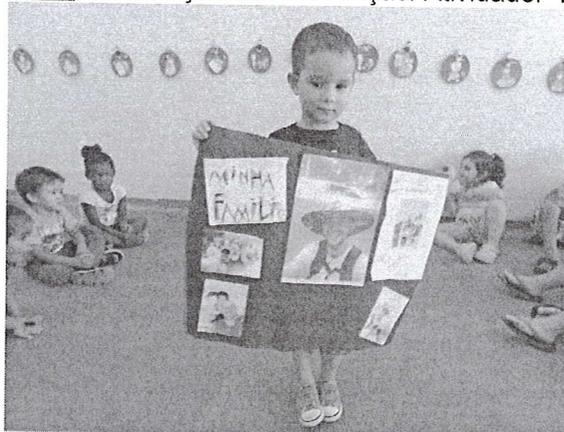
**Claudia Padiál Sanchez Morales Carrilho**  
RG: 29.421.999-7  
Diretora Pedagógica

**Projeto Mundo da Imaginação**

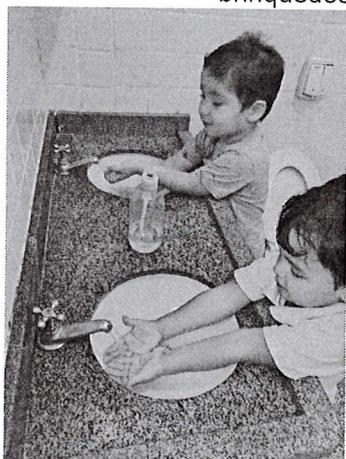


**Projeto Sementinhas do Bem**

Identidade e autonomia: valorização das diferenças: Atividade: “Eu e minha família”

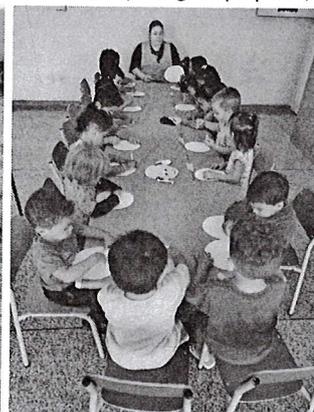
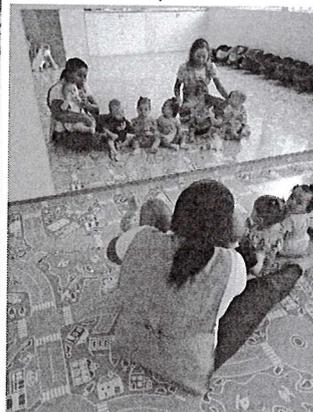
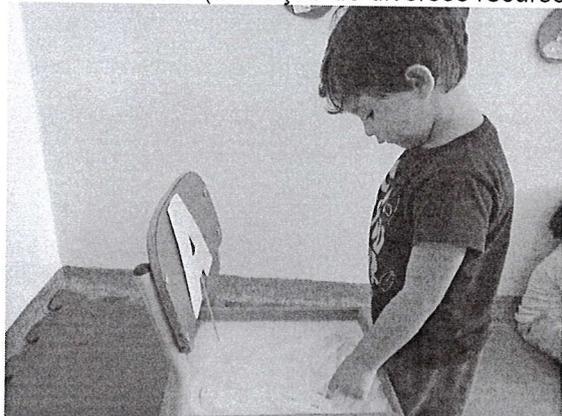


Identidade e autonomia: O que eu consigo sozinho e o que preciso de ajuda? (Estímulo a autonomia na alimentação, nos cuidados de higiene corporal, na identificação e uso do vestuário, organização dos brinquedos e pertences pessoal e coletivo...)



Identidade e autonomia: valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares

- ✓ Brincadeiras com espelho; expressões e características com o auxílio do espelho;
- ✓ Identificação da letra inicial do nome: caixa de areia, alfabeto móvel, jogo da memória com letras...
- ✓ Autorretrato (utilização de diversos recursos conforme opinião do aluno: tinta, lápis, giz, papéis, lá...)

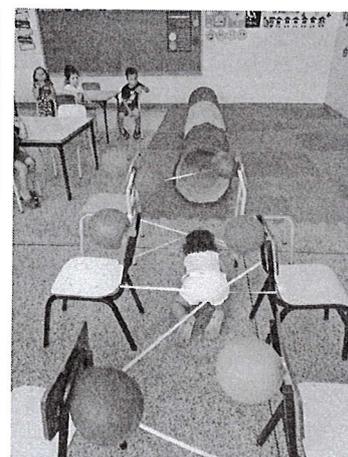
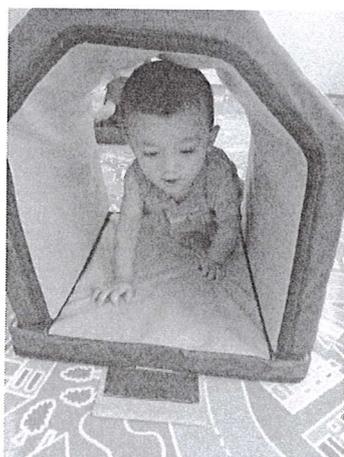


**Projeto Remexer**

Movimento corporal: Autonomia: cuidados com o corpo: conscientização das partes do corpo e suas funções. Confecção de quebra-cabeça e/ou fantoches das partes do corpo e estímulo a higiene corporal  
Movimento corporal: lateralidade: conscientização dos movimentos do corpo em diferentes posições



Movimento corporal: Motricidade grossa – Conscientização dos movimentos corporais e exploração de formas de deslocamento no espaço. Recursos: linhas e formas desenhadas no chão, caixas de papelão, circuito com elásticos, fitas e túneis...



### Projeto Encanto

Forma geométrica – Círculo / Cor: Amarelo:

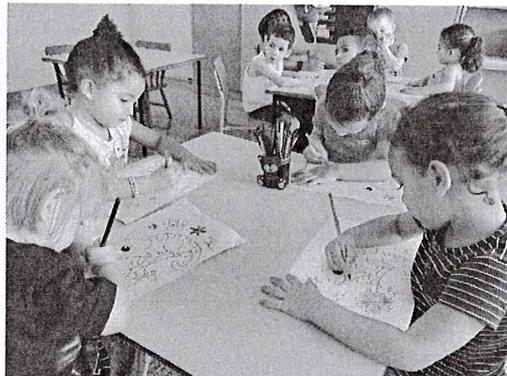
- Expressão artística: confecção do sol com diversos recursos: tintas, colagens de papéis, tecidos... e/ou confecção de animais com colagens de círculos



Festa do Amarelo: Encerramento do mês com músicas, brincadeiras cantadas, além de balões e acessórios na cor amarela



Expressão artística: Desenho e pintura - opinião do aluno



Musicalização: Músicas referentes ao aprendizado das partes do corpo



**Projeto Observação**

Percepção Temporal: Janelinha do Tempo – Conscientização Dia e Noite – Livros: Dia e Noite - Leitura proposta em parceria com o Projeto Mundo da Imaginação

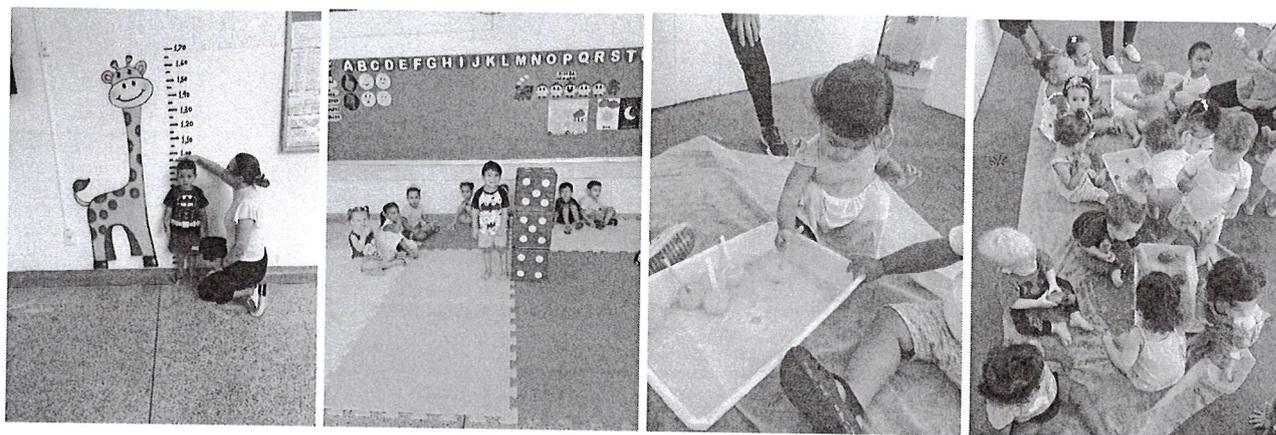
- ✓ Brincadeira “Dia e Noite” – Espaço dividido em duas cores diferentes, um com o sol e outro com a lua, as crianças se movimentam para o espaço correto, conforme comando “Dia/Noite”;
- ✓ Confeção de cartaz com as atividades da rotina diária realizadas em ambos os períodos
- ✓ Observação dos fenômenos naturais – Livros: Chuva / Dia de Sol - Leituras propostas em parceria com o Projeto Mundo da Imaginação
- ✓ Classificação de objetos utilizados conforme os fenômenos naturais: figuras de capa de chuva, guarda sol...
- ✓ Confeção de gotas de chuva: pintura a dedo, brincadeiras com água, colagem...



Semelhanças e diferenças: tamanho, peso, características físicas...

Brincadeiras “O que flutua e o que afunda” – observação do tamanho e peso

Maternal – Gráficos de tamanho e/ou peso dos amigos da turma (Utilização de peças de encaixe, barbantes, fitas, desenhos, letra inicial do nome...)



**Projeto Educação Ambiental**

Processo da escolha do nome do Projeto e dos assuntos a serem abordados conforme necessidade da comunidade escolar e seu contexto ambiental



**HTPC**



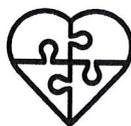
**Reunião Supervisão Escolar / Visita da Supervisão**



			
<b>MAPA DE ACOMPANHAMENTO</b>			
MÊS	MARÇO	2025	
U.E.	CRECHE PROF.ª VERA TOSCA MAGNUSSON BELLUOMINI		
TURMA	PREVISTO	REALIZADO	OBSERVAÇÃO
BERÇÁRIO- 1 A	16	7	
BERÇÁRIO- 1B	16	4	
BERÇÁRIO- 2 A	21	21	
BERÇÁRIO- 2 B	20	20	1 TR/1 AB
MATERNAL - 1A	25	20	
MATERNAL- 1B	25	21	1 TR/1 NC
MATERNAL - 2A	28	19	1NC/1TR/1AB
MATERNAL- 2B	28	18	
MATERNAL- 2C	28	19	
<b>TOTAL</b>	<b>206</b>	<b>149</b>	

  
**Elisângela Cialluca**  
 RG: 34.204.270-1  
 Coordenação Pedagógica

**Projeto Pedagógico 2025**  
**Semeando Valores**



Durante o ano de 2025 vamos refletir sobre os valores humanos através de temas mensais e semeá-los em nossos corações para que ao final do ano possamos colher corações repletos de valores!

Janeiro: **ADAPTAR-SE**

Fevereiro: **CONHECER-SE**

Março: **CONVIVER** com respeito

Abril: **EXPRESSAR** com empatia

Maior: **BRINCAR** com bondade

Junho: **PARTICIPAR** com solidariedade

Julho: **INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS**

Agosto: **EXPLORAR** emoções

Setembro: **EXPLORAR** elementos da natureza

Outubro: **EXPLORAR** artes

Novembro: **EXPLORAR** culturas

Dezembro: **ASSIMILAR** valores

**Regra de Ouro: Faça aos outros o que gostaria que fizessem à você!**

**Cronograma de atividades – Fevereiro/2025**

**03 a 07 de Fevereiro**

**Projeto Mundo da Imaginação**

História: “**Meu corpo**” Ruth Rocha e Anna Flora

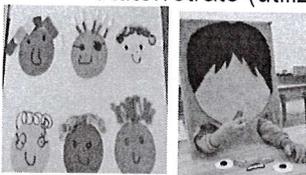
Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em cuidar da saúde do corpo

História: “**Dia e Noite**” Mary França e Eliardo França

**Projeto Sementinhas do Bem**

Identidade e autonomia: valorização das diferenças – Conscientização das partes do corpo e as diferenças entre os pares

- ✓ Brincadeiras com espelho; expressões e características com o auxílio do espelho;
- ✓ Identificação da letra inicial do nome: caixa de areia, alfabeto móvel, jogo da memória com letras...
- ✓ Autorretrato (utilização de diversos recursos conforme opinião do aluno: tinta, lápis, giz, papéis, lã...)



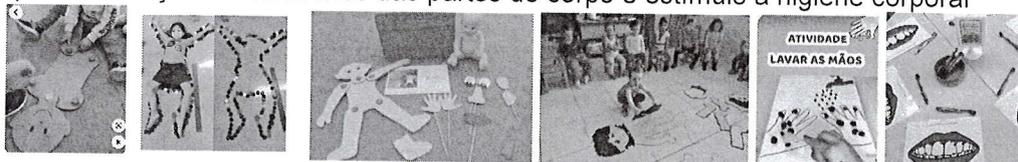
**Projeto Remexer**



Movimento corporal: Motricidade fina (Movimento mãos e dedos): abrir e fechar / encaixar e puxar / folhear... Recursos: Cubos de atividades, material reciclável (embalagens), livros...



Autonomia: cuidados com o corpo: conscientização das partes do corpo e suas funções. Confecção de quebra-cabeça e/ou fantoches das partes do corpo e estímulo a higiene corporal



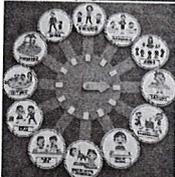
### **Projeto Encanto**

**Musicalização:** Músicas referentes ao aprendizado das partes do corpo

- ✓ As partes do corpo - Caninópolis | Música Infantil Educativa  
<https://www.youtube.com/watch?v=1OaivOTqMkc>
- ✓ Partes do corpo – Gugudada
- ✓ Mexo o meu corpo | Músicas e Canções para Crianças | Pipalupa  
<https://www.youtube.com/watch?v=1rvR3Gv5egQ>

### **Projeto Observação**

**Percepção Temporal:** Rotina Ilustrada – sequência das atividades de rotina (antes e depois)



**Percepção Temporal:** Janelinha do Tempo – Conscientização Dia e Noite – Livros: Dia e Noite - Leitura proposta em parceria com o Projeto Mundo da Imaginação

- ✓ Brincadeira “Dia e Noite” – Espaço dividido em duas cores diferentes, um com o sol e outro com a lua, as crianças se movimentam para o espaço correto, conforme comando “Dia/Noite”;
- ✓ Confecção de cartaz com as atividades da rotina diária realizadas em ambos os períodos



### **Projeto Educação Ambiental**

Divulgação e Conscientização da importância do Projeto

**10 a 14 de Fevereiro**

### **Projeto Mundo da Imaginação**

**História: “Eu Consigo!”** Tracey Corderoy e Caroline Pedler

**Roda de conversa/Oralidade:** Reflexão sobre a importância em adquirir autonomia e solicitar ajuda quando necessário.

**História: “Chuva”** Mary França e Eliardo França

**História: “Dia de Sol”** – Renato Moriconi

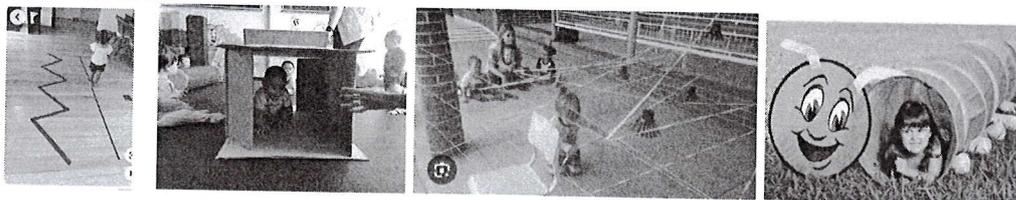
### **Projeto Sementinhas do Bem**

**Identidade e autonomia:** O que eu consigo sozinho e o que preciso de ajuda? (Estímulo a autonomia na alimentação, nos cuidados de higiene corporal, na identificação e uso do vestuário, organização dos brinquedos e pertences pessoal e coletivo...)



### **Projeto Remexer**

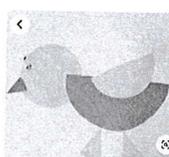
**Movimento corporal:** Motricidade grossa – Conscientização dos movimentos corporais e exploração de formas de deslocamento no espaço. Recursos: linhas e formas desenhadas no chão, caixas de papelão, circuito com elásticos, fitas e túneis...



### **Projeto Encanto**

Forma geométrica – Círculo / Cor: Amarelo:

- Expressão artística: confecção do sol com diversos recursos: tintas, colagens de papéis, tecidos... e/ou confecção de animais com colagens de círculos
- Manipulação de massa de modelar: confecção do esquema corporal, sol, lua, gotas de chuva, círculo...



Musicalização: Música CAI CHUVINHA 🎵, Música 🎵 Background Infantil Dia da Água 🎵 Chuva 🎵 Meio Ambiente

<https://www.youtube.com/watch?v=SYt1UF1rfzA>

Música: Amigo Sol

<https://www.youtube.com/watch?v=uHLZ6EMmjMM>

A JANELINHA Abre e Fecha POCOYO e PEPPA PIG | Música Infantil para Crianças | Kids Songs

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=xQXYNQR-Gyc>

### **Projeto Observação**

Percepção Temporal: Janelinha do Tempo – Observação dos fenômenos naturais – Livros: Chuva / Dia de Sol - Leituras propostas em parceria com o Projeto Mundo da Imaginação

- ✓ Confecção de uma nuvem de EVA, com barbantes pendurados: realização de alinhavo com canudos /macarrão e barbantes;
- ✓ Classificação de objetos utilizados conforme os fenômenos naturais: figuras de capa de chuva, guarda sol...
- ✓ Confecção de gotas de chuva: pintura a dedo, brincadeiras com água, colagem...



Percepção espacial: Identificação das relações espaciais: Em cima, embaixo, do lado, aqui, ali... (Recursos: caixas, brinquedos, objetos, tecidos, cadeiras...)



### **Projeto Educação Ambiental**

Início do processo da escolha do nome do Projeto e dos assuntos a serem abordados conforme necessidade da comunidade escolar e seu contexto ambiental

**17 a 21 de Fevereiro**

### **Projeto Mundo da Imaginação**

História: “Cada um com seu jeito, cada jeito é de um” Lucimar Rosa Dias

Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em respeitar as diferenças

### **Projeto Sementinhas do Bem**

Identidade e autonomia: valorização das diferenças: Atividade: “Eu e minha família”



(Foto ou desenho da família)

**Identidade e autonomia:** valorização das diferenças: Atividade: Eu e meus amigos”



(Foto ou desenho da turma – utilização de diversos recursos)

**Projeto Remexer**

**Movimento corporal:** lateralidade: conscientização dos movimentos do corpo em diferentes posições



**Projeto Encanto**

**Musicalização:**

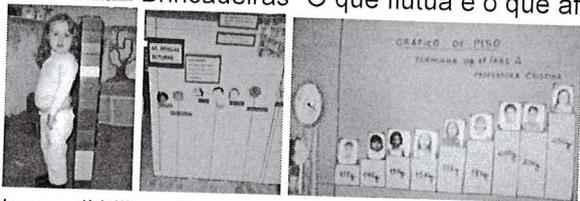
- Música Família- Rita Rameh - <https://www.youtube.com/watch?v=EpDKjnRvWqM>
- Família é Amor - DIA DA FAMÍLIA [https://www.youtube.com/watch?v=113eRj\\_H5ws](https://www.youtube.com/watch?v=113eRj_H5ws)
- Musica Família- Rita Rameh <https://www.youtube.com/watch?v=EpDKjnRvWqM>
- Amigos - Grandes Pequenininos <https://www.youtube.com/watch?v=ILVn9LC2UsY>
- Mundo Bitá – Cheirinho de família <https://www.youtube.com/watch?v=wvdFqSGLUMQ>
- Mundo Bitá –Nossa família <https://www.youtube.com/watch?v=s48phnrkZ5w>
- Dança, lateralidade, música e diversão - Diário musical <https://www.youtube.com/watch?v=rj6XZU3Po0g>
- Palminhas, palminhas nós vamos bater” (Mundo das crianças TV)
- Normal É Ser Diferente - Grandes Pequenininos [https://www.youtube.com/watch?v=oueAfg\\_XJrg](https://www.youtube.com/watch?v=oueAfg_XJrg)

**Projeto Observação**

Semelhanças e diferenças: tamanho, peso, características físicas...



Brincadeiras “O que flutua e o que afunda” – observação do tamanho e peso



Maternal – Gráficos de tamanho e/ou peso dos amigos da turma (Utilização de peças de encaixe, barbantes, fitas, desenhos, letra inicial do nome...)

**Projeto Educação Ambiental**

Processo de votação e escolha dos temas

**24 a 28 de Fevereiro**

**Projeto Mundo da Imaginação**

História: “**Bom dia todas as cores**” Ruth Rocha

- Camaleão/ Música/História Cantada com recurso sonoro <https://www.youtube.com/watch?v=4zM3QjhtuDc>

Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em respeitar a opinião de todos

Literatura Complementar: “**O livro dorme**” Vicent Bourgeau Cédric Ramadier

**Projeto Sementinhas do Bem**

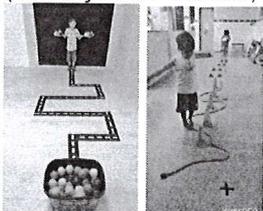
**Identidade e autonomia:** Portfólio “Minha mão, meu pé, meu tamanho e peso” – Verificação e registro do tamanho do aluno com o carimbo dos pés e das mãos



Formar figuras conforme opinião dos alunos (Votação para verificação da opinião da preferência da turma)

### **Projeto Remexer**

Movimento corporal: equilíbrio: estímulo ao equilíbrio corporal em diferentes posições e superfícies (utilização de cordas, bolas, balões...)



### **Projeto Encanto**

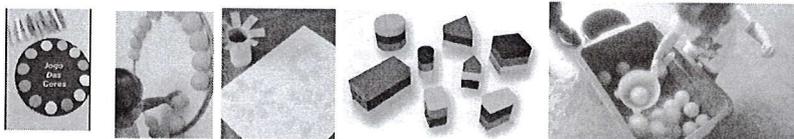
Expressão artística: Desenho livre - opinião do aluno

Festa do Amarelo: Encerramento do mês com músicas, brincadeiras cantadas, além de balões e acessórios na cor amarela

### **Projeto Observação**

Semelhanças e Diferenças: cores (ênfase amarelo) e formas (ênfase círculo)

- Jogo das cores: confecção do jogo das cores em formato de círculo: associação das cores dos círculos e de prendedores
- Confecção de círculos amarelos com diversos recursos
- Agrupamento de objetos por cor e forma



### **Projeto Educação Ambiental**

Definição dos temas e nome do Projeto Educação Ambiental

Metas - mensais

- Promover o desenvolvimento da autonomia, identidade e valorização das diferenças e a cooperação
- Promover o desenvolvimento de atividades com corpo, gestos e movimento, e expressando-se por meio de diferentes linguagens
- Possibilitar o exercício de escolhas, relacionando com o ambiente natural e social
- Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento. Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se
- Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a sua participação