

Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos
Janeiro/2025

Relatório Circunstanciado	
Creche Dom Paulo de Tarso Campos	
Ano: 2025	Mês: Janeiro
I – Formação integral das crianças	
Objetivo 01	Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade
Indicadores de Qualidade	Rotina diária: a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.
Meta	50% da rotina dedicada as atividades de cuidados conforme: Projeto Sementinhas do Bem Atividades referentes a alimentação saudável, autocuidado, identidade e autonomia: - <u>Alimentação saudável</u> (Plantio na horta e incentivo no consumo de frutas, verduras, legumes, cereais, raízes, tubérculos, leguminosas...) - <u>Identidade</u> (Estímulo a conscientização como seres individuais e sociais) - <u>Cuidados com a higiene pessoal</u> (Estímulo a higiene bucal, higiene corporal, higiene das mãos... Estímulo a autonomia do aluno no autocuidado) - <u>Identificação e organização dos pertences pessoais e coletivos</u> (Objetos, brinquedos e livros acessíveis ao aluno durante a rotina da creche) - <u>Socialização</u> (Jogos cooperativos, Placas das Regras de convívio, brincadeiras de interação entre os pares...) - <u>Identificação da imagem corporal</u> - <u>Reconhecimento partes do corpo e suas funções</u> - <u>Segurança e integridade física</u> (Parceria - Projeto Remexer) (Estímulo ao conhecimento do próprio corpo e ao incentivo do autocuidado e preservação da saúde) - <u>Identificação da inicial do nome</u> (Parceria - Projeto Mundo da Imaginação: familiarização das letras) (Estímulo ao desenvolvimento da identidade com valorização do nome próprio e origem familiar)
Execução/ Desenvolvimento	Integração – Aluno/Família/Escola Cantinho Identidade - Confeção do crachá de identificação do aluno para o período de adaptação e início das aulas Projeto Sementinhas do Bem Identidade e autonomia: socialização/adaptação - Passeio pela creche: reconhecimento do espaço físico da creche e apresentação dos amigos de sala e equipe pedagógica e de apoio (Berçário / Maternal) - Roda de conversa para socialização: Com quem você vem para a creche? / Quais brincadeiras você mais gosta? Que animais você tem em casa? ... (Maternal –

Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos
Janeiro/2025

	Opinião do aluno) Identidade e autonomia: valorização das diferenças e cooperação - Identificação dos nomes dos colegas, das educadoras e equipe de apoio (Utilização de crachás) - Identificação dos pertences pessoais (com nomes e fotos) e aprendizagem sobre o respeito e as regras para os pertences de uso coletivo. - Pertences pessoais/Higiene bucal: entrega do kit de higiene bucal: escova e creme dental e estímulo a escovação e formação de hábitos saudáveis dos cuidados com o corpo e com a saúde. a) Materiais disponibilizados aos alunos: objetos e outros recursos ao alcance das crianças para estímulo a autonomia; b) Estímulo e conscientização do autocuidado na higiene corporal, higiene bucal, controle dos esfíncteres, vestimenta, alimentação e hidratação durante as atividades de rotina e atividades pedagógicas
Objetivo 02	Promover o desenvolvimento dos corpos, gestos e movimento
Indicadores de Qualidade	Rotina diária: a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola. b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.
Meta	No mínimo duas atividades na rotina com alternância de movimento conforme: Projeto Remexer (Espaços previstos: sala de aula, pátio, brinquedoteca, parque, horta, área verde e corredor educativo) Atividades para estímulo do movimento corporal: - <u>Motricidade fina e grossa</u> - <u>Lateralidade</u> - <u>Cinco sentidos</u> - <u>Esquema e Expressão Corporal</u> - <u>Percepção Espacial</u> (Parceria - Projeto Observação) - <u>Jogos cooperativos e competitivos</u> (Parceria – Projeto Sementinhas do Bem) - <u>Autocuidado</u>: estímulo ao aprendizado dos cuidados com a saúde, aprendizado das habilidades e funções corporais, conscientização dos limites dos movimentos e dos perigos com queimadura e outros fatores para preservação e proteção do corpo.
Execução/Desenvolvimento	Integração – Aluno/Família/Escola Cantinhos de Movimentos - Movimento corporal com brincadeiras no parque Projeto Remexer <u>Movimento corporal</u>: Motricidade grossa (Subir, descer, deslocar o corpo em diferentes posições, correr, pular): Brincadeiras com os brinquedos do parque, bolas e bambolês. a) As atividades de movimento corporal foram realizadas: em sala de aula, parque, área externa e brinquedoteca; b) Estímulo ao aprendizado dos cuidados com a saúde, das habilidades corporais, dos limites dos movimentos do corpo e a segurança para preservação da saúde ao movimentar o corpo juntamente com os pares.



Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos

Janeiro/2025

Objetivo 03	Possibilitar o exercício da escolhas
Indicadores de Qualidade	Rotina diária: a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais
Meta	No mínimo duas atividades permanentes na rotina conforme: Projeto Sementinhas do Bem <u>Desenvolvimento Interpessoal e intrapessoal:</u> (Estímulo a opinião do educando como indivíduo e respeito a opinião de seus pares) - <u>Teste de aceitabilidade do cardápio</u> - <u>Escolha de materiais, pertences pessoais e coletivos para realização das atividades de socialização e interação social</u> Projeto Remexer <u>Escolha de brincadeiras e brinquedos preferidos para realização das atividades de movimento corporal</u> Projeto Encanto <u>Escolha de materiais de diferentes texturas para confecções artísticas: pinturas, artes, colagens, acessórios, máscaras, dedoches, jogos...</u> <u>Escolha de cores em diferentes situações</u> <u>Escolha de músicas</u> (incluindo atividade de votação coletiva para escolha da música da turma para o Sarau de Músicas e para Apresentações em Atividades Culturais) Projeto Mundo da Imaginação <u>Relembrar e recontar histórias a escolha dos alunos</u> Projeto Observação <u>Escolha de brincadeiras e jogos preferidos referentes ao desenvolvimento lógico matemático: jogos com numerais, formas geométricas, cores, quebra-cabeça, memória, sequência, agrupamento, semelhanças e diferenças...</u> <u>Para realização das votações coletivas e testes de aceitabilidade do cardápio serão disponibilizados materiais (desenhos, bolas, figuras, crachás de identificação do aluno...) e espaço organizado para efetivar e simular a votação registrando a opinião de cada aluno.</u>
Execução/ Desenvolvimento	Integração – Aluno/Família/Escola Cantinho das Artes - Expressão artística com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e tintas (Opinião do aluno na escolha dos materiais e das cores) Cantinho Criativo - Confecção da receita e manipulação de massa de modelar para criação de objetos tridimensionais, conforme opinião da criança Projeto Encanto <u>Expressão artística: Pinturas e desenhos dos animais preferidos - opinião do aluno</u> a) A possibilidade do exercício da escolha foi realizada durante a rotina com o estímulo a criatividade do aluno, opinião sobre os materiais e brinquedos a serem utilizados e sobre a escolha dos materiais nas atividades de expressão artística relacionando o aluno, tanto ao ambiente natural, quanto social b) Cabe ressaltar que foram disponibilizados materiais (desenhos, bolas, figuras, crachás de identificação do aluno...) e espaço organizado para efetivar e simular a votação registrando a opinião de cada aluno para escolha coletiva (preferência da turma)



Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos
Janeiro/2025

II – Promoção da Aprendizagem	
Objetivo 01	Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes
Indicadores de Qualidade	Elaboração de Projetos Didáticos por turma, de temas de interesse das crianças
Meta	- No mínimo um projeto didático, por semestre, por turma; - No mínimo uma atividade semanal por Projeto garantindo o desenvolvimento integral da criança durante a execução dos cinco Projetos anuais: Sementinhas do Bem (Campo de experiência: O eu, o outro e o nós com ênfase no desenvolvimento da identidade, socialização e autonomia); Remexer (Campo de experiência: Corpo, gestos e movimento com ênfase na conscientização da corporeidade); Mundo da Imaginação (Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação com ênfase no desenvolvimento da linguagem oral e escrita e da literacia emergente na primeira infância); Encanto (Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas com ênfase na expressão artística); Observação (Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações com ênfase no conhecimento lógico matemático, observações, levantamento de hipóteses e descobertas e da numeracia emergente na primeira infância). <u>Elaboração (mensal) do Cronograma de atividades</u> com temas e descrição das atividades por projetos para direcionar o trabalho pedagógico. Os temas mensais previamente elaborados formam escolhidos priorizando o interesse da criança em prol de um desenvolvimento relacionado aos valores humanos e deverão ser observados durante a execução do projeto para adequações e respeito aos alunos, bem como a toda comunidade escolar. <u>Elaboração do semanário</u> - Cada educador: direcionar o cronograma de atividades para a faixa etária correspondente (berçário I / berçário II / Maternal I / Maternal II) respeitando e descrevendo as especificidades de cada turma no semanário.
Execução/ Desenvolvimento	Elaboração do Cronograma de atividades referente ao mês de JANEIRO, com o tema: “Adaptar-se”, proporcionando o desenvolvimento integral do aluno abrangendo os campos de experiências da BNCC, respectivos aos projetos: Projeto Sementinhas do Bem O eu, o outro e o nós; Projeto Remexer Corpo, gestos e movimentos; Projeto Encanto Traços, sons, cores e formas; Projeto Mundo da Imaginação Escuta, fala, pensamento e imaginação; Projeto Observação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; <i>Cabe ressaltar que os projetos são anuais e que os temas mensais foram</i>

Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos

Janeiro/2025

	<i>elaborados priorizando o interesse dos alunos em prol de um desenvolvimento relacionado aos valores humanos.</i> <i>Os semanários foram elaborados pelos educadores contextualizando e adequando a realidade de cada turma, considerando a faixa etária e particularidades de cada aluno.</i>
Objetivo 02	Realizar planejamento e registro da prática pedagógica
Indicadores de Qualidade	Registro diário das atividades da turma
Meta	Realização de devolutivas semanais aos professores e acompanhamento diário da prática pedagógica: Prática pedagógica: Planejamento, registro e análise através das seguintes estratégias e ferramentas de gestão escolar: - Cronograma de atividades mensais: elaboração realizada pela equipe pedagógica em conformidade com a temática do Projeto “Semeando Valores”. As atividades do Cronograma deverão estar agrupadas por semana interligando os cinco projetos pedagógicos. O cronograma servirá de parâmetro para direcionar as atividades propostas pelos professores e auxiliares - Semanário de cada turma: elaboração e análise das atividades específicas para a respectiva faixa etária dos alunos de cada turma baseadas no Cronograma de atividades mensal. (Elaboração feita pelos professores e auxiliares e análise realizada pela gestão escolar e compartilhada com a equipe pedagógica) - Diário de Classe: registro da frequência do aluno, conteúdo programático e assuntos pertinentes a prática pedagógica e particularidades referentes ao ano letivo (Dados referentes a vida escolar dos alunos em conformidade com a SED – Secretaria Escolar Digital) - Registro de ocorrências referentes a vida escolar dos alunos (se necessário) - Registro de particularidades no desenvolvimento do aluno – anotações prévias, durante todo ano letivo, na efetivação da prática pedagógica, para elaboração do Relatório de Aprendizagem do aluno - HAP (Hora atividade presencial) e Reunião Pedagógica: Devolutivas, orientações, estudos e reflexões sobre a prática pedagógica (Periodicidade: semanal) - CAP – Conselho de Avaliação Pedagógico (Análise do desenvolvimento dos alunos e avaliação do trabalho pedagógico) (Periodicidade: bimestral) - HTPC – Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo – Estudos e trocas de experiências da prática pedagógica (Periodicidade: semanal)
Execução/Desenvolvimento	Cronograma de atividades semanais Elaboração do cronograma de atividades organizadas por semana em conformidade com a temática mensal do Projeto Pedagógico 2025. A elaboração e análise das atividades são realizadas em reuniões de estudo com periodicidade semanal <i>Cabe ressaltar que envio do cronograma de atividades organizadas por semana também é compartilhado com as famílias para que acompanhem o Projeto Pedagógico</i> Semanário

Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos
Janeiro/2025

	Atividades adaptadas a cada faixa etária – Berçários e Maternais (Análise e devolutiva da gestão escolar com periodicidade semanal) Diário de Classe Registro das atividades no diário de classe – Maternal 1 e 2 (Análise e devolutiva da gestão escolar com periodicidade semanal) HAP (Hora Atividade Presencial) – Planejamento e estudos de cunho pedagógico Reunião Pedagógica – Corpo docente e gestão escolar (17 e 20 de janeiro) Planejamento Pedagógico – Corpo docente e gestão escolar (21 e 22 de janeiro)
Objetivo 03	Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem
Indicadores de Qualidade	Elaboração de relatórios individuais aos alunos
Meta	O acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem será realizado por meio de diversos registros, feitos em diferentes momentos, tanto pelos professores, quanto pelos alunos através de relatórios e portfólios: 1. Elaboração de quatro relatórios de cada aluno: bimestrais 2. Elaboração de relatório de aluno conforme especificidade para análise de equipe multidisciplinar 3. Elaboração de Portfólio de cada aluno
Execução/ Desenvolvimento	• O desenvolvimento do aluno será acompanhado no decorrer do ano letivo em parceria: equipe pedagógica e família; • Atendimento a famílias para verificação das particularidades dos alunos novos e rematriculados referentes ao atendimento da educação especial. • Observações e acompanhamento do desenvolvimento dos alunos em processo de adaptação • Portfólio do aluno: atividades de registro e fotos • Início da elaboração do PEI (Plano de Ensino Individualizado) para atendimento da demanda de educação especial

III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular

Objetivo 01	Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.
Indicadores de Qualidade	Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se
Meta	Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se



Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos
Janeiro/2025

Execução/ Desenvolvimento	Situações de aprendizagem realizadas para garantia do direito da criança em: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se: <u>Integração – Aluno/Família/Escola e Projeto Mundo da Imaginação</u> História: “Quer conhecer a minha escola?” M^a Alice Aguiar <u>Vídeo: Quer Conhecer Minha Escola?#voltaàsaulas #história#leitura</u> Roda de conversa: escola, família e aluno: apresentação da história, apresentação do espaço físico da creche e integração dos membros da comunidade escolar através de interações e brincadeiras com diversas propostas de “Cantinhos” respectivos aos 06 Objetivos de Aprendizagem (BNCC): ⇒ Conhecer-se • Confecção do crachá de identificação do aluno para o período de adaptação e início das aulas – Cantinho Identidade ⇒ Conviver • Passeio pela creche e identificação da respectiva sala de aula, professora, ADEs e amigos da turma e dinâmica de socialização – Cantinho da Amizade; ⇒ Expressar • Expressão artística com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e tintas – Cantinho das Artes; ⇒ Brincar • Movimento corporal com brincadeiras no parque – Cantinhos de Movimentos; ⇒ Participar • Confecção da receita e manipulação de massa de modelar para criação de objetos tridimensionais, conforme opinião da criança – Cantinho Criativo; ⇒ Explorar • Livros, fantasias, cenários e elementos das histórias – Cantinho da Leitura.
Objetivo 02	Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular
Indicadores de Qualidade	Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem os Campos de Experiências: • “O eu, o outro e o nós”; • “Corpo, gestos e Movimentos”; • “Traços, sons, cores e Formas”; • “Escuta, fala, pensamento e imaginação”; • “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”; De modo intencional, desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de modo que considerem o desenvolvimento de cada criança, o respeito as suas particularidades, aos seus processos pessoais de aquisição do conhecimento e de habilidades, ao ritmo de aprendizagem individual e coletivo, as histórias e vivências pessoais, aos contextos socioculturais e históricos em que se inserem, dentre outros fatores que contribuem para o pleno desenvolvimento da criança.
Meta	Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma o atendimento aos Campos de Experiências: • “O eu, o outro e o nós”; • “Corpo, gestos e Movimentos”; • “Traços, sons, cores e Formas”; • “Escuta, fala, pensamento e imaginação”; • “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”;

Handwritten signature

Execução/ Desenvolvimento	E o atendimento intencional dos objetivos de aprendizagem previstos na BNCC.	
	Situações de aprendizagem realizadas para garantia do desenvolvimento integral da criança, conforme os Campos de Experiências (BNCC), com intencionalidade aos seguintes objetivos de aprendizagem, destacados em negrito:	
	“O eu, o outro e o nós”	
	Projeto Sementinhas do Bem	
	Identidade e autonomia: socialização/adaptação	
	- Passeio pela creche: reconhecimento do espaço físico da creche e apresentação dos amigos de sala e equipe pedagógica e de apoio (Berçário / Maternal)	
	- Roda de conversa para socialização: Com quem você vem para a creche? / Quais brincadeiras você mais gosta? Que animais você tem em casa? ... (Maternal – Opinião do aluno)	
	Identidade e autonomia: valorização das diferenças e cooperação	
	- Identificação dos nomes dos colegas, das educadoras e equipe de apoio (Utilização de crachás)	
	- Identificação dos pertences pessoais (com nomes e fotos) e aprendizagem sobre o respeito e as regras para os pertences de uso coletivo.	
	- Pertences pessoais/Higiene bucal: entrega do kit de higiene bucal: escova e creme dental e estímulo a escovação e formação de hábitos saudáveis dos cuidados com o corpo e com a saúde.	
	Bebês	Crianças bem pequenas
	(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
	(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.	(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
	(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.	(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
	(EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.	(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
	(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.	(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
	(EI01EO06) Interagir com as outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-os ao convívio social.	(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
		(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos

Janeiro/2025

“Corpo, gestos e movimento”	
Projeto Remexer	
<u>Movimento corporal</u>: Motricidade grossa (Subir, descer, deslocar o corpo em diferentes posições, correr, pular): Brincadeiras com os brinquedos do parque, bolas e bambolês.	
Bebês	Crianças bem pequenas
(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.	(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras
(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes	(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas
(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais	(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações
(EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar	(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo
(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades	(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros
“Traços, sons, cores e formas”	
Projeto Encanto	
<u>Musicalização</u>: brincadeiras com músicas – estímulo ao processo de socialização e adaptação (parceria como projeto Sementinhas do Bem) <u>Expressão artística</u>: Pinturas e desenhos dos animais preferidos - opinião do aluno Integração – Aluno/Família/Escola <u>Expressão artística</u> com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e tintas – Cantinho das Artes Confecção da receita e manipulação de massa de modelar para criação de objetos tridimensionais, conforme opinião da criança – Cantinho Criativo	
Bebês	Crianças bem pequenas
(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.	(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música
(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas	(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras	(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções,

Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos
Janeiro/2025

	cantadas, canções, músicas e melodias	músicas e melodias.
	“Escuta, fala, pensamento e imaginação” Projeto Mundo da Imaginação <u>História: “Quer conhecer a minha escola?” M^a Alice Aguiar</u> Vídeo: Quer Conhecer Minha Escola?#voltaàsaulas #história#leitura <u>Roda de conversa:</u> escola, família e aluno: apresentação da história, apresentação do espaço físico da creche e integração dos membros da comunidade escolar através de interações e brincadeiras com diversas propostas de “Cantinhos” respectivos aos 06 Objetivos de Aprendizagem (BNCC): ⇒ Conhecer-se • Confeção do crachá de identificação do aluno para o período de adaptação e início das aulas – Cantinho Identidade ⇒ Conviver • Passeio pela creche e identificação da respectiva sala de aula, professora, ADEs e amigos da turma e dinâmica de socialização – Cantinho da Amizade; ⇒ Expressar • Expressão artística com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e tintas – Cantinho das Artes; ⇒ Brincar • Movimento corporal com brincadeiras no parque – Cantinhos de Movimentos; ⇒ Participar • Confeção da receita e manipulação de massa de modelar para criação de objetos tridimensionais, conforme opinião da criança – Cantinho Criativo; ⇒ Explorar • Livros, fantasias, cenários e elementos das histórias – Cantinho da Leitura. <u>História: “O monstro das cores vai à escola” Anna Llenas</u> <u>Roda de conversa/Oralidade:</u> Reflexão sobre a importância em fazer novas amizades e ter boa convivência em ambiente escolar. <u>Literatura Complementar: “Carola vai pra escola” Nanda Perim (História para auxílio na adaptação dos alunos)</u> <i>Atividades diárias conforme a temática mensal: Janeiro – “Adaptar-se”</i> • Manuseio de livros e diversos portadores textuais em diferentes gêneros literários; • Estímulo ao gosto pela leitura; • Contação das histórias em locais diversos: sala de aula, pátio, área externa...; • Contação de histórias com diversos recursos: fantoches, teatro, objetos, equipamentos tecnológicos...; • Familiarização das letras (oral e escrita);	

Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos
Janeiro/2025

	- Desenvolvimento da linguagem oral e escrita com atividades inseridas no cotidiano da rotina da creche através da conversação diária e visualização da linguagem escrita em sala de aula, corredor educativo, confecção de cartazes, mural...; - Manuseio de diferentes instrumentos e suportes de escrita (desenho de interpretação das histórias, traçado de letras e sinais gráficos); - Roda de conversa	
	Bebês	Crianças bem pequenas
	(EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive	(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
	(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas	(EI01EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.
	(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).	(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita)
	(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor	(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos
	(EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e cantar	(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
	(EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão	(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos
	(EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablete, etc).	(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.
	(EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).	(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).
	(EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.	(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
	“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”	

Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos
Janeiro/2025

Projeto Observação	
<u>Percepção Temporal</u>: Confecção da Rotina Ilustrada – sequência das atividades de rotina (antes e depois) <u>Observação e cuidados com o meio ambiente</u>: Visita de animais – observação das características externas, verificação dos cuidados com alimentação, outros hábitos e comportamentos	
Bebês	Crianças bem pequenas
(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura)	(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho)
(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.	(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
(EI01ET05) Manipular materiais diversos para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).	(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos

IV – Formação em Serviço	
Objetivo 01	Planejar momentos semanais de trabalho pedagógico entre pares
Indicadores de Qualidade	Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente

Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos
Janeiro/2025

Meta	Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Ensino e Formação da Equipe (Gestão, Professores, monitores/auxiliares, equipe da cozinha e equipe de serviços gerais): • Curso de primeiros socorros; • Curso Brigada de incêndio; • Curso em Segurança Escolar, conforme o Plano de Contingência; • Capacitações: palestras direcionadas para aprimoramento do trabalho de cada setor, com temas referentes: ✓ Alimentação, cardápio, preparo dos alimentos, Manual de Boas Práticas; ✓ Conscientização e cuidados com a saúde do corpo e saúde emocional; ✓ Segurança no ambiente de trabalho e utilização consciente dos EPIs; ✓ Segurança no ambiente escolar; ✓ Procedimentos da rotina da creche para garantia do bom atendimento a comunidade escolar; ✓ Procedimentos da rotina administrativa para o cumprimento das obrigações e orientações da legislação; ✓ Educação Infantil: A importância da Primeira Infância; ✓ Educação Infantil: Garantia do atendimento inclusivo e especializado aos alunos com necessidades especiais: educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação; ✓ Educação Infantil: Desenvolvimento integral da criança – Campos de Experiência BNCC • Reunião de formação para monitores/auxiliares; • CAP – Conselho de Avaliação Pedagógico (Análise do desenvolvimento dos alunos e avaliação do trabalho pedagógico) • HAP – Hora Atividade Presencial • HTPC – Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo • Reunião Pedagógica – corpo docente • Reunião da Gestão: Pedagógica e Administrativa • Parceria e divulgação de cursos para os funcionários (graduação, pós graduação e outros)
Execução/ Desenvolvimento	⇒ Treinamento Brigada de Incêndio e Primeiros Socorros CONTEÚDO PROGRAMÁTICO • MÓDULO: COMBATE A INCÊNDIO Objetivos do curso; Aspectos legais; Química do Fogo; Propagação do fogo; Classes de incêndio; Técnicas de prevenção; Métodos de extinção; Agentes extintores; Equipamentos de proteção individual; Segurança do Brigadista; Equipamentos de combate a incêndio; Equipamentos de detecção. Carga horária: 02 horas • MÓDULO: PRIMEIROS SOCORROS Avaliação inicial; Vias aéreas; Reanimação Cardiopulmonar (RCP) protocolo AHA; Hemorragias. Carga horária: 02 horas Nível: Intermediário ⇒ Treinamento Manual de Boas Práticas – Equipe de Cozinha/Nutricionista • Orientações: manipulação dos alimentos, uso do EPI e cardápio ⇒ Reunião – Equipe de serviços gerais e coordenação pedagógica • Organização do trabalho para garantia da higienização dos espaços e materiais e da segurança em ambiente escolar

Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos
Janeiro/2025

	⇒ HAP – Hora Atividade Presencial • Estudo: BNCC / Projeto Pedagógico; • Planejamento para o ano letivo de 2025. ⇒ Reunião Pedagógica / Formação dos funcionários (17 de janeiro) • Palestra: A importância da leitura para crianças – Jacimara Miranda • Palestra: Análise do perfil profissional – Vanessa Azevedo • Palestra: Rotina de creche e trabalho em equipe – Cláudia Padial Sanchez Morales Carrilho ⇒ Reunião Pedagógica (20 de janeiro) • Análise do Projeto Pedagógico 2025 e atribuição das turmas ⇒ Planejamento Pedagógico (21 e 22 de janeiro) • Planejamento das atividades janeiro e fevereiro
--	--

V – Cooperação e troca com as famílias

Objetivo 01	Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo
Indicadores de Qualidade	Reuniões com temas voltados para educação de filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico
Meta	Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias conforme calendário escolar e agendamento de atendimentos individuais <u>Reunião de pais por segmento:</u> Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II <u>Atendimento Individual</u> - conforme necessidade e particularidade do aluno. Atendimento as famílias de forma remota ou presencial.
Execução/ Desenvolvimento	• <u>Atendimento individual</u> Atendimentos as famílias conforme particularidades de cada aluno (presencial e remoto); • <u>Comunicação com as famílias através:</u> agenda do aluno, whatsapp individual, comunicados e lembretes nos grupos de whatsapp e presencialmente. • <u>Integração com alunos e familiares</u> ⇒ 23 de janeiro – Berçário 1 e Maternal 1 ⇒ 24 de janeiro – Berçário 2 e Maternal 2 ✓ Apresentação da Equipe; ✓ Apresentação do Projeto Pedagógico e assuntos pertinentes sobre a rotina da creche para cada faixa etária; ✓ Orientações sobre o processo de adaptação dos alunos; ✓ Apresentação do espaço físico da creche; ✓ Interação entre os alunos e a equipe – Brincadeiras / Explorar os espaços e os recursos pedagógicos (Início do processo de adaptação).

VI – Garantia de acesso

Objetivo 01	Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria Municipal de Educação
--------------------	--

Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos
Janeiro/2025

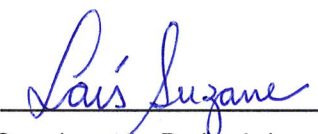
Indicadores de Qualidade	Atendimento mensal na capacidade máxima
Meta	Atendimento a 100% da proposta de atendimento
Execução/Desenvolvimento	• <u>Inscrições</u> realizadas diariamente conforme demanda manifesta; • <u>Matrículas</u> efetivadas conforme a demanda manifesta. Em anexo, Mapa de Acompanhamento com o resumo das matrículas ativas, transferências e outras características da movimentação da demanda de alunos

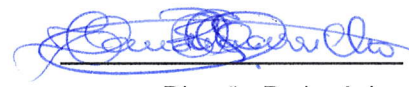
VII – Parceria com a Secretaria de Educação

Objetivo 01	Participar da reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação
Indicadores de Qualidade	Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas
Meta	Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria Municipal de Educação.
Execução/Desenvolvimento	• Reunião com Supervisão Escolar (31 de Janeiro) ✓ Rotina da creche ✓ Plano Municipal pela Primeira Infância ✓ Orientações referentes ao registro das evidências e do cumprimento das metas de atendimento conforme Plano de Trabalho
Objetivo 02	Cumprir integralmente o Termo de Colaboração
Indicadores de Qualidade	a) Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação; b) Quadro de Pessoal completo
Meta	a) Compatibilização das receitas e despesas b) Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho
Execução/Desenvolvimento	a) Elaboração e entrega da Prestação de Contas e Relatório Circunstanciado, além do cumprimento das orientações do Terceiro Setor, Supervisão Escolar e recados em rede. b) Processo de Contratação para adequação do quadro de funcionários conforme Plano de Trabalho 2025

Cabe ressaltar que o início do ano letivo de 2025 foi em 23 de janeiro.

Em anexo, fotos, documentos comprobatórios e cronograma de datas do funcionamento da creche durante o mês de janeiro de 2025


 Coordenação Pedagógica
Laís Suzane Moreira Soares Silva
 RG: 42.280.907-4
 Coordenadora Pedagógica
 Creche Dom Paulo de Tarso Campos

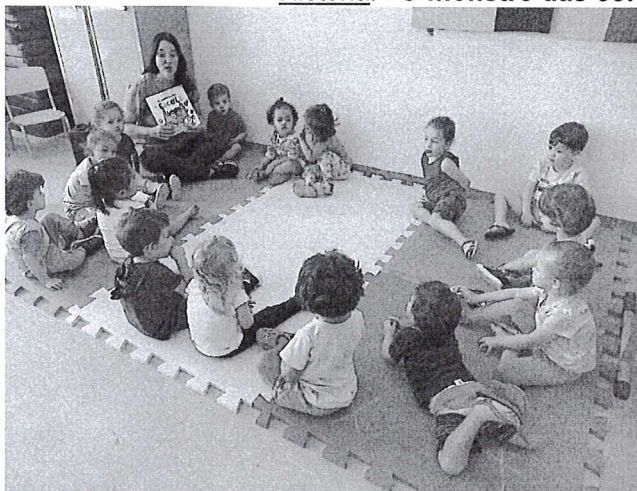

 Direção Pedagógica

Claudia Padial Sanchez Morales Carrilho
 RG: 29.421.999-7
 Diretora Pedagógica

**Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos
Janeiro/2025**

Projeto Mundo da Imaginação

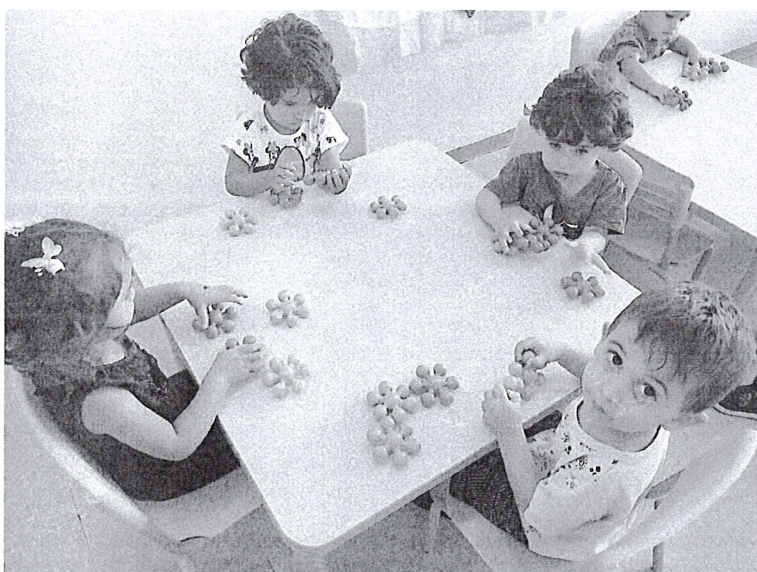
História: “O monstro das cores vai à escola” Anna Llenas



Projeto Sementinhas do Bem

Identidade e autonomia: valorização das diferenças e cooperação

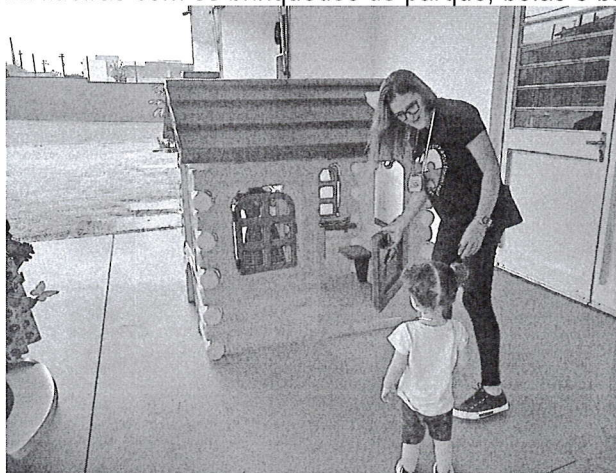
Identificação dos pertences pessoais (com nomes e fotos) e aprendizagem sobre o respeito e as regras para os pertences de uso coletivo.



Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos
Janeiro/2025

Projeto Remexer

Movimento corporal: Motricidade grossa (Subir, descer, deslocar o corpo em diferentes posições, correr, pular): Brincadeiras com os brinquedos do parque, bolas e bambolês.



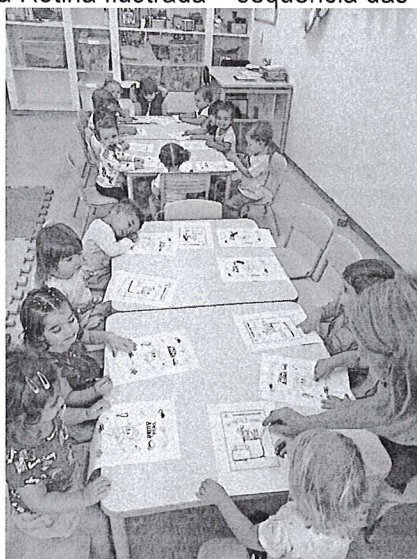
Projeto Encanto

Musicalização: brincadeiras com músicas – estímulo ao processo de socialização e adaptação

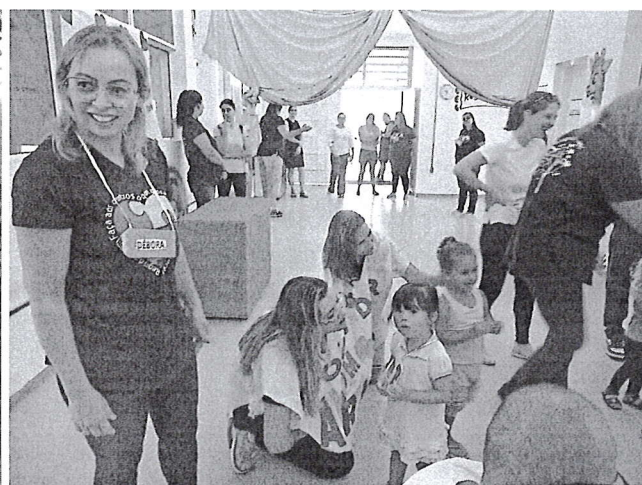
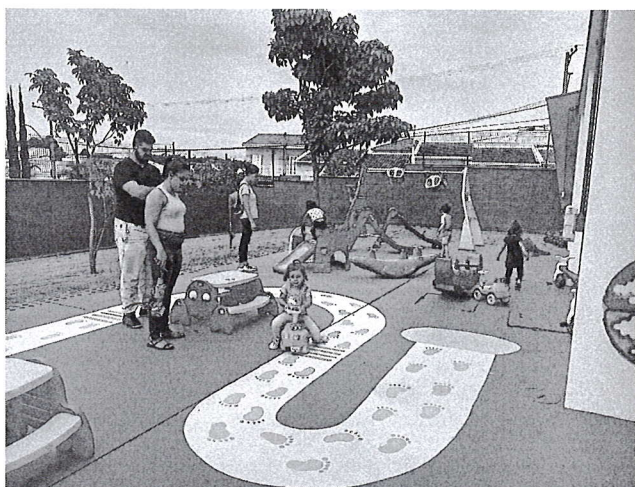


Projeto Observação

Percepção Temporal: Confecção da Rotina Ilustrada – sequência das atividades de rotina (antes e depois)



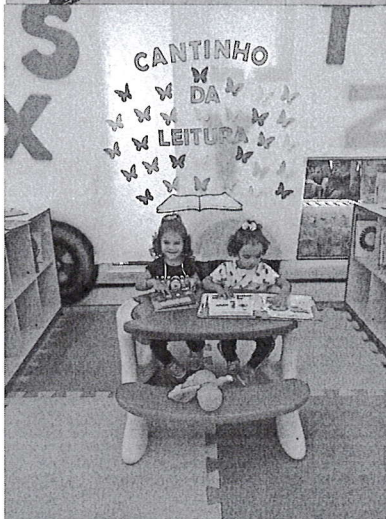
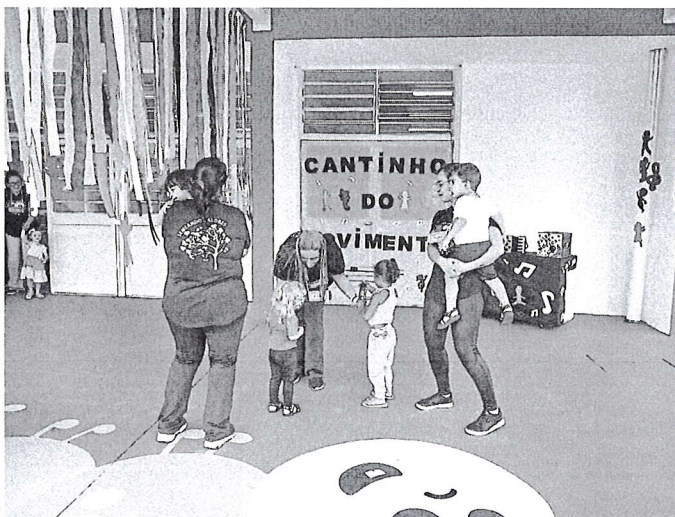
Integração – Aluno/Família/Escola



P. J. Jau

Integração – Aluno/Família/Escola

- **Expressar:** Expressão artística com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e tintas – **Cantinho das Artes;**
- **Brincar:** Movimento corporal com brincadeiras no parque – **Cantinhos de Movimentos;**
- **Explorar:** Livros, fantasias, cenários e elementos das histórias – **Cantinho da Leitura.**
- **Conhecer-se:** Confeção do crachá de identificação do aluno para o período de adaptação e início das aulas – **Cantinho Identidade**



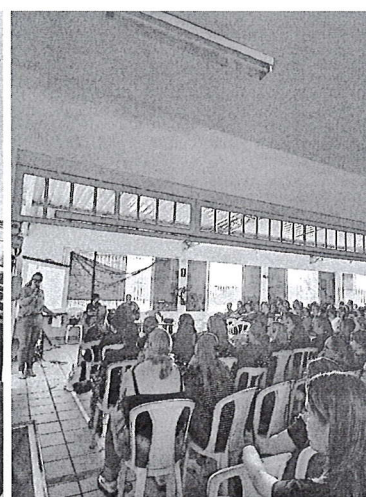
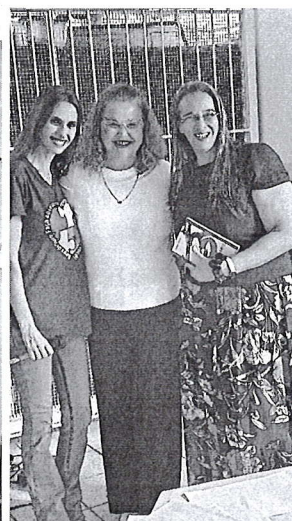
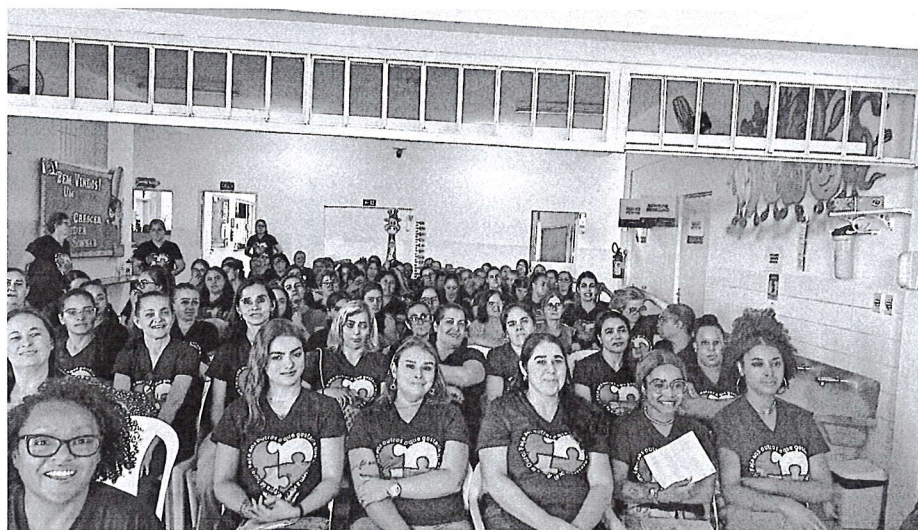
Treinamento Equipe de Cozinha



Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos

Janeiro/2025

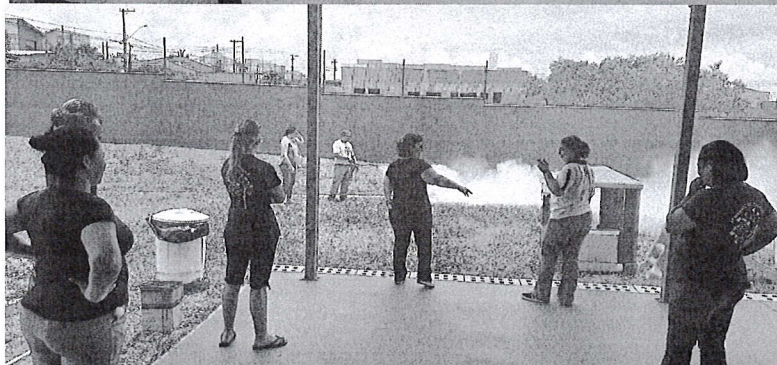
Formação – Funcionários



Handwritten signature or mark in blue ink.

**Relatório Circunstanciado - Creche Dom Paulo de Tarso Campos
Janeiro/2025**

Treinamento Brigada de incêndio e Primeiros Socorros



Reunião Supervisão Escolar



MAPA DE ACOMPANHAMENTO

MÊS	JANEIRO 2025		
U.E.	CRECHE DOM PAULO DE TARSO CAMPOS		
TURMA	PREVISTO	REALIZADO	OBSERVAÇÃO
BIA	16	9	
BIIA	20	16	
BIIB	20	12	
MIA	22	23	
MIB	22	23	
MIIA	22	22	
MIIIB	22	22	
TOTAL	144	127	


 Laís Suzanne Moreira Soares Silva
 RG: 42.280.907-4
 Coordenadora Pedagógica
 Creche Dom Paulo de Tarso Campos

Conforme Calendário Escolar 2025, segue descrição do cronograma de datas do período de recesso escolar dos alunos e professores, treinamentos e formações da equipe de apoio, bem como o período de planejamento pedagógico, reunião com a equipe docente e início do ano letivo com a reunião de integração com os alunos e familiares.

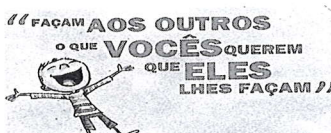
JANEIRO

Dia 06	Dia 07	Dia 08	Dia 09	Dia 10
*Treinamento Creche DPT 8h às 12h - Organização da equipe - Limpeza e organização da creche - Formação dos grupos de whatsapp: 4 grupos B1, B2, M1 e M 2	*Treinamento Creche AMP 8h às 12h - Reunião da equipe de monitoras e coordenação	*Treinamento Creche VTM 8h às 12h - Reunião da equipe de serviços gerais e coordenação - Planejamento Pedagógico (ADEs)	*Treinamento Creche JAB 8h às 12h - Planejamento Pedagógico (ADEs)	*Treinamento Creche BAF 13h às 17h - Treinamento da equipe de cozinha com nutricionista e coordenação creche AMP - Planejamento Pedagógico (ADEs)
Local: Cada equipe em sua respectiva creche Horário: 7h às 16h / Creche BAF: 9h às 18h *Treinamento (Brigada de incêndio e Primeiros Socorros)				

Dia 13	Dia 14	Dia 15	Dia 16	Dia 17
- Treinamento da equipe de cozinha com nutricionista e coordenação creche VTM Planejamento Pedagógico (ADEs)	- Treinamento da equipe de cozinha com nutricionista e coordenação creche JAB Planejamento Pedagógico (ADEs)	- Treinamento da equipe de cozinha com nutricionista e coordenação creche DPT Planejamento Pedagógico (ADEs)	- Treinamento da equipe de cozinha com nutricionista e coordenação creche BAF Planejamento Pedagógico (ADEs)	- Reunião Pedagógica - Reunião Geral com as equipes das 5 creches (manhã/tarde) Local: Creche Profº Jorge Alves Brown Horário: 7h às 16h
Local: Cada equipe em sua respectiva creche Horário: 7h às 16h / Creche BAF: 9h às 18h Planejamento Pedagógico (ADEs): - Estudo do Projeto Pedagógico e assuntos correlatos - Preparação, confecção e organização do material pedagógico Treinamento eq. Cozinha 13h30 às 15h30				

Dia 20	Dia 21	Dia 22	Dia 23 (Início do ano letivo)	Dia 24
Reunião Pedagógica (Prof.)	Planejamento Pedagógico (Prof.)	Planejamento Pedagógico (Prof.)	Integração Maternal 1 Berçário 1	Integração Maternal 2 Berçário 2

Dia 27	Dia 28	Dia 29	Dia 30	Dia 31
Adaptação	Adaptação	Adaptação	Adaptação	Adaptação



Q. vou

Projeto Pedagógico 2025
Semeando Valores



Durante o ano de 2025 vamos refletir sobre os valores humanos através de temas mensais e semeá-los em nossos corações para que ao final do ano possamos colher corações repletos de valores!

Janeiro: **ADAPTAR-SE**

Fevereiro: **CONHECER-SE**

Março: **CONVIVER com respeito**

Abril: **EXPRESSAR com empatia**

Maio: **BRINCAR com bondade**

Junho: **PARTICIPAR com solidariedade**

Julho: **INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS**

Agosto: **EXPLORAR emoções**

Setembro: **EXPLORAR elementos da natureza**

Outubro: **EXPLORAR artes**

Novembro: **EXPLORAR culturas**

Dezembro: **ASSIMILAR valores**

Regra de Ouro: Faça aos outros o que gostaria que fizessem à você!

Cronograma de atividades – Janeiro/2025

Integração – início do ano letivo 2025
(Alunos, familiares e equipe pedagógica)

23 de janeiro		24 de janeiro	
Maternal 1	Berçário 1	Maternal 2	Berçário 2
9h	14h	9h	14h

Programação do Período de Integração

1	Apresentação da Equipe
2	Apresentação do Projeto Pedagógico e assuntos pertinentes sobre a rotina da creche para cada faixa etária
3	Orientações sobre o processo de adaptação dos alunos
4	Apresentação do espaço físico da creche
5	Interação entre os alunos e a equipe – Brincadeiras / Explorar os espaços e os recursos pedagógicos (Início do processo de adaptação)

Projeto Mundo da Imaginação

História: “Quer conhecer a minha escola?” M^a Alice Aguiar

Vídeo: Quer Conhecer Minha Escola?#voltaàsaulas #história#leitura

Roda de conversa: escola, família e aluno: apresentação da história, apresentação do espaço físico da creche e **integração dos membros da comunidade escolar através de interações e brincadeiras com diversas propostas de “Cantinhos” respectivos aos 06 Objetivos de Aprendizagem (BNCC):**

⇒ **Conhecer-se**

- Confeção do crachá de identificação do aluno para o período de adaptação e início das aulas – **Cantinho Identidade**

⇒ **Conviver**

- Passeio pela creche e identificação da respectiva sala de aula, professora, ADEs e amigos da turma e dinâmica de socialização – **Cantinho da Amizade;**

⇒ **Expressar**

- Expressão artística com pinturas em diferentes suportes, utilizando instrumentos riscantes e



tintas – **Cantinho das Artes;**

⇒ **Brincar**

- Movimento corporal com brincadeiras no parque – **Cantinhos de Movimentos;**

⇒ **Participar**

- Confeção da receita e manipulação de massa de modelar para criação de objetos tridimensionais, conforme opinião da criança – **Cantinho Criativo;**

⇒ **Explorar**

- Livros, fantasias, cenários e elementos das histórias – **Cantinho da Leitura.**

27 a 31 de Janeiro

Projeto Mundo da Imaginação

História: “O monstro das cores vai à escola” Anna Llenas

Roda de conversa/Oralidade: Reflexão sobre a importância em fazer novas amizades e ter boa convivência em ambiente escolar.

Literatura Complementar: “Carola vai pra escola” Nanda Perim (História para auxílio na adaptação dos alunos)

Projeto Sementinhas do Bem

Identidade e autonomia: socialização/adaptação

- Passeio pela creche: reconhecimento do espaço físico da creche e apresentação dos amigos de sala e equipe pedagógica e de apoio (Berçário / Maternal)
- Roda de conversa para socialização: Com quem você vem para a creche? / Quais brincadeiras você mais gosta? Que animais você tem em casa? ... (Maternal – Opinião do aluno)

Identidade e autonomia: valorização das diferenças e cooperação

- Identificação dos nomes dos colegas, das educadoras e equipe de apoio (Utilização de crachás)
- Identificação dos pertences pessoais (com nomes e fotos) e aprendizagem sobre o respeito e as regras para os pertences de uso coletivo.
- Pertences pessoais/Higiene bucal: entrega do kit de higiene bucal: escova e creme dental e estímulo a escovação e formação de hábitos saudáveis dos cuidados com o corpo e com a saúde.

Projeto Remexer

Movimento corporal: Motricidade grossa (Subir, descer, deslocar o corpo em diferentes posições, correr, pular): Brincadeiras com os brinquedos do parque, bolas e bambolês.

Projeto Encanto

Musicalização: brincadeiras com músicas – estímulo ao processo de socialização e adaptação (parceria como projeto Sementinhas do Bem)

Expressão artística: Pinturas e desenhos dos animais preferidos - opinião do aluno

Projeto Observação

Percepção Temporal: Confeção da Rotina Ilustrada – sequência das atividades de rotina (antes e depois)

Observação e cuidados com o meio ambiente: Visita de animais – observação das características externas, verificação dos cuidados com alimentação, outros hábitos e comportamentos

Projeto Educação Ambiental

Início previsto para o mês de Fevereiro

Metas - Janeiro

- Promover o desenvolvimento da autonomia, identidade e valorização das diferenças e a cooperação
- Promover o desenvolvimento de atividades com corpo, gestos e movimento, e expressando-se por meio de diferentes linguagens
- Possibilitar o exercício de escolhas, relacionando com o ambiente natural e social
- Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento. Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se
- Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular, considerando a diversidade existente e as especificidades das crianças com deficiência e garantindo a sua participação

Desejamos a toda Equipe um excelente trabalho!

Que Deus abençoe o Projeto 2025 das Creches da Casa da Providência!