



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097  
AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

# **PLANO DE TRABALHO**

## **Ficha Cadastral**

# **CASA DA PROVIDÊNCIA**

|                                         |                    |                                         |               |
|-----------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|---------------|
| <b>PLANO DE TRABALHO REF. EXERCÍCIO</b> |                    | <b>2025</b>                             |               |
| <b>CHAMAMENTO PÚBLICO Nº</b>            | <b>Nº 019/2023</b> | <b>EDITAL Nº:</b>                       | <b>173/23</b> |
| <b>Termo de Colaboração Nº 830/2023</b> |                    |                                         |               |
| <b>UNIDADE ESCOLAR:</b>                 |                    | <b>Creche Bárbara de Almeida Ferraz</b> |               |



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097  
AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

## **FICHA CADASTRAL**

### **1. DA IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL (OSC)**

**RAZÃO SOCIAL DA OSC: Casa da Providência**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

**CNAE: 85.11-2-00**

**DATA DE FUNDAÇÃO: 22/03/1994**

**FINALIDADE PREVISTA EM ESTATUTO SOCIAL:**

**“Associação de caráter educacional e assistencial, beneficente, sem fins lucrativos, promovendo atividades e finalidades de relevância pública e social com duração por tempo indeterminado”**

**DECLARAÇÃO DE UTILIDADE PÚBLICA:**

**Decreto nº 51.970 de 10 de julho de 2007.**

**ENDEREÇO Av. Conceição, 1.728 – Vila Maria – Indaiatuba**

**TELEFONE: (19) 3875 - 7097**

**E-MAIL: administracao@cdp.org.br**

**SITE: CASA DA PROVIDENCIA.ORG.BR Nº CEBAS: 23123001032201101**

### **2. DO RESPONSÁVEL LEGAL PELA OSC**

**NOME COMPLETO:** Edilene Cristina Wolf

**Nº CPF/MF:** 116.455.168-06

**Nº RG/ ÓRGÃO EXPEDIDOR:** 20.118.842-9

**ESTADO CIVIL:** Divorciada

**PROFISSÃO:** Assistente Social

**ENDEREÇO RESIDENCIAL:** Rua Prof. Yolanda Steffen, 251, Bairro Jardim Valença, Indaiatuba/SP;

**TELEFONE:** (19) 3816-2996

**CELULAR:** (19) 99652-4316

**E-MAIL PESSOAL:** edi-luana@hotmail.com

**CARGO:** Presidente

**ELEITO EM:** 12/01/2024

**VIGÊNCIA DO MANDATO:** 01/01/2024 a 31/12/2025

---

**Edilene Cristina Wolf**



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097  
AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| <b>3. DA DIRETORIA (TODOS OS MEMBROS TITULARES E SUPLENTES)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|

**NOME COMPLETO:** Edilene Cristina Wolf

**Nº CPF/MF:** 116.455.168-06

**Nº RG/ ÓRGÃO EXPEDIDOR:** 20.118.842-9

**ESTADO CIVIL:** Divorciada

**PROFISSÃO:** Assistente Social

**ENDEREÇO RESIDENCIAL:** Rua Prof. Yolanda Steffen, 251, Bairro Jardim  
Valença, Indaiatuba/SP;

**TELEFONE:** (19) 3816-2996

**CELULAR:** (19) 99652-4316

**E-MAIL PESSOAL:** edi-luana@hotmail.com

**CARGO:** Presidente

**ELEITO EM:** 12/01/2024

**VIGÊNCIA DO MANDATO:** 01/01/2024 a 31/12/2025

---

**Edilene Cristina Wolf**

**NOME COMPLETO:** Francisco de Paula Cabral de Vasconcellos

**Nº CPF/MF:** 202.900.398-00

**Nº RG/ ÓRGÃO EXPEDIDOR:** 2.907.352-2

**ESTADO CIVIL:** Solteiro

**PROFISSÃO:** Presbítero

**ENDEREÇO RESIDENCIAL:** Rua Alberto Santos Dumont, 1.485, Bairro  
Cidade Nova, Indaiatuba/SP;

**TELEFONE:** (19) 3875-0998

**CELULAR:** (19) 99923-8167

**E-MAIL PESSOAL:** pexico@terra.com.br

**CARGO:** Vice - Presidente

**ELEITO EM:** 12/01/2024

**VIGÊNCIA DO MANDATO:** 01/01/2024 a 31/12/2025

---

**Francisco de Paula Cabral de Vasconcellos**



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097  
AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

**NOME COMPLETO:** Maria do Carmo Saggion Beriam Artuzzo

**Nº CPF/MF:** 106.192.648-61

**Nº RG/ ÓRGÃO EXPEDIDOR:** 16.573.203

**ESTADO CIVIL:** Casada

**PROFISSÃO:** Professora

**ENDEREÇO RESIDENCIAL:** Rua Onze de Junho, 1674, Parque Boa Esperança, Indaiatuba, SP.

**TELEFONE:** (19)

**CELULAR:** (19)

**E-MAIL PESSOAL:**

**CARGO:** Primeiro Secretário

**ELEITO EM:** 12/01/2024

**VIGÊNCIA DO MANDATO:** 01/01/2024 a 31/12/2025

---

**Maria do Carmo Saggion Beriam Artuzzo**

**NOME COMPLETO:** Maria Suely Denny Wolf

**Nº CPF/MF:** 180.703.898-00

**Nº RG/ ÓRGÃO EXPEDIDOR:** 9.590.253-3

**ESTADO CIVIL:** Viúva

**PROFISSÃO:** Do lar

**ENDEREÇO RESIDENCIAL** Rua Profª Yolanda Steffen, 251, Bairro Jardim Valença, Indaiatuba/SP;

**TELEFONE:** (19)

**CELULAR:** (19)

**E-MAIL PESSOAL:**

**CARGO:** Segundo Secretário

**ELEITO EM:** 12/01/2024

**VIGÊNCIA DO MANDATO:** 01/01/2024 a 31/12/2025

---

**Maria Suely Denny Wolf**



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097  
AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

**NOME COMPLETO:** Marcos Antonio Artuzzo

**Nº CPF/MF:** 102.235.568-66      **Nº RG/ ÓRGÃO EXPEDIDOR:** 18.079.136-9

**ESTADO CIVIL:** Casado      **PROFISSÃO:** Contador

**ENDEREÇO RESIDENCIAL** Rua Onze de Junho, 1674, Parque Boa Esperança,  
Indaiatuba/SP;

**TELEFONE:** (19)

**CELULAR:** (19)

**E-MAIL PESSOAL:**

**CARGO:** Primeiro Tesoureiro

**ELEITO EM:** 12/01/2024

**VIGÊNCIA DO MANDATO:** 01/01/2024 a 31/12/2025

---

**Marcos Antonio Artuzzo**

**NOME COMPLETO:** Ivanilde Scarton Rossi

**Nº CPF/MF:** 149.927.178-61      **Nº RG/ ÓRGÃO EXPEDIDOR:** 6.777.356-4

**ESTADO CIVIL:** Casada      **PROFISSÃO:** Do Lar

**ENDEREÇO RESIDENCIAL** Rua Ravena, 247, Jardim Brescia, Indaiatuba/SP;

**TELEFONE:** (19)

**CELULAR:** (19)

**E-MAIL PESSOAL:**

**CARGO:** Segundo Tesoureiro

**ELEITO EM:** 12/01/2024

**VIGÊNCIA DO MANDATO:** 01/01/2024 a 31/12/2025

---

**Ivanilde Scarton Rossi**



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097  
AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

#### **4. DO CONSELHO FISCAL (MEMBROS TITULARES)**

**NOME COMPLETO:** Suely Calefo da Silva

**Nº CPF/MF:** 138.090.618-08      **Nº RG/ ÓRGÃO EXPEDIDOR:** 17.939.495

**ESTADO CIVIL:** Casada      **PROFISSÃO:** Aposentada

**ENDEREÇO RESIDENCIAL** Rua José de Campos, 438, Jardim Morada do Sol,  
Indaiatuba/SP;

**TELEFONE:** (19)

**CELULAR:** (19)

**E-MAIL PESSOAL:**

**CARGO:** Conselho Fiscal

**ELEITO EM:** 12/01/2024

**VIGÊNCIA DO MANDATO:** 01/01/2024 a 31/12/2025

---

**Suely Calefo da Silva**

**NOME COMPLETO:** Josué Eraldo da Silva

**Nº CPF/MF:** 082.003.288-30      **Nº RG/ ÓRGÃO EXPEDIDOR:** 19.707. 348-7

**ESTADO CIVIL:** Divorciado      **PROFISSÃO:** Empresário

**ENDEREÇO RESIDENCIAL** Rua: Eiffel,12, Jardim Maison Du Parc,  
Indaiatuba/SP:

**TELEFONE:** (19)

**CELULAR:** (19)

**E-MAIL PESSOAL:**

**CARGO:** Conselho Fiscal

**ELEITO EM:** 12/01/2024

**VIGÊNCIA DO MANDATO:** 01/01/2024 a 31/12/2025

---

**Josué Eraldo da Silva**



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097  
AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

**NOME COMPLETO:** Antônia Niceia Carneiro

**Nº CPF/MF:** 109.634.858-65      **Nº RG/ ÓRGÃO EXPEDIDOR:** 16.643.902-2

**ESTADO CIVIL:** Casada      **PROFISSÃO:** Analista de Comunicações

**ENDEREÇO RESIDENCIAL** Rua das Margaridas, 80, Jardim Pau Preto,  
Indaiatuba/SP:

**TELEFONE:** (19)

**CELULAR:** (19)

**E-MAIL PESSOAL:**

**CARGO:** Conselho Fiscal

**ELEITO EM:** 12/01/2024

**VIGÊNCIA DO MANDATO:** 01/01/2024 a 31/12/2025

---

**Antônia Niceia Carneiro**

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| <b>5. DO CONSELHO FISCAL (MEMBROS SUPLENTES)</b> |
|--------------------------------------------------|

**NOME COMPLETO:** Benedito de Jesus Valério de Almeida

**Nº CPF/MF:** 984.703.458-34      **Nº RG/ ÓRGÃO EXPEDIDOR:** 14.279.011-4

**ESTADO CIVIL:** Casado      **PROFISSÃO:** Aposentado

**ENDEREÇO RESIDENCIAL** Rua João Ifanger Júnior, 415, Bairro Jardim Itamaracá,  
Indaiatuba/SP:

**TELEFONE:** (19)

**CELULAR** (19) 99417-3980

**E-MAIL PESSOAL:**

**CARGO:** Conselho Fiscal

**ELEITO EM:** 12/01/2024

**VIGÊNCIA DO MANDATO:** 01/01/2024 a 31/12/2025

---

**Benedito de Jesus Valério de Almeida**



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097  
AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

**NOME COMPLETO:** Jucianne Aparecida de Paula Sales da Cunha

**Nº CPF/MF:** 030.928.986-64      **Nº RG/ ÓRGÃO EXPEDIDOR:** 54.594.082-5

**ESTADO CIVIL:** Casada      **PROFISSÃO:** Autônoma

**ENDEREÇO RESIDENCIAL** Rua Clarindo Sthal, 781, Jardim Regina,  
Indaiatuba/SP:

**TELEFONE:** (19)

**CELULAR:** (19)

**E-MAIL PESSOAL:**

**CARGO:** Conselho Fiscal

**ELEITO EM:** 12/01/2024

**VIGÊNCIA DO MANDATO:** 01/01/2024 a 31/12/2025

---

**Jucianne Aparecida de Paula Sales da Cunha**

**NOME COMPLETO:** Pedro Luiz Manfri

**Nº CPF/MF:** 756.981.618-87      **Nº RG/ ÓRGÃO EXPEDIDOR:** 12.948.398-9

**ESTADO CIVIL:** Casado      **PROFISSÃO:** Aposentado

**ENDEREÇO RESIDENCIAL** Rua Minas Gerais, 214, Cidade Nova,  
Indaiatuba/SP;

**TELEFONE:** (19)

**CELULAR:** (19)

**E-MAIL PESSOAL:**

**CARGO:** Conselho Fiscal

**ELEITO EM:** 12/01/2024

**VIGÊNCIA DO MANDATO:** 01/01/2024 a 31/12/2025

---

**Pedro Luiz Manfri**

## 6. HISTÓRICO E MISSÃO DA CASA DA PROVIDÊNCIA

Em vinte e dois de março de 1994, **Padre Francisco de Paula Cabral de Vasconcellos** iniciava a obra social da Paróquia Santa Rita de Cássia. Surgia, portanto a Casa da Providência, com o objetivo de acolher e proteger crianças e adolescentes em risco social de alta complexidade, com laços familiares rompidos ou em conflito. O primeiro projeto, denominado Instituto de Amparo ao Menor – IAME estava localizado à Rua Ademar de Barros, mas logo mudou para a chácara da Paróquia, à Rua Alemanha, 288, chegando a atender até 60 crianças simultaneamente. O encerramento de suas atividades ocorreu em novembro de 2006. Esta foi a primeira unidade de atendimento assistencial da entidade.

Em março de 1996, começava também, no salão paroquial, a Escola Comunitária Pedacinho do Céu, atendendo 50 crianças de 2 a 5 anos, em dois períodos: manhã e tarde.

Em fevereiro de 2002 novas mudanças aconteceram. O antigo berçário foi transformado em creche, com o nome de Creche-Escola Pedacinho do Céu – atendendo 40 crianças de 04 meses a 02 anos e onze meses, em período integral. Esta foi a primeira unidade de atendimento educacional da Casa da Providência e teve suas atividades encerradas em dezembro de 2015.

Em setembro de 2003, a Casa da Providência incluiu a Escola Comunitária Pedacinho como sua segunda unidade de atendimento educacional. Esta escola, comunitária e assistencial, posteriormente denominada Colégio Santa Rita, ofereceu educação infantil e ensino fundamental e destinou bolsas integrais para crianças carentes, conforme as Leis 12.101/2009 e 12.868/2013, Decreto 8.242/2014. O encerramento das atividades no Colégio Santa Rita ocorreu no final do ano letivo de 2023.

Atendendo a um pedido da Secretaria Municipal de Educação, em 2005, a entidade assumiu a administração da Creche Jorge Alves Brown – com capacidade de atendimento para 304 crianças de 04 meses a 03 anos e 11 meses, em período integral.

Em 2006 iniciaram as atividades da Padaria Belém, com o objetivo de

fornecer pães e bolos para as crianças integrantes da Casa da Providência, bem como oferecer cursos na área de alimentação e panificação para as famílias assistidas nas creches, escola e comunidade.

A quinta unidade de atendimento foi agregada à Casa da Providência em 2008. A Oficina Santa Paulina atendeu gestantes carentes através da entrega de enxovais, confeccionados por voluntárias, entregando mais de 120 enxovais por ano.

Em 2010 foi inaugurada a Creche Ana Maria Pigatto – no bairro Jardim Morumbi – com capacidade para atender 228 crianças de 04 meses a 03 anos e 11 meses, em período integral. No mesmo ano o Centro de Atendimento à Criança iniciou suas atividades assistenciais para 50 crianças de 04 a 10 anos, em situação de vulnerabilidade social, no contra turno escolar.

A Creche Prof.<sup>a</sup>. Vera Tosca Magnusson Belluomini – localizada no Núcleo Residencial Prof. Carlos Aldrovandi foi entregue pela Secretaria de Educação, para ser administrada pela Casa da Providência em 2011 com capacidade de atendimento para 178 crianças de 04 meses a 03 anos e 11 meses, em período integral.

Em 2016, mais uma creche foi entregue, pela Secretaria da Educação, para ser administrada pela Casa da Providência. A Creche Dom Paulo de Tarso Campos, localizada no bairro Bela Vista, com capacidade para atender 144 crianças de 04 meses a 03 anos e 11 meses, em período integral.

Todas as creches recebem subvenção da Prefeitura e as demais unidades de atendimento assistenciais são mantidas através de eventos, doações e verba da assistência social. Atualmente a parceria com a Prefeitura de Indaiatuba na administração das unidades creches permanece através do processo de chamamento público.

Em 2024, após participação no processo de chamamento público, a Casa da Providência iniciou a administração da quinta unidade escolar na modalidade creche, a creche Bárbara de Almeida Ferraz.

A **visão** da Casa da Providência é da família como a base da sociedade, portanto, acolherá seus membros em suas necessidades básicas e, através



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097

AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

de projetos preventivos, possibilitará o desenvolvimento de cada um deles, tornando-os participativos e atuantes na sociedade.

A sua **missão** é de acompanhar as famílias através de projetos socioeducativos e assistenciais que visam acolher, proteger, educar, socializar, inserindo-as na comunidade e na escola com qualidade de vida.

No desenvolvimento de suas atividades, a Casa da Providência promove o bem de todos, sem preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

Para tanto, atualmente, a **Casa da Providência acompanha desde bebês até adolescentes, incluindo suas famílias, em suas seis unidades de atendimento, a saber: cinco unidades escolares e um centro de atendimento para crianças e adolescentes, denominado Centro Social Padre Francisco de Paula Cabral de Vasconcellos.**



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097  
AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

# **PLANO DE TRABALHO**

## **Projeto Pedagógico**

# **CASA DA PROVIDÊNCIA**



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097  
AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

## **PROJETO PEDAGÓGICO**

### **1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR**

**UNIDADE ESCOLAR:** Creche Bárbara de Almeida Ferraz

**ENDEREÇO:** Rua: Nove de Julho, 154 - Centro – Indaiatuba - SP.

**PRÉDIO ESCOLAR:** (X) PÚBLICO, CONFORME DECRETO MUNICIPAL Nº 15.074/2023  
( ) PRIVADO/CEDIDO/ALUGADO

**E-MAIL:** [coordenadora.crechebaf@cdp.org.br](mailto:coordenadora.crechebaf@cdp.org.br) **TEL/CEL:** (19) 99775-7508

**PROF. COORD.:** Elaine Cristina dos Santos Donda

**E-MAIL:** [coordenadora.crechebaf@cdp.org.br](mailto:coordenadora.crechebaf@cdp.org.br) **TEL/CEL:** (19) 9199-3643

**PROF. GESTOR:** Cláudia Padial Sanchez Morales Carrilho

**E-MAIL:** [diretora.creches@cdp.org.br](mailto:diretora.creches@cdp.org.br) **TEL/CEL:** (19) 99665-0715

**NUTRICIONISTA RESP.:** Alessandra Alves Pereira Freire **CRN Nº:** 48308

**E-MAIL:** [nutricionista@cdp.org.br](mailto:nutricionista@cdp.org.br) **TEL/CEL:** (19) 98186-6241

### **2. HORÁRIO DE ATENDIMENTO DA UNIDADE ESCOLAR**

**9h às 18h**

### **3. CAPACIDADE DE ATENDIMENTO**

**114 alunos**



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097

AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

**4. QUADRO RESUMO – CRECHE BÁRBARA DE ALMEIDA FERRAZ**

| <b>TURMA</b>                                       | <b>QUANTIDADE DE ALUNOS</b> | <b>QUANTIDADE DE AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL / MONITOR</b> | <b>QUANTIDADE DE PROFESSORES</b> |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>BERÇÁRIO I A</b>                                | 16                          | 4                                                                      | 1                                |
| <b>BERÇÁRIO II A</b>                               | 20                          | 4                                                                      |                                  |
| <b>MATERNAL I A</b>                                | 25                          | 3                                                                      | 2                                |
| <b>MATERNAL I B</b>                                | 25                          | 3                                                                      |                                  |
| <b>MATERNAL II A</b>                               | 28                          | 3                                                                      | 1                                |
| Atendimento Educação Especial (Conforme a demanda) |                             | 2                                                                      | 2                                |
| <b>TOTAL</b>                                       | <b>114</b>                  | <b>19</b>                                                              | <b>6</b>                         |

**5. EQUIPE GESTORA, DOCENTE E DE APOIO DIRETO À CRIANÇA, ADMINISTRATIVA E DE APOIO.**

| CARGO/FUNÇÃO <sup>3</sup>                          | LOTADO <sup>1</sup> | SETOR          | JORNADA DE TRABALHO (SEMANAL) |  | Nº MÁX. DE VAGAS |
|----------------------------------------------------|---------------------|----------------|-------------------------------|--|------------------|
| Diretor Pedagógico                                 | OSC                 | Pedagógico     | 40 horas                      |  | 1                |
| Coordenador Pedagógico                             | Unidade Escolar     | Pedagógico     | 40 horas                      |  | 1                |
| Orientador Pedagógico                              | OSC                 | Pedagógico     | 30 horas                      |  | 1                |
| Assistente de Coordenação                          | Unidade Escolar     | Administrativo | 40 horas                      |  | 1                |
| Aprendiz                                           | Unidade Escolar     | Operacional    | 30 horas                      |  | 1                |
| Aprendiz                                           | OSC                 | Operacional    | 30 horas                      |  | 1                |
| Auxiliar de Desen. Educacional (Monitor)           | Unidade Escolar     | Pedagógico     | 40 horas                      |  | 19               |
| Professor                                          | Unidade Escolar     | Pedagógico     | 25 horas                      |  | 4                |
| Professor Educação Especial                        | OSC                 | Pedagógico     | 22 horas                      |  | 2                |
| Nutricionista                                      | OSC                 | Operacional    | 40 horas                      |  | 1                |
| Cozinheira                                         | Unidade Escolar     | Operacional    | 40 horas                      |  | 1                |
| Auxiliar de cozinha                                | Unidade Escolar     | Operacional    | 40 horas                      |  | 1                |
| Lactarista                                         | Unidade Escolar     | Operacional    | 40 horas                      |  | 1                |
| Coordenador Administrativo                         | OSC                 | Administrativo | 40 horas                      |  | 1                |
| Encarregado Administrativo                         | OSC                 | Administrativo | 40 horas                      |  | 1                |
| Analista Administrativo                            | OSC                 | Administrativo | 40 horas                      |  | 1                |
| Assistente Administrativo/financeiro/RH            | OSC                 | Administrativo | 40 horas                      |  | 1                |
| Auxiliar administrativo                            | OSC                 | Administrativo | 40 horas                      |  | 1                |
| Servente de limpeza ou auxiliar de serviços gerais | Unidade Escolar     | Operacional    | 40 horas                      |  | 3                |
| Servente de limpeza ou auxiliar de serviços gerais | OSC                 | Operacional    | 40 horas                      |  | 1                |
| Encarregado de Manutenção                          | OSC                 | Administrativo | 40 horas                      |  | 1                |
| Auxiliar de Manutenção Predial                     | OSC                 | Operacional    | 40 horas                      |  | 1                |
| Motorista                                          | OSC                 | Administrativo | 40 horas                      |  | 1                |
| <b>TOTAL</b>                                       |                     |                |                               |  | <b>47</b>        |

**Nota<sup>1</sup>:** Os funcionários lotados na OSC, prestam serviços para mais de uma parceria, sendo os seus proventos/encargos/benefícios rateados, proporcionalmente, entre tais fontes de recursos.

**Nota<sup>2</sup>:** Os salários-base para os cargos acima poderão sofrer reajustes conforme Convenção/Acordo Coletivo.

**Nota<sup>3</sup>:** Os cargos previstos poderão sofrer alteração de nomenclatura em razão de alteração no Plano de Cargos e Salários da OSC.



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097

AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

| CARGO/FUNÇÃO <sup>3</sup> | LOTADO <sup>1</sup> | SETOR          | JORNADA DE TRABALHO (SEMANAL) |  | Nº MÁX. DE VAGAS |
|---------------------------|---------------------|----------------|-------------------------------|--|------------------|
| Diretor Pedagógico        | OSC                 | Pedagógico     | 40 horas                      |  | 1                |
| Coordenador Pedagógico    | Unidade Escolar     | Pedagógico     | 40 horas                      |  | 1                |
| Orientador Pedagógico     | OSC                 | Pedagógico     | 30 horas                      |  | 1                |
| Assistente de Coordenação | Unidade Escolar     | Administrativo | 40 horas                      |  | 1                |
| Aprendiz                  | Unidade Escolar     | Operacional    | 30 horas                      |  | 1                |
|                           |                     |                |                               |  |                  |

## 6. DESCRIÇÃO DO PROJETO

| TÍTULO DO PROJETO                                                                                                                   | PERÍODO DE EXECUÇÃO                |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>PROJETO CRECHE: SEMEANDO VALORES</b><br>RESPONSÁVEL: Cláudia Padial Sanchez Morales Carrilho<br>DIRETORA PEDAGÓGICA/PROF. GESTOR | <b>INÍCIO</b><br><b>23/01/2025</b> | <b>TÉRMINO</b><br><b>19/12/2025</b> |

### OBJETIVO GERAL

A Casa da Providência tem como objetivo geral, promover o bem comum e a proteção de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, religião e qualquer outra forma de discriminação, prestando serviços gratuitos, socioeducativos, que visem o fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários, a formação integral das pessoas, o direito de brincar e aprender e ações de socialização para a defesa dos direitos da criança e do adolescente. Para isso, a instituição busca continuamente:

- Desenvolver o espírito comunitário e participativo.
- Valorizar o conhecimento como forma de crescimento pessoal e grupal.
- Estimular o respeito ao próximo, como base para uma convivência saudável.
- Aplicar cotidianamente a “Regra do Ouro” que ensina a “fazer ao outro, o que se quer que seja feito a si mesmo”.

- Incentivar o protagonismo da criança, a partir da escuta atenta de suas ideias, sonhos e desejos.
- Orientar crianças, adolescentes e adultos, enfim os integrantes da comunidade escolar, a partilhar talentos, valores culturais, morais e religiosos a fim de ajudá-los a formar uma grande família comunitária, capaz de construir uma rede de proteção e apoio aos menores e incentivar a construção de um mundo melhor assegurando a equidade social.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Oferecer proteção à criança, através de atividades socioeducativas, alimentação e higienização, desenvolvidas nas unidades creches e no Centro Social Padre Francisco de Paula Cabral de Vasconcellos.
- Incentivar as famílias das crianças atendidas, a participarem de cursos, palestras, eventos e projetos socioeducativos, organizados ao longo do ano.
- Capacitar os membros da comunidade escolar, para observar os direitos e garantias de todos os integrantes da Instituição, bem como, contribuir fazendo parte do fluxo geral do sistema de garantia de direitos da criança e do adolescente, conforme Lei nº 13. 431/2017.
- Oferecer instalações físicas em condições adequadas de higiene, salubridade e segurança, além de todos os equipamentos e materiais necessários ao bom funcionamento das unidades.
- Implantar o arquivo digital do Regimento Interno e de outros documentos pertinentes a comunidade para facilitar o acesso as informações e para criar um ambiente favorável ao desenvolvimento integral de todos que participam das atividades da Instituição promovendo uma vivência saudável e harmoniosa.
- Capacitar o corpo docente e a equipe de apoio para possibilitar a formação humana, ética e o ensino da Educação Básica atualizado e de boa qualidade para as crianças atendidas, cumprindo a legislação

educacional vigente: LDB – Lei de Diretrizes e bases da Educação (Lei Nº 9.394/1996), BNCC – Base Nacional Comum Curricular, Plano Nacional de Educação (Lei Nº 13.005 de 25 de junho de 2014) e Plano Municipal de Educação (Lei Nº 6.459 de 24 de junho de 2015), bem como, o Plano Nacional pela Primeira Infância, Lei Nº 13.257 de 08 de março de 2016.

- Elaborar atividades rotineiras, eventos e mostras culturais para promover a educação para as relações étnico-raciais valorizando a formação de cidadãos conscientes do respeito as diversidades raciais e culturais para a construção de uma sociedade antirracista e com equidade.
- Elaborar atividades rotineiras, eventos e mostras culturais para promover a educação ambiental consolidando valores sociais, ações e conhecimentos focados para a conservação do meio ambiente, sustentabilidade do Planeta Terra, vivência social harmoniosa e conscientização dos riscos e vulnerabilidades às mudanças climáticas e desastres socioambientais, conforme Lei Nº 14.926 de 17 de julho de 2024.
- Garantir o atendimento aos alunos com deficiência em igualdade de condições e oportunidades, conforme o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), seja através de construção, instalação ou eliminação de barreiras.
- Garantir o atendimento a demanda da Educação Especial assegurando aos alunos as condições necessárias para o ensino inclusivo e de qualidade, conforme a legislação vigente:
  - ✓ Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96, no artigo 59, estabelece que “os sistemas de ensino assegurarão aos alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades /superdotação: I – Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender a suas necessidades...”
  - ✓ Resolução CNE/CEB Nº 2, DE 11 DE SETEMBRO DE 2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica
- Contratar profissionais habilitados na área de educação especial e construir uma convivência e parceria com pais e/ou responsáveis para possibilitar uma rede de proteção para as crianças neuroatípicas.



- Implantar mecanismos de comunicação ampliando os meios de comunicação para incentivar a participação e a integração da comunidade nas diversas atividades desenvolvidas pela instituição.
- Utilizar ferramentas tecnológicas de comunicação e educacionais para atendimento efetivo e atualizado.

## **JUSTIFICATIVA**

A Casa da Providência, fundada em 22 de março de 1994, com sede atual, à Av. Conceição, 1728 – Vila Maria – Indaiatuba – SP, é constituída de uma sociedade civil de direito privado, filantrópica, sem fins lucrativos e ou políticos, como prestadora de serviços nas áreas de assistência e desenvolvimento social e educacional. O propósito e a motivação desta organização da sociedade civil fundamentam-se em cooperar com a administração pública tendo como base os princípios da Constituição Brasileira de 1988 em seus artigos: Art. 3º que constituem objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil, nos incisos I - construir uma sociedade livre, justa e solidária; e IV - promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação. Art. 6º que definem os direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados e Art. 205 referente a educação como, direito de todos e dever do Estado e da família, que será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

A Casa da Providência, considerando a Constituição Brasileira, os valores humanos e ao legitimar a família como a base da sociedade se dispõe a acolher seus membros, em especial as crianças e adolescentes, em suas necessidades básicas e, através de projetos preventivos socioeducativos, possibilitar o desenvolvimento pessoal tornando-as participativas e atuantes na



sociedade, além disso se propõe a acompanhar as famílias durante o período de execução do projeto fornecendo assistência com vista a acolher, proteger, educar, socializar, em especial as famílias em situações de vulnerabilidade e riscos sociais contribuindo para a inserção na comunidade com qualidade de vida e equidade social.

### **PÚBLICO ALVO / BENEFICIÁRIOS**

Atendimento previsto: 114 crianças residentes no bairro Centro e bairros adjacentes matriculadas de acordo com a ordem de inscrição no Sistema Único de Cadastro da Secretaria Municipal de Educação de Indaiatuba, a partir de 04 meses de idade, priorizando a proximidade do endereço residencial, através do recurso da geolocalização. Outra característica do público alvo é o atendimento aos filhos dos trabalhadores dos estabelecimentos comerciais da região central de Indaiatuba.

### **ÁREA DE ABRANGÊNCIA**

A dimensão espacial da área de cobertura do Projeto envolve principalmente o bairro: Centro. O bairro localiza-se na região central da cidade de Indaiatuba com predominância de estabelecimentos para fins comerciais. A rede comercial e serviços locais diversificados abrangem lojas de varejo, shopping, lanchonetes, restaurantes, farmácias, agências bancárias, escolas entre outros. Além da área comercial o bairro Centro é caracterizado pelas praças arborizadas e pela existência de imóveis residenciais, tanto casas, quanto apartamentos.

### **METODOLOGIA**

Para viabilização dos objetivos elencados, a Casa da Providência propõe o atendimento socioeducativo as crianças e adolescentes em suas unidades: Centro Social Padre Francisco de Paula Cabral de Vasconcellos e Creches conveniadas à prefeitura. Também propõe atendimento social as famílias através da educação parental, realizada pelo setor de assistência social, além

da atuação de profissionais de psicologia, pedagogia, nutrição, assistência social, direito e da área contábil.

A Casa da Providência promove eventos para a confraternização de toda comunidade atendida e arrecadação financeira para sustento dos projetos sociais desenvolvidos, além da contrapartida financeira para os projetos educacionais em parceria com a administração pública.

**Para o atendimento à criança de 4 meses à 3 anos e 11 meses, a Casa da Providência propõe:**

**1** - Creches gratuitas, em parceria com a Prefeitura, em período integral, para as crianças munícipes, conforme cadastro de inscrição no sistema do município.

**2** - Ações pedagógicas baseadas no ensino de valores e alicerçadas na legislação vigente. O projeto pedagógico vinculado ao ensino de valores também é direcionado, respeitando e adequando as atividades a faixa etária dos educandos, além de assegurar a democratização, acessibilidade e inclusão de todos os alunos inseridos no Projeto Pedagógico “Semeando Valores” 2025.

**3** - Utilização do material didático do Programa Nacional do Livro Didático – PNLD. A utilização do material didático (PNLD) respeita a escolha e orientações da Secretaria de Educação do município de Indaiatuba. Para 2025 será utilizado o livro “Porta Aberta” ed. FTD e como 2ª opção “Interação” ed. Ática, livros escolhidos, por votação, no PNLD 2022 com validade de 4 anos.

**4** - A avaliação do Projeto Pedagógico “Semeando Valores” 2025, bem como, o acompanhamento do desenvolvimento dos educandos, através:

- Reunião Pedagógica (RP) e Conselho de Classe (CC) com realização de relatórios bimestrais, promovendo posteriormente o diálogo entre creche e família;
- Reunião Pedagógica/Administrativa (Periodicidade: mensal);
- Reunião de Pais, Professores e Gestores (Periodicidade: bimestral);

- Realização de relatório de verificação das metas do Projeto – Relatório Circunstanciado (Periodicidade: mensal);
- Pesquisa de satisfação e de opinião, junto à comunidade, para avaliação de assuntos e/ou situações, garantindo uma gestão participativa e democrática (Periodicidade: anual ou conforme necessidade);
- Estímulo a formação de Conselhos e APMF para efetivar uma gestão participativa;
- Acompanhamento nutricional e clínico com nutricionista e em parceria com os postos de saúde para verificação da pesagem e curva de crescimento dos alunos (Periodicidade: semestral ou conforme necessidade);
- Acompanhamento multidisciplinar com profissionais específicos (psicóloga, psicopedagoga, terapeuta ocupacional, fonoaudióloga entre outros) para atendimento das necessidades especiais dos educandos conforme laudo médico, investigação de transtornos ou síndromes e/ou dificuldades no desenvolvimento;
- Flexibilização e adaptação do currículo à avaliação, mediante a construção de Plano de Ensino Individualizado (PEI), respeitando as diretrizes curriculares nacionais da Educação Básica;
- Segurança no ambiente escolar com equipe de manutenção e análise diária das condições dos brinquedos, equipamentos, mobiliário e do prédio, realizada pela equipe gestora da unidade;
- Cumprimento de Regimento Escolar aprovado pelo parecer do Conselho Municipal de Educação.

**5 - Contratação de profissionais qualificados para cada setor.**

**6 - O Projeto Pedagógico “Semeando Valores” 2025 visando o aperfeiçoamento profissional dos professores, monitores e equipe de apoio, e a qualidade do trabalho, irá assegurar:**

- Ao Professor: HAP - Hora atividade presencial / HTPC – Hora de

trabalho Pedagógico Coletivo, visando estudos de cunho pedagógico;

- Aos Professores e equipe de Apoio: Capacitações e reuniões com palestras e estudos com temas referentes a alimentação, cardápio e preparo dos alimentos, saúde do corpo, processo de aprendizagem, desenvolvimento da criança, dificuldades na aprendizagem, educação especial, educação étnico-racial, educação ambiental entre outros temas pertinentes ao trabalho no contexto creche, além de treinamento específico nos procedimentos de cada setor, tais como: Brigada de incêndio, Primeiros Socorros, Segurança no trabalho, Segurança Escolar, Manual de Boas Práticas, Procedimento Operacional Padrão (POP), Sistemas e Prontuário de aluno entre outras formações pertinentes ao desenvolvimento trabalho.

7 - Projeto Pedagógico conforme legislação vigente com adequações previstas ao ensino híbrido, presencial ou remoto em concordância com as orientações governamentais em contexto pandêmico, se necessário:

#### Projeto Pedagógico Creche 2025 - Semeando Valores



A Educação Infantil considerada legalmente como primeira etapa da Educação Básica tem como fundamento o início do processo educativo viabilizando um desenvolvimento integral da criança a partir dos primeiros meses de vida, abrangendo os aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social. A Base Nacional Comum Curricular garante as crianças este desenvolvimento integral assegurando-lhes os direitos de **conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se** através das **interações e brincadeiras**. Estruturada em cinco campos de experiências:

1. **O eu, o outro e o nós;**
  2. **Corpo, gestos e movimentos;**
  3. **Traços, sons, cores e formas;**
  4. **Escuta, fala, pensamento e imaginação;**
  5. **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações;**
- A Base Nacional Comum Curricular fundamenta-se na relação dos saberes

associados as vivências que geram experiências e proporcionam o processo de aprendizagem. As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil dispõem da mesma visão de ensino reforçando que o currículo em Educação Infantil tem como base práticas que busquem articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico promovendo assim o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 anos de idade.

**O Projeto Pedagógico 2025 tendo como referência a Base Nacional Comum Curricular e as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil tem como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças, priorizando a criança como um sujeito histórico com direito ao desenvolvimento integral proporcionado pela vivência em sociedade de maneira sadia, harmoniosa, cultivando e resgatando os valores humanos.**

As atividades serão baseadas em cinco projetos pedagógicos: sendo o primeiro, o projeto norteador da temática e da interligação dos outros quatro sub projetos:

1. **Projeto Sementinhas do Bem;**
2. **Projeto Remexer;**
3. **Projeto Encanto;**
4. **Projeto Mundo da Imaginação;**
5. **Projeto Observação.**

Os quais terão por objetivo proporcionar à criança um desenvolvimento pleno, correlacionando os saberes e vivências garantido a construção de sua identidade nos aspectos intrapessoal e interpessoal, baseados nos valores humanos. Cabe ressaltar que nos cinco projetos, durante todo o ano letivo, serão abordados dois assuntos específicos e relevantes: **Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Alimentar e Nutricional.**

Outro assunto de extrema relevância que vem gerando preocupações e intensificando as inquietações em âmbito mundial é referente a temática ambiental. Nas últimas décadas, problemas relacionados ao meio ambiente, tais como: mudanças climáticas, extinção de espécies da flora e da fauna, escassez de recursos naturais, excesso de lixo, poluição do ar, da água e do solo, entre outros, se tornaram foco de discussões com o propósito de conscientizar a todos da importância da preservação e

sustentabilidade do Planeta Terra.

Considerando a problemática do mundo atual, cabe a inserção, no ano letivo de 2025, de um projeto específico de Educação Ambiental, conforme a Lei nº 9.795/1999.

### **PROJETO SEMENTINHAS DO BEM**

#### **Justificativa:**

Ao conceituar a criança como um sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura, deve-se criar oportunidades para as interações entre os agentes sociais, pois viver em sociedade demanda essa vivência atrelada nas interações entre os seres humanos e com o meio em que se vive. No contexto da infância esta interação ocorre geralmente entre a criança e a família e entre a criança e a escola.

A parceria entre família e escola propiciam à criança o aprendizado dos princípios éticos, políticos e sociais contribuindo para o desenvolvimento da autonomia, responsabilidade, solidariedade e respeito ao bem comum, ao espaço coletivo, além de favorecer o aprendizado consciente dos direitos e deveres pertinentes ao exercício da cidadania e respeito à ordem democrática e a sustentabilidade do planeta evidenciando os valores da humanidade.

A vivência harmoniosa em sociedade requer o aprendizado de hábitos saudáveis e ações conscientes tanto no âmbito pessoal quanto no coletivo. A relevância em aprender os hábitos de higiene pessoal, alimentação saudável e saúde do corpo são indispensáveis para um desenvolvimento sadio. A conscientização de contribuir para a construção de um mundo melhor também engloba o aprendizado de atitudes responsáveis em relação ao espaço coletivo e a sustentabilidade do Planeta.

Visualizar o crescimento de uma semente, sua necessidade de cuidados para atingir sua plenitude, e assim contribuir com o resultado de seu crescimento seja embelezando o mundo através das flores, seja proporcionando frutos, sementes e folhas para o alimento de outros seres vivos e compará-lo com o desenvolvimento de uma criança que necessita de cuidados, que irá crescer e através de suas ideias, suas ações irá contribuir deixando seu legado para a humanidade, legado que deve ser alicerçado, enraizado nos valores humanos fundamenta este projeto com a

finalidade de contribuir para formação de cidadãos conscientes e participantes da construção de um mundo melhor.

**Objetivo geral:**

Proporcionar à criança, sujeito histórico, a organização de vivências e experiências através das interações sociais resultando em situações estruturadas de aprendizagem, construção dos valores humanos éticos e morais e a conscientização em relação a hábitos saudáveis tanto no âmbito pessoal quanto no coletivo, garantindo um desenvolvimento pleno no campo de experiência “O eu, o outro e o nós” (EO).

**Objetivos específicos:**

- ✓ Facilitar o desenvolvimento interpessoal e intrapessoal com valores éticos e morais;
- ✓ Conscientizar sobre a importância da vivência em sociedade baseada nos valores humanos;
- ✓ Fomentar a Cultura de Paz em ambiente escolar e ao entorno, envolvendo a comunidade: alunos, familiares, equipe docente, funcionários dos setores de apoio e vizinhança;
- ✓ Conscientizar sobre as interações sociais e a importância das regras de convívio;
- ✓ Promover socialização sadia com interações entre as crianças da mesma faixa etária, faixas etárias diferentes e entre as famílias;
- ✓ Promover atitudes solidárias, de ajuda mútua;
- ✓ Promover atitudes de respeito ao próximo;
- ✓ Conscientizar sobre o respeito às diferenças: físicas, raciais, culturais e sociais;
- ✓ Conscientizar sobre a importância em ter sua própria opinião e respeitar a opinião do outro;
- ✓ Promover a Educação para as relações étnico-raciais;
- ✓ Contribuir para a formação do hábito de cuidados de higiene pessoal (saúde bucal e do corpo);
- ✓ Estimular a descoberta do corpo, o reconhecimento da própria imagem física e psíquica no âmbito familiar e social promovendo a construção da identidade da criança;



- ✓ Estimular o desenvolvimento da autonomia da criança;
- ✓ Estimular ações para conscientização e respeito ao meio ambiente;
- ✓ Estimular atitudes de respeito e sustentabilidade para com o Planeta Terra;
- ✓ Incentivar o consumo e o cultivo de verduras, legumes e frutas (horta e pomar) contribuindo para a formação de hábito de alimentação saudável;
- ✓ Incentivar a observação do crescimento de plantas e a conscientização de sua importância.

**Metodologia:**

O **PROJETO SEMENTINHAS DO BEM** visa o trabalho de conscientização valorizando e estimulando atitudes consolidadas nos valores éticos e morais da humanidade proporcionando uma convivência social harmoniosa.

O projeto será desenvolvido durante todo ano letivo de 2025 e efetivado através de temas mensais referentes aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento da criança (*Conviver/Brincar/Participar/Explorar/Expressar/Conhecer-se*), vinculados ao ensino dos valores humanos de respeito e amor ao próximo com a temática anual **“SEMEANDO VALORES”**.

Os temas mensais também irão nortear as atividades dos demais projetos desenvolvidos no ano de 2025: **PROJETO REMEXER, PROJETO ENCANTO, PROJETO MUNDO DA IMAGINAÇÃO E PROJETO OBSERVAÇÃO**.

Os temas mensais norteadores do **PROJETO SEMENTINHAS DO BEM 2025**:

- Janeiro: **Adaptar-se**
- Fevereiro: **Conhecer-se**
- Março: **Conviver** com respeito
- Abril: **Expressar** com empatia
- Maio: **Brincar** com bondade
- Junho: **Participar** com solidariedade
- Julho: **Interações e Brincadeiras**
- Agosto: **Explorar** emoções
- Setembro: **Explorar** elementos da natureza
- Outubro: **Explorar** artes
- Novembro: **Explorar** culturas

- Dezembro: **Assimilar Valores**

Em conformidade com os objetivos de aprendizagem da BNCC as atividades irão abranger

| Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento                                                                             |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Campo de experiência “O eu, o outro e o nós”                                                                            |                                                                                                                   |
| Bebês<br>(zero a 1 ano e 6 meses)                                                                                       | Crianças bem pequenas<br>(1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)                                                    |
| (EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.                                       | (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.                    |
| (EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.      | (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios. |
| (EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.  | (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.                     |
| (EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.                           | (EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.            |
| (EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso. | (EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.          |
| (EI01EO06) Interagir com as outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-os ao convívio social.           | (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.                             |
|                                                                                                                         | (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto                        |

| Atividades – Campo de Experiência<br>O Eu, o Outro e o Nós (EO)                                                                                                                                                                                          | 01 – Bebês<br>(0 a 01 ano e 6 meses)                                                                                                                                             | 02 – Crianças Bem Pequenas<br>(1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O plantio de hortaliças e frutas com o cultivo de uma pequena horta e pomar;<br>O incentivo a alimentação saudável com a realização de colheita na horta e pomar, piqueniques e oficinas de culinária com a participação de nutricionista e cozinheiras; | - Visitar a horta;<br>- Estimular os sentidos olfato, paladar, tato...<br>- Estimular a alimentação saudável.<br><br><b>Objetivos: 1, 3, 5 e 6</b>                               | - Visitar e cuidar da horta;<br>- Estimular os sentidos olfato, paladar, tato...<br>- Estimular a alimentação saudável e a conscientização da importância dos cuidados com a natureza e a saúde<br>- Participar de oficina de culinária, degustações e testes de aceitabilidade alimentar<br><b>Objetivos: 1, 2 e 3</b> |
| O plantio de diferentes sementes/plantas e a observação do crescimento visando contribuir para a arborização, reflorestamento.                                                                                                                           | - Ajudar a plantar;<br>- Conhecer diferentes tipos de sementes;<br>- Manusear elementos da natureza: terra, areia, argila, grama, folhas...<br><br><b>Objetivos: 1, 2, 3 e 5</b> | - Ajudar a plantar;<br>- Conhecer diferentes tipos de sementes;<br>- Manusear elementos da natureza: terra, areia, argila, grama, folhas...<br>- Conscientizar da importância das árvores, das plantas... para a conservação da vida dos seres                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | vivos.<br><b>Objetivos: 1, 2, 3 e 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| O aprendizado dos cuidados de higiene pessoal e saúde do corpo com o incentivo a escovação dos dentes, a conscientização dos membros do corpo e sua limpeza na hora do banho e na necessidade de lavar as mãos, além da importância do momento do sono/descanso. Essas atividades da rotina da criança também serão conscientizadas de sua importância através de histórias, de teatro, de músicas e de outras atividades lúdicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Participar de todos os momentos da rotina da creche referentes ao cuidado com a higiene e a saúde do corpo<br><br><b>Objetivo: 1, 2 e 5</b>                                                                | - Participar de todos os momentos da rotina da creche referentes ao cuidado com a higiene e a saúde do corpo<br>- Participar das atividades lúdicas para conscientização da importância dos cuidados com o corpo e o aprendizado de hábitos saudáveis.<br><br><b>Objetivos: 1, 2 e 5</b>                                                            |
| Identidade e autonomia dos educandos: Identificação da imagem corporal (parceria com o Projeto Remexer), Identificação da inicial do nome (parceria como o Projeto Mundo da Imaginação), conscientização como indivíduo e como um ser social (família, amigos...). Atividades em que o educando realize sozinho, somente com supervisão do educador, no momento da refeição, higiene pessoal e demais atividades pedagógicas. Sugestões de literatura para as fases: Desfralde: "O hipopótamo que usava fralda" Emilia Nuñez / "Cocô, xixi e pum" Maira Lot Micales Fase oral (mordida) - <a href="https://tempodecreche.com.br/relacao/historia-mordida-nao-napoleao/">https://tempodecreche.com.br/relacao/historia-mordida-nao-napoleao/</a> "A jacarezinha que mordida" Emilia Nuñez "O tigrinho Davi: aprendendo a não morder os amiguinhos" Malucha Nunes Caetano Pacheco e Vanderléia Tumelero | - Reconhecer o nome próprio, dos amigos e familiares (oralmente)<br>- Reconhecer a imagem corporal<br>- Estimular a autonomia conforme a faixa etária<br><br><b>Objetivos: 2, 3, 4 e 5</b>                   | - Reconhecer o nome próprio, dos amigos e familiares (oral e escrita, letra inicial)<br>- Reconhecer a imagem corporal<br>- Conscientizar da vivência em sociedade<br>- Estimular autonomia nas atividades de rotina e de desenvolvimento: higiene, alimentação, cuidados com a saúde e mudança de fase.<br><br><b>Objetivos: 1, 2, 4, 5, 6 e 7</b> |
| Os jogos cooperativos e as brincadeiras coletivas para facilitar e desenvolver a socialização entre as crianças                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Proporcionar momentos de interação entre pares e entre crianças e adultos durante as atividades pedagógicas e de rotina<br><br><b>Objetivo: 6</b>                                                          | - Participar de atividades e jogos que estimulem a colaboração e a interação entre os participantes, tanto crianças, quanto adultos.<br>- Estimular a formação de duplas ou grupos<br><b>Objetivos: 6 e 7</b>                                                                                                                                       |
| Os cuidados com o espaço coletivo promovendo atitudes de economia de consumo de água, reciclagem do lixo, reutilização de materiais recicláveis e de conservação do patrimônio coletivo;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Manusear e brincar com material reciclável<br>- Envolver os bebês nas atividades das crianças "bem pequenas" para interação e aprendizagem em respeito ao contexto coletivo<br><br><b>Objetivos: 1 e 6</b> | - Conscientizar da importância da preservação do meio ambiente através da aprendizagem sobre a reciclagem do lixo, confecção de brinquedos e instrumentos musicais com material reciclável<br>- Aprender sobre a importância da água<br>- Respeitar o material e espaço coletivo<br><b>Objetivos: 1 e 6</b>                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meio Ambiente: Preservação dos seres vivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Aproximar o bebê da natureza através da visualização, tato, cheiro, paladar...<br>Receber a visita de animais: tartaruga, coelho, peixe, pássaro...<br><b>Objetivos: 1 e 6</b> | - Aproximar a criança da natureza<br>- Conscientizar da importância do cuidado com o meio ambiente e os seres vivos<br>- Receber a visita de animais: tartaruga, coelho, peixe, pássaro...<br><b>Objetivos: 1 e 6</b>                                                                                                           |
| O aprendizado das regras de convivência e do respeito as diferenças físicas, sociais, raciais e culturais.<br>O aprendizado dos valores e das boas maneiras em sociedade com as placas das regras de convivência (placas vermelhas – atitudes ruins/ placas verdes – atitudes boas). Aprendizado referente a Cultura de Paz com estímulo as atitudes pacíficas e de respeito entre os pares e demais membros da comunidade escolar. Estímulo ao respeito as diversidades racial e cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Interagir com os seus pares aprendendo a respeitar e a conviver com as diferenças<br><br><b>Objetivo: 6</b>                                                                    | - Interagir com os seus pares aprendendo a respeitar e a conviver com as diferenças<br>- Aprender as regras de convivência e a importância em respeitá-las<br>- Educação para relações étnico raciais: atividades para estimular o respeito a cultura Afro-brasileira e demais raças e etnias<br><br><b>Objetivos: 5, 6 e 7</b> |
| A celebração das datas comemorativas com a realização de eventos internos ou externos com a participação da comunidade escolar, confecção de recordações, apresentações artísticas entre outros.<br><b>Datas comemorativas:</b><br><b>Janeiro:</b> Dia mundial da paz<br><b>Fevereiro:</b> Carnaval/ Dia da auxiliar de limpeza e serviços gerais<br><b>Março:</b> Dia da mulher/ Dia mundial da água/ Dia do circo<br><b>Abril:</b> Páscoa/ Dia nacional do livro/ Dia dos Povos Indígenas / Descobrimento do Brasil<br><b>Maior:</b> Dia do trabalhador/ Dia da cozinheira/ Dia das mães<br><b>Junho:</b> Dia mundial do meio ambiente/ Festa Junina<br><b>Julho:</b> Dia do amigo/ Dia dos avós<br><b>Agosto:</b> Dia Internacional dos Povos Indígenas/Dia dos pais/ Dia do folclore/Dia do coordenador pedagógico/ Dia da nutricionista<br><b>Setembro:</b> Independência do Brasil/Dia da árvore/ Semana do trânsito<br><b>Outubro:</b> Dia das crianças/ Dia do educador<br><b>Novembro:</b> Proclamação da república/Dia da Consciência Negra<br><b>Dezembro:</b> Natal | - Participar das comemorações através das homenagens, confecção de lembranças, festividades...<br><br><b>Objetivos: 1, 4, 6 e 7</b>                                              | - Participar das comemorações através das homenagens, confecção de lembranças, festividades<br>- Conscientizar da importância das datas comemorativas e conscientizar-se do respeito aos aspectos culturais e sociais de cada localidade.<br><br><b>Objetivos: 1, 4, 6 e 7</b>                                                  |
| <b>Educação para as relações étnico-raciais</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Familiarização de diferentes culturas: Ouvir e visualizar histórias, imagens e objetos sobre                                                                                   | - Conhecer a diversidade cultural;<br>- Conhecer elementos da Cultura Afro-brasileira: tradições, costumes, festividades, datas                                                                                                                                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>elementos de outras culturas</p> <p><b>Objetivo: 6</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>comemorativas, danças, músicas, trabalho, alimentação, características físicas e sociais...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer elementos da Cultura Indígena: tradições, costumes, festividades, datas comemorativas, danças, músicas, trabalho, alimentação, características físicas e sociais...</li> <li>- Ações para estimular a Cultura de Paz e atitudes antirracistas.</li> <li>- Socialização com brincadeiras tradicionais de outras culturas: Terra-mar, mancala, peteca, cabo-de-guerra, arco e flecha, corrida do Saci</li> <li>- Conhecer personagens do Folclore brasileiro de origem indígena: Saci e Curupira</li> </ul> <p><b>Objetivos: 5 e 6</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Educação Alimentar Nutricional</b> | <p>Estímulo a alimentação saudável:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e experimentar diversos alimentos: frutas, verduras, legumes, cereais, raízes, tubérculos, leguminosas.</li> <li>- Verificar a dentição dos bebês e a textura dos alimentos</li> <li>- Oficina culinária da cultura indígena</li> <li>- Socialização: proporcionar um ambiente adequado para o horário das refeições (espaço físico, músicas sobre alimentação, cardápio ilustrado, hábito de agradecimento pelo alimento e agradecimento aos colaboradores: cozinheiras e equipe de limpeza).</li> <li>- Acompanhamento da saúde da criança: estímulo a higiene bucal, higiene e crescimento corporal</li> </ul> <p><b>Objetivos: 5 e 6</b></p> | <p>Estímulo a alimentação saudável:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e experimentar diversos alimentos: frutas, verduras, legumes, cereais, raízes, tubérculos, leguminosas.</li> <li>- Identificar os alimentos não saudáveis e industrializados com estímulo ao consumo consciente em menor quantidade</li> <li>- Degustação de alimentos in natura</li> <li>- Jogo "Roleta das frutas": Qual fruta vou experimentar?</li> <li>- Oficina de culinária</li> <li>- Oficina culinária da cultura indígena</li> <li>- Acompanhar o alimento desde o plantio na horta, colheita, higienização, preparo até ao consumo</li> <li>- Socialização: proporcionar um ambiente adequado para o horário das refeições (espaço físico, músicas sobre alimentação, cardápio ilustrado, hábito de agradecimento pelo alimento e agradecimento aos colaboradores: cozinheiras e equipe de limpeza).</li> <li>- Acompanhamento da saúde da criança: estímulo a higiene bucal, higiene e crescimento corporal</li> <li>- Teste de aceitabilidade do cardápio (Estímulo a opinião do aluno)</li> </ul> <p><b>Objetivos: 5 e 6</b></p> |

Obs: A descrição detalhada das atividades, específicas para cada faixa etária, será disponibilizada mensalmente no **Cronograma de Atividades**. Salienta-se que o Cronograma de Atividades trará a descrição das atividades agrupadas por semana.

Cabe ressaltar que ao final de cada tema proposto ocorrerá uma atividade de encerramento e a reflexão sobre o valor humano abordado durante o mês: festa, exposição dos trabalhos, dinâmicas, jogos, brincadeiras e diversas formas de expressão (paródia, teatro, pintura, mural e ações que demonstrem os valores humanos) para reforçar a assimilação da aprendizagem e para envolver a comunidade escolar. Estas expressões artísticas, resultado do trabalho desenvolvido durante o mês ocorrerá em parceria com o PROJETO ENCANTO.

O Projeto SEMENTINHAS DO BEM também será desenvolvido com os funcionários e com as famílias sendo realizadas reflexões, palestras e orientações com profissionais das áreas: psicologia, fisioterapia, pedagogia, odontologia, fonoaudiologia, nutrição, medicina, assistência social e outras.

### PROJETO REMEXER

#### Justificativa:

A vida cotidiana do ser humano baseia-se em ações cognitivas e motoras, desde o acordar até o deitar, ao vestir-se, andar, correr, descer, subir, mexer e remexer. Os movimentos corporais, a exploração do espaço físico, a interação com os objetos e com o meio em que se vive proporciona ao ser humano a possibilidade de reconhecer a potencialidade de seu corpo, os limites de seus movimentos e a precisão de suas ações. Com o desenvolvimento da psicomotricidade o ser humano é capaz de descobrir, interpretar, compreender e interagir com o mundo aprimorando sua capacidade motora e cognitiva, além de desenvolver-se nos aspectos emocional, social e na construção de seu conhecimento.

O PROJETO REMEXER tem por finalidade promover oportunidades para que a criança desenvolva suas habilidades motoras, explorando o espaço físico e interagindo com o meio ao qual está inserida tanto com os objetos, quanto com os seus semelhantes.

Ao movimentar o corpo interagindo sobre seu entorno o ser humano deve conscientizar-se dos limites, riscos e consequências. A preservação da integridade física tanto pessoal, quanto coletiva deve ter aspecto relevante ao desenvolver algum movimento com o corpo evitando proporcionar danos e prejuízos à saúde.

O desenvolvimento da psicomotricidade apresenta-se de maneira específica em cada indivíduo, pois cada ser humano possui suas particularidades cognitivas e motoras relativas a fatores diversos. O respeito aos limites de cada um deve ocorrer de maneira amável evitando preconceitos. A acessibilidade aos portadores de deficiência e a inclusão destes nas atividades do PROJETO REMEXER é de suma importância para oportunizar o direito do desenvolvimento integral a todas as crianças.

Considerando-se que na primeira infância o estímulo motor e cognitivo será o alicerce do desenvolvimento humano e refletirá na constituição e formação do ser humano na fase adulta, o PROJETO REMEXER respeitando os limites cognitivos e motores de cada criança irá promover o desenvolvimento das atividades fundamentadas no campo de experiência “Corpo, gestos e movimentos”.

**Objetivo geral:**

Proporcionar à criança oportunidades de exploração do espaço físico e a interação com o meio tanto com objetos, quanto com seus semelhantes através do movimento corporal, desenvolvendo as capacidades cognitiva e motora da criança, bem como aprimorando a formação da criança nos aspectos emocional e social.

**Objetivos específicos:**

- ✓ Estimular a conscientização das partes do corpo, suas funções e sensações;
- ✓ Reconhecer os limites dos movimentos corporais;
- ✓ Conscientizar e estimular os cinco sentidos do corpo (visão, olfato, audição, paladar e tato)
- ✓ Estimular os sistemas Vestibular e Proprioceptivo;
- ✓ Potencializar o desenvolvimento da psicomotricidade;
- ✓ Estimular a precisão da motricidade fina;
- ✓ Potencializar a motricidade grossa;
- ✓ Estimular a capacidade perceptiva através do conhecimento dos movimentos e da resposta corporal;
- ✓ Proporcionar a descoberta e a expressão das habilidades corporais, através da ação criativa e da expressão da emoção;
- ✓ Desenvolver a habilidade de ritmo ou comando coordenado ao movimento;
- ✓ Garantir a acessibilidade aos portadores de deficiências cognitivas e motoras, conforme o Estatuto da pessoa com deficiência, Lei nº 13.146/2015;



- ✓ Conscientizar das consequências dos movimentos corporais visando a segurança e integridade física pessoal e coletiva;

**Metodologia:**

O PROJETO REMEXER visa o desenvolvimento psicomotor respeitando a faixa etária e as particularidades de cada criança.

O PROJETO REMEXER estará vinculado a temática mensal do PROJETO SEMENTINHAS DO BEM e o seu desenvolvimento será realizado durante todo o ano letivo de 2025.

Os espaços físicos a serem utilizados serão: as salas de aula, a brinquedoteca, o parque, o pátio, a área verde e outras áreas internas e externas da creche, bem como locais públicos ou particulares de uso coletivo tais como salões de eventos, teatros, clubes e outros, previamente agendados, com a ciência e a participação das famílias.

Em conformidade com os objetivos de aprendizagem da BNCC as atividades irão abranger:

| <b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b><br>Campo de experiência “Corpo, gestos e movimentos”                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bebês</b><br><b>(zero a 1 ano e 6 meses)</b>                                                                                                         | <b>Crianças bem pequenas</b><br><b>(1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)</b>                                                                                                                             |
| <b>(EI01CG01)</b> Movimentar as partes do corpo para Expressar corporalmente emoções, necessidades e desejos.                                           | <b>(EI02CG01)</b> Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras                                                                                         |
| <b>(EI01CG02)</b> Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.                        | <b>(EI02CG02)</b> Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas |
| <b>(EI01CG03)</b> Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais                                                                      | <b>(EI02CG03)</b> Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações                                                                        |
| <b>(EI01CG04)</b> Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar                                                                     | <b>(EI02CG04)</b> Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo                                                                                                                           |
| <b>(EI01CG05)</b> Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos | <b>(EI02CG05)</b> Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros                                                          |

| <b>Atividades – Campo de Experiência</b><br><b>Corpo, gestos e movimento (CG)</b>                   | <b>01 – Bebês</b><br><b>(0 a 01 ano e 6 meses)</b> | <b>02 – Crianças Bem Pequenas</b><br><b>(1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Os cinco sentidos do corpo <ul style="list-style-type: none"><li>• Tato;</li><li>• Visão;</li></ul> | TATO - Tapete sensorial, luva sensorial            | TATO - Tapete sensorial, luva sensorial, jogo da memória sensorial...             |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição;</li> <li>• Olfato;</li> <li>• Paladar</li> </ul> | <p>VISUAL – Imagens de livros e revistas, imagens e sons com recursos tecnológicos.</p> <p>AUDITIVO – Ouvir e reproduzir diversos sons: objetos, animais...</p> <p>OLFATO – Sentir diferentes cheiros...</p> <p>PALADAR- Degustação e introdução de novos alimentos conforme o cardápio</p> <p><b>Objetivo: 1</b></p> | <p>VISUAL – Imagens de recorte em revistas e jornais, imagens de livros, luz/sombra, imagens e sons com recursos tecnológicos.</p> <p>AUDITIVO – Ouvir e reproduzir diversos sons: objetos, animais...</p> <p>OLFATO – Distinguir diferentes cheiros...</p> <p>PALADAR- Degustação, culinária...</p> <p>- Conhecer os cinco sentidos e conscientizar-se que os sentidos permitem que o nosso corpo interaja com o meio e evite situações de risco</p> <p><b>Objetivo: 1</b></p>                                                                                                              |
| <p>Manipular objetos com os membros inferiores e superiores</p>                                    | <p>- Jogos de encaixe;</p> <p>- Jogos de montar;</p> <p>- Atividades com bolas, cordas, bambolês, caixas, diferentes tipos de papéis, diferentes texturas...</p> <p><b>Objetivos: 2, 3 e 5</b></p>                                                                                                                    | <p>Jogos de encaixe;</p> <p>- Jogos de montar;</p> <p>- Atividades com bolas, cordas, bambolês, caixas, diferentes tipos de papéis, diferentes texturas...</p> <p><b>Objetivos: 2, 3 e 5</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Expressão corporal</p>                                                                          | <p>Atividades de relaxamento e estímulos corporais – com penas, algodão, bolinhas, fitas, massagem, alongamento, músicas...</p> <p><b>Objetivos: 1 e 4</b></p>                                                                                                                                                        | <p>- Dado do Amor (vivências dos valores humanos através de brincadeiras, jogos e dinâmicas definidas através das faces do Dado do Amor)</p> <p>- Jogos dos sentimentos no “Cantinho dos sentimentos” (reflexão sobre as consequências do comportamento – triste, feliz, raiva, medo, assustado...)</p> <p>- Atividades de relaxamento e estímulos corporais – com penas, algodão, bolinhas, fitas, massagem, alongamento, músicas...</p> <p>- Mímica (sentimentos e emoções)</p> <p>- Apresentações de teatro e danças em parceria com o PROJETO ENCANTO</p> <p><b>Objetivos: 1 e 4</b></p> |
| <p>Segurança/Integridade física</p>                                                                | <p>- Manuseio de diversos brinquedos e materiais pedagógicos adequados para a faixa etária</p> <p><b>Objetivo: 4</b></p>                                                                                                                                                                                              | <p>- Subir e descer escadas, escorregadores através de brincadeiras no parque e dependências da creche com ênfase aos cuidados para evitar danos à saúde;</p> <p>- Conscientização do perigo de queimadura com fogo e água quente</p> <p><b>Objetivo: 4</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Motricidade fina (movimento corporal)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades com material pedagógico: fitas de tecido, fita crepe, balões, papel, tinta, instrumentos riscantes, brinquedos e bolas de tamanhos variados para estímulo da motricidade fina;</li> </ul> <b>Objetivo: 5</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dedoche/fantoches</li> <li>- Movimento de abrir e fechar / colocar e tirar...com zíper, botões, amarrar cordões/cadargos (Cubo de atividades);</li> <li>- Alinhavo;</li> <li>- Aramado;</li> <li>- Atividades com prendedores, pinças, lápis, giz de lousa, giz de cera, massa para modelar e diversos papéis...</li> </ul> <b>Objetivo: 5</b>                                                                                                                    |
| Motricidade grossa (movimento corporal) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correr, andar, subir, descer, pular, abaixar, sentar, levantar, pedalar, dançar...</li> <li>- Brincadeiras com bolas e balões</li> </ul> Obs: conforme a fase de desenvolvimento de cada aluno<br><b>Objetivos: 2 e 3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correr, andar, subir, descer, pular, abaixar, sentar, levantar, pedalar, dançar...</li> <li>- Circuito com obstáculos, labirinto com fitas...</li> <li>- Brincadeiras com bolas e balões</li> <li>- Explorar os brinquedos de parque</li> <li>- Imitar os movimentos dos animais</li> <li>- Brincadeiras com diversos recursos: "Lata dos Movimentos", cordas...</li> </ul> <b>Objetivos: 2 e 3</b>                                                               |
| Lateralidade (movimento corporal)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estímulos e conscientização dos lados do corpo com brincadeiras, brinquedos e objetos no parque, sala de aula e brinquedoteca</li> </ul> <b>Objetivos: 2, 3 e 5</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estímulos e conscientização dos lados do corpo com brincadeiras, brinquedos e objetos no parque, sala de aula e brinquedoteca</li> </ul> <b>Objetivos: 2, 3 e 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Percepção Espacial                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração, manuseio e deslocamento de caixas diversas, brinquedos e objetos</li> <li>- Brincadeiras com túnel e circuito espumado</li> </ul> <b>Objetivo: 2</b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração, manuseio e deslocamento de caixas diversas, brinquedos e objetos</li> <li>- Brincadeiras com amarelinhas, formas geométricas e linhas retas e curvas desenhadas no chão</li> <li>- Atividades com bambolês, cordas, fitas, barbantes...</li> <li>- Circuito com diferentes obstáculos</li> <li>- Brincadeiras com túnel</li> <li>- Simulação de rua, estrada com semáforos, faixa de pedestre, placas de sinalização...</li> </ul> <b>Objetivo: 2</b> |
| Esquema corporal                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estímulos e conscientização das partes do corpo durante a rotina do banho, troca de fralda e troca de roupa</li> <li>- Brincadeiras de movimento do corpo</li> </ul> <b>Objetivos: 1, 3 e 4</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conscientização das partes do corpo, suas funções e respectivas peças do vestuário.</li> <li>- Conscientização do autocuidado com atividades lúdicas de higiene do corpo (Parceria com o Projeto Sementinhas dos Bem nas atividades referentes ao autocuidado, identidade e autonomia)</li> <li>- Jogos: quebra cabeça de 2 ou mais partes do corpo</li> </ul>                                                                                                    |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar o desenho do corpo com seus membros</li> <li>- Completar o desenho do rosto com os olhos, nariz, boca, orelhas</li> <li>- Confeccionar “boneco” com materiais diversos</li> <li>- Desenhar a silhueta da criança no papel kraft ou com giz de lousa no chão do pátio,</li> <li>- Atividades com espelho,</li> <li>- Atividades de assoprar...</li> </ul> <b>Objetivos: 1, 3 e 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Educação para as relações étnico-raciais</b> | <p>Movimento corporal com base em músicas afro-brasileira e princípios dos movimentos da Capoeira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o próprio corpo, as sensações e ritmos que ele produz</li> <li>- Perceber o corpo e a relação com o espaço em que ocupa em determinadas situações nas danças, brincadeiras e durante a rotina da creche</li> <li>- Perceber o movimento do corpo em diferentes jogos, danças e brincadeiras, estimulando o equilíbrio corporal ao arrastar objetos, engatinhar, andar e saltar (com segurança)</li> <li>- Educar-se para ter controle dos seus próprios movimentos corporais em respeito a si mesmo e ou outro</li> </ul> <b>Objetivos: 1, 2, 3 e 4</b> | <p>Movimento corporal com base em músicas afro-brasileira e princípios dos movimentos da Capoeira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o próprio corpo e as sensações e ritmos que ele produz</li> <li>- Perceber o corpo e a relação com o espaço em que ocupa em determinadas situações nas danças, brincadeiras e durante a rotina da creche</li> <li>- Perceber o movimento do corpo em diferentes jogos, danças e brincadeiras</li> <li>- Educar-se para ter controle dos seus próprios movimentos corporais em respeito a si mesmo e ou outro</li> <li>- Reproduzir os movimentos corporais da capoeira e danças típicas de outras culturas conforme a especificidade da faixa etária</li> </ul> <b>Objetivos: 1, 2, 3 e 4</b> |
| <b>Educação Alimentar Nutricional</b>           | <p>Movimento Corporal/ Motricidade grossa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Danças com músicas: “Forte e Grandão”</li> <li>“Toda Comida Boa”</li> <li>Palavra Cantada</li> </ul> <b>Objetivos: 1, 2 e 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Movimento Corporal/ Motricidade grossa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Danças com músicas: “Forte e Grandão”</li> <li>“Toda Comida Boa” Palavra Cantada</li> </ul> <p>Movimento Corporal/ Motricidade fina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colagem de papéis picados ou “bolinhas de papel crepom para compor figuras de alimentos: milho, pipoca, feijão, uva, rabanete...</li> </ul> <b>Objetivos: 1, 2, 3 e 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



Obs: A descrição detalhada das atividades, específicas para cada faixa etária, será disponibilizada mensalmente no **Cronograma de Atividades**. Salienta-se que o Cronograma de Atividades trará a descrição das atividades agrupadas por semana.

## **PROJETO ENCANTO**

### **Justificativa:**

A linguagem oral e a linguagem corporal são expressões dos sentimentos e opiniões de cada indivíduo ou de um grupo, pois é através da linguagem que há a interação social. O registro das expressões de sentimentos e opiniões desenvolve o senso crítico e estético, manifestando o conhecimento de si mesmo, o conhecimento dos outros e do contexto ao qual se está inserido. As expressões de sentimentos e opiniões podem ser registradas de diversas maneiras, tais como: escrita, desenhos, músicas, pinturas, esculturas e outras. O registro destas expressões se torna proveitoso para o enriquecimento e consolidação da interação social, promovendo a troca de experiências e o respeito as opiniões diversificadas.

Ao se manifestar através dos registros artísticos e compartilhar seus sentimentos e ideias o ser humano transmite a sua admiração, seu encanto em relação ao objeto de sua expressão e conseqüentemente irá despertar o encanto naquele que apreciar a obra artística provocando em ambos trocas de sensibilidade, de criatividade, de vivências... Ao maravilhar-se com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas o ser humano desenvolve e exercita a expressão pessoal e coletiva, respeitando e apreciando as ideias e sentimentos de si mesmo e do outro, ampliando seu repertório e interpretação de suas experiências e vivências artísticas pessoais e coletivas.

### **Objetivo geral:**

Estimular e promover possibilidades de desenvolvimento da sensibilidade, criatividade, e criticidade através das expressões artísticas.

### **Objetivos específicos:**

- ✓ Estimular a percepção visual;
- ✓ Favorecer a expressão e a comunicação;
- ✓ Desenvolver a criatividade;
- ✓ Desenvolver a habilidade de manipulação de diversos materiais e texturas diversas;

- ✓ Aprimorar a motricidade fina e a destreza manual;
- ✓ Desenvolver a habilidade de ritmo coordenado ao movimento;
- ✓ Estimular a percepção auditiva;
- ✓ Desenvolver a musicalidade;
- ✓ Aprimorar a motricidade grossa viabilizando a expressão corporal;
- ✓ Estimular o aprendizado das formas e cores através do registro, das marcas gráficas em diferentes suportes e com a utilização de diversos instrumentos riscantes;

**Metodologia:**

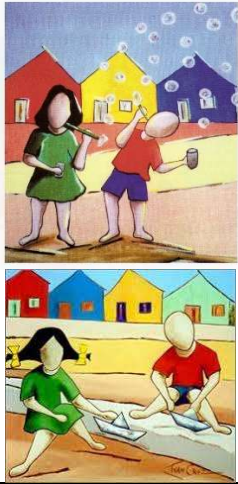
O PROJETO ENCANTO estabelecerá parceria com os projetos: SEMENTINHAS DO BEM, REMEXER, MUNDO DA IMAGINAÇÃO E OBSERVAÇÃO.

O PROJETO ENCANTO irá viabilizar o registro das manifestações artísticas e o resultado do trabalho desenvolvido nos demais projetos à medida que houver necessidade do registro através de confecção, modelagem, colagem, desenhos, musicalização, canto, sons, danças, teatro e outras manifestações artísticas que expressem sensibilidade, criatividade, criticidade tanto individualmente, quanto no aspecto coletivo.

O PROJETO ENCANTO fará correlação com o campo de experiência “**Traços, sons, cores e formas**”.

Em conformidade com os objetivos de aprendizagem da BNCC as atividades irão abranger:

| <b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b><br>Campo de experiência “Traços, sons, cores e formas”                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)                                                                                                      | Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)                                                                                                                                                     |
| <b>(EI01TS01)</b> Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.                                           | <b>(EI02TS01)</b> Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música                                                                                          |
| <b>(EI01TS02)</b> Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas                            | <b>(EI02TS02)</b> Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. |
| <b>(EI01TS03)</b> Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias | <b>(EI02TS03)</b> Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.                                                                             |

| <b>Atividades – Campo de Experiência</b><br><b>Traços, sons, cores e formas (TS)</b> | <b>01 – Bebês</b><br>(0 a 01 ano e 6 meses)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>02 – Crianças Bem Pequenas</b><br>(1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Artes manuais e visuais                                                              | Pinturas com diferentes técnicas, pinturas no painel de azulejo, modelagem de massa ou argila, colagens, confecções com materiais recicláveis, aprendizado das cores, garatujas, desenhos, manuseio de materiais diversos e utilização de recursos tecnológicos...<br><b>Objetivo: 2</b>                                    | Pinturas com diferentes técnicas, pinturas no painel de azulejo, modelagem de massa ou argila, colagens, confecções com materiais recicláveis, aprendizado das cores, garatujas, desenhos, manuseio de materiais diversos e utilização de recursos tecnológicos...<br><b>Objetivo: 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Expressão artística                                                                  | Teatro, mímica, dança, canto, reprodução de sons de instrumentos musicais, sons produzidos pelo próprio corpo, releitura, exposições e mostras das obras artísticas<br><br>Releitura das Obras de Ivan Cruz, Romero Britto e Tarsila do Amaral, em parceria com as crianças bem pequenas.<br><br><b>Objetivos: 1, 2 e 3</b> | Teatro, mímica, dança, canto, reprodução de sons de instrumentos musicais, sons produzidos pelo próprio corpo, releitura, exposições e mostras das obras artísticas<br><br>Brincadeiras e atividades específicas de musicalização infantil: Orquestras de papel e de instrumentos com material reciclável, Sons do corpo, Músicas com comando de movimento e expressão corporal...<br><br>Releitura das obras de Ivan Cruz referentes as brincadeiras infantis<br><br> |



Releitura das obras de Romero Britto referentes aos animais



Releitura das obras de Tarsila do Amaral com ênfase aos elementos da natureza e formas geométricas



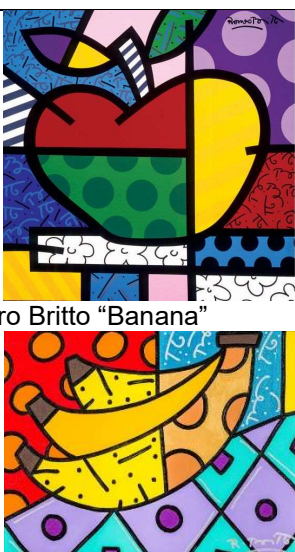
**Objetivos: 1, 2 e 3**

Releitura de Obras:

**Educação para as relações étnico-raciais**

Releitura de Obras:  
participar da atividade de releitura de obras

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>com as “crianças bem pequenas”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar do Sarau de músicas com as crianças de outras faixas etárias referente a obra de Heitor dos Prazeres que retrata festividade dos afrodescendentes</li> <li>- Assistir as brincadeiras com a peteca visualizando as crianças de outras faixas etárias.</li> <li>- Sinalizar preferências por sons e cores e perceber que as outras crianças possuem distintas preferências</li> <li>- Ouvir sons dos instrumentos confeccionados referentes as outras culturas</li> <li>- Manusear diferentes texturas e materiais referentes aos elementos das outras culturas</li> <li>- <u>Arte com grafismo</u> africano e indígena</li> </ul> <p><b>Objetivos: 1, 2 e 3</b></p> |  <p>Confeccionar Peteca e reproduzir a brincadeira conforme a obra “Jogando Peteca” – Heitor dos Prazeres</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confeccionar instrumento musical “Tambor” com material reciclável conforme a obra de Heitor dos Prazeres que retrata as festividades típicas dos afrodescendentes</li> <li>- Realizar Sarau de Músicas utilizando o tambor confeccionado pelos alunos</li> <li>- Confeccionar os acessórios, instrumentos musicais, brinquedos e objetos típicos da cultura Indígena</li> <li>- Assistir histórias de personagens com ascendência africana e ascendência indígena (desenhos e filmes):           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doutora Brinquedos;</li> <li>• Cada um na sua casa;</li> <li>• Lilo e Stitch...</li> </ul> </li> <li>- Arte com grafismo africano e indígena</li> </ul> <p><b>Objetivos: 1, 2 e 3</b></p> |
| <b>Educação Alimentar Nutricional</b> | <p>Releitura de Obras: Romero Britto com ênfase as frutas, através de pintura a dedo e colagem</p> <p>Apresentar os alimentos para os bebês em diversas formas e texturas e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Releitura de Obras: Romero Britto “Maçã”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>proporcionar manuseio e degustação</p> <p>Arte com tinta natural: açafrão, beterraba, cenoura, espinafre, couve...</p> <p>Músicas para estímulo a alimentação saudável:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forte e Grandão;</li> <li>- Toda comida boa – Palavra Cantada;</li> <li>- Fome Come – Palavra Cantada...</li> </ul> <p><b>Objetivos: 1, 2 e 3</b></p> |  <p>Romero Britto "Banana"</p> <p>Arte com alimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduzir as obras de Romero Britto com ênfase as frutas, através de pintura, colagem e materiais recicláveis</li> <li>- Formar desenhos utilizando frutas</li> <li>- Formar figuras com os alimentos do cardápio – almoço</li> </ul> <p>Arte com tinta natural: açafrão, beterraba, cenoura, espinafre, couve...</p> <p>Músicas para estímulo a alimentação saudável:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forte e Grandão;</li> <li>- Toda comida boa – Palavra Cantada;</li> <li>- Fome Come – Palavra Cantada...</li> </ul> <p><b>Objetivos: 1, 2 e 3</b></p> |
| <p>Obs: A descrição detalhada das atividades, específicas para cada faixa etária, será disponibilizada mensalmente no <b>Cronograma de Atividades</b>. Salienta-se que o Cronograma de Atividades trará a descrição das atividades agrupadas por semana.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## PROJETO MUNDO DA IMAGINAÇÃO

### Justificativa:

A linguagem é de extrema importância na vivência em sociedade. É através da linguagem que o ser humano se expressa e se comunica com o outro. Tanto a linguagem oral quanto corporal são utilizadas no processo de interação social, sendo um exercício de manifestação e de expressão de sentimentos e opiniões. O contato e a familiarização com diferentes gêneros literários desenvolve o gosto pela leitura,

estimula a imaginação, amplia o conhecimento do mundo, proporciona a reflexão, auxilia na formulação de questionamentos, além de iniciar o processo de desenvolvimento da linguagem escrita. No contexto da educação infantil com os bebês e as crianças bem pequenas na faixa etária entre 0 a 3 anos e 11 meses é relevante o estímulo das competências linguísticas para a consolidação da literacia emergente que constitui o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionados à leitura e à escrita, conforme a Política Nacional de Alfabetização (PNA).

**Objetivo geral:**

Desenvolver as linguagens oral, escrita e corporal através do contato com diferentes gêneros literários, estimulando a formulação de questionamentos e elaborações de hipóteses mediante reflexão e observação das informações provenientes das diversas histórias, facilitando a comunicação social.

**Objetivos específicos:**

- ✓ Estimular o gosto pela leitura;
- ✓ Estimular e aprimorar a percepção visual e auditiva;
- ✓ Estimular a imaginação;
- ✓ Proporcionar a familiaridade de diferentes gêneros literários;
- ✓ Desenvolver corretamente a manipulação de livros;
- ✓ Proporcionar a diferenciação entre ilustrações e escrita;
- ✓ Estimular a formulação de questionamentos, hipóteses e reflexão;
- ✓ Desenvolver a capacidade de concentração;
- ✓ Desenvolver a capacidade espaço-temporal;
- ✓ Potencializar a memorização;
- ✓ Desenvolver a capacidade de recontar a história;
- ✓ Enriquecer o vocabulário;
- ✓ Reconhecer rimas e aliterações
- ✓ Contribuir para a socialização;
- ✓ Familiarização das letras;
- ✓ Desenvolver as competências linguísticas da literacia emergente: compreensão oral de textos, conhecimento do vocabulário, consciência fonológica e escrita emergente.

**Metodologia:**

O PROJETO MUNDO DA IMAGINAÇÃO será desenvolvido durante todo ano letivo de 2025 tendo como referência os temas mensais do PROJETO SEMENTINHAS DO BEM e estará em conformidade com o campo de experiência **“Escuta, Fala, Pensamento e Imagem”**.

Os temas mensais abordados serão alicerçados e desenvolvidos de forma lúdica através das histórias do PROJETO MUNDO DA IMAGINAÇÃO.

O tema mensal será desenvolvido através de histórias que irão estimular o aprendizado do tema em questão e a temática anual “Semeando Valores” que abrange todos os projetos.

A partir das histórias serão desenvolvidas as atividades lúdicas em parceria com os demais projetos:

- ⇒ PROJETO SEMENTINHAS DO BEM: além de fornecer os temas das histórias, proporcionará a realização de atividades culinárias, ações de solidariedade, ações de preservação e sustentabilidade do planeta...
- ⇒ PROJETO REMEXER: Atividades de psicomotricidade referentes a reprodução da história ou das características dos personagens...
- ⇒ PROJETO ENCANTO: Atividades de confecção de objetos ou elementos relacionados a história, realização de teatros, músicas e os demais registros de expressão artística referentes as histórias.
- ⇒ PROJETO OBSERVAÇÃO: Atividades de desenvolvimento do conhecimento matemático relacionadas aos elementos referentes as histórias.

As histórias agrupadas por temas são:

| <b>Temas mensais</b>          | <b>Histórias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Janeiro: <b>ADAPTAR-SE</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Quer conhecer minha escola?</b> – M<sup>a</sup> Alice Aguiar</li> <li>✓ <b>Carola vai pra escola</b> – Nanda Perim</li> <li>✓ <b>O monstro das cores vai à escola</b> – Anna Llenas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Fevereiro: <b>CONHECER-SE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Bom dia todas as cores</b> – Ruth Rocha</li> <li>✓ <b>Cada um com seu jeito, cada jeito é de um</b> – Lucimar Rosa Dias</li> <li>✓ <b>Meu corpo</b> – Ruth Rocha e Anna Flora</li> <li>✓ <b>Eu consigo!</b> – Tracey Corderoy e Caroline Pedier</li> <li>✓ <b>Dia e Noite</b> – Mary França e Eliardo França</li> <li>✓ <b>O livro dorme</b> - Vincent Bourgeau Cédric Ramadier</li> <li>✓ <b>Dia de Sol</b> - Renato Moriconi</li> <li>✓ <b>Chuva</b> – Mary França e Eliardo França</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Março: <b>CONVIVER</b> com respeito             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Um dia muito mal humorado</b> – Alison Edgson</li> <li>✓ <b>A cor Bela de Mirela</b> – Jucelle Santos</li> <li>✓ <b>Ninguém é igual a ninguém</b> – Regina Otero e Regina Rennó</li> <li>✓ <b>Rita não grita</b> – Flávia Muniz</li> <li>✓ <b>O trânsito no Mundinho</b> - Ingrid Biesemeyer Bellinghausen</li> <li>✓ <b>O Mundinho Azul</b> - Ingrid Biesemeyer Bellinghausen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Abril: <b>EXPRESSAR</b> com empatia             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Duda Bocuda</b> – Andreia Vieira</li> <li>✓ <b>Me dá um abraço</b> – Clara Gavilan</li> <li>✓ <b>Pedro vira porco espinho</b> – Janaina Tokiaka</li> <li>✓ <b>Montessori meu primeiro livro: descobrindo as emoções</b> – Chiara Piroddi</li> <li>✓ <b>Quando eu sinto medo</b> – James Misse</li> <li>✓ <b>Como eu me sinto quando tenho medo</b> – Cornelia Maude Spelman</li> <li>✓ <b>Como me sinto quando me importo com os outros</b> – Cornelia Maude Spelman</li> <li>✓ <b>A pescaria do Curumim e outros poemas indígenas</b> – Tiago Hakiy</li> <li>✓ <b>Uma história de Páscoa</b> – Ana Maria Machado</li> </ul> |
| Maio: <b>BRINCAR</b> com bondade                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Brincar de quê?</b> Francisco de Assis Alves</li> <li>✓ <b>A fábrica de brinquedos</b> – Ana Cristina Santiago</li> <li>✓ <b>O que cabe no meu Mundo “Bondade”</b> – Janayna Alves Brejo</li> <li>✓ <b>Mamãe maravilha</b> – Elen Lescoat e Orianne Lallemand</li> <li>✓ <b>Mamãe</b> – James Misse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Junho: <b>PARTICIPAR</b> com solidariedade      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>O que cabe no meu Mundo “Solidariedade”</b> - Kátia Trindade</li> <li>✓ <b>Camilão, o Comilão</b> – Ana Maria Machado</li> <li>✓ <b>Uma lagarta muito comilona</b> – Eric Carle</li> <li>✓ <b>A cesta da Dona Maricota</b> – Tatiana Belink</li> <li>✓ <b>Horta, pomar e jardim, brincadeira que não tem fim</b> – Ellen Pestili</li> <li>✓ <b>O livro do Planeta Terra</b> – Todd Parr</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| Julho: <b>Interações</b> e brincadeiras         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Avô de todo mundo</b> - Nye Ribeiro Silva</li> <li>✓ <b>O livro da Vovó</b> – Todd Parr</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Agosto: <b>EXPLORAR</b> emoções                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>O livro do Papai</b> – Todd Parr</li> <li>✓ <b>Quando me sinto triste</b> – James Misse</li> <li>✓ <b>Quando me sinto feliz</b> – James Misse</li> <li>✓ <b>O monstro das cores</b> – Anna Llenas</li> <li>✓ <b>Está tudo Bem: seja gentil com você mesmo quando as coisas não dão certo</b> – Wendy O’ Leary</li> <li>✓ <b>Canções, parlendas quadrinhas, para crianças novinhas</b> – Ruth Rocha</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| Setembro: <b>EXPLORAR</b> elementos da natureza | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Os animais do mundinho</b> - Ingrid Biesemeyer Bellinghausen</li> <li>✓ <b>Cadê os bichos</b> – Cris Eich</li> <li>✓ <b>A árvore sem folhas</b> – Fernando Alonso</li> <li>✓ <b>Azul e lindo: Planeta Terra, nossa casa</b> – Ruth Rocha e Otávio Roth</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Outubro: <b>EXPLORAR</b> artes                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Tarsilinha e as formas</b> – Patrícia Engel Secco</li> <li>✓ <b>Tarsilinha e as cores</b> – Patrícia Engel Secco</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | ✓ <b>Eu sou um artista</b> – Marta Altés<br>✓ <b>As formas do Mundinho</b> – Ingrid Biesemeyer Bellinghauser                                                                                                  |
| Novembro: <b>EXPLORAR</b> culturas | ✓ <b>Tudo bem ser diferente</b> – Todd Parr<br>✓ <b>Que cor é a minha cor</b> – Martha Rodrigues<br>✓ <b>Um Mundinho para todos</b> – Ingrid Biesemeyer Bellinghausen<br>✓ <b>O amigo do rei</b> – Ruth Rocha |
| Dezembro: <b>ASSIMILAR</b> valores | ✓ <b>A menina e o pássaro encantado</b> – Rubens Alves<br>✓ <b>O pássaro sem cor</b> – Luís Noberto Pascoal<br>✓ <b>O livro da gratidão</b> – Todd Parr                                                       |

Em paralelo aos títulos da literatura infantil baseados nos temas de Valores, o Projeto Mundo da Imaginação irá proporcionar histórias para auxiliar no aprendizado de hábitos saudáveis de alimentação e na implementação do cardápio regularizado nas Resoluções FNDE Nº 06 de 08 de maio de 2020 e Nº 20 de 02 de dezembro de 2020 e orientações do PNAE:

#### **Alimentação saudável**

- ✓ “Verdura? Não!” Claire Llewellyn e Mike Gordon
- ✓ “O que Ana sabe sobre alimentos saudáveis” Simeon Marinkovic
- ✓ “O prato de cinco cores” Tiago Gayer
- ✓ “Amanda no país das vitaminas” Leonardo Mendes Cardoso
- ✓ “Bibi come de tudo” Alejandro Rosas

Em conformidade com os objetivos de aprendizagem da BNCC as atividades irão abranger:

| <b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b><br>Campo de experiência “Escuta, fala, pensamento e imaginação”                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)                                                                                                                                                                      | Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)                                                                                                                                                                                                    |
| <b>(EI01EF01)</b> Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive                                                                                        | <b>(EI02EF01)</b> Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.                                                                                                                                             |
| <b>(EI01EF02)</b> Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas                                                                                                     | <b>(EI02EF02)</b> Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos                                                                                                                                   |
| <b>(EI01EF03)</b> Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas). | <b>(EI02EF03)</b> Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita) |
| <b>(EI01EF04)</b> Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor                                                                                        | <b>(EI02EF04)</b> Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários,                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | personagens e principais acontecimentos                                                                                                                                                                                   |
| <b>(EI01EF05)</b> Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar                                            | <b>(EI02EF05)</b> Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.                                                                                                   |
| <b>(EI01EF06)</b> Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão                                     | <b>(EI02EF06)</b> Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos                                                                                                                              |
| <b>(EI01EF07)</b> Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablete, etc.). | <b>(EI02EF07)</b> Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.                                                                                                                     |
| <b>(EI01EF08)</b> Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).  | <b>(EI02EF08)</b> Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.). |
| <b>(EI01EF09)</b> Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.                                                                         | <b>(EI02EF09)</b> Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.                                                                                           |

| <b>Atividades – Campo de Experiência Escuta, fala, Pensamento e Imaginação (EF)</b> | <b>01 – Bebês</b><br>(0 a 01 ano e 6 meses)                                                                                                                                                                                          | <b>02 – Crianças Bem Pequenas</b><br>(1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contação de histórias                                                               | Contação de histórias: ouvir e identificar ilustrações e sons da língua materna<br><br><b>Objetivos: 2, 3, 4, 5, 7 e 8</b>                                                                                                           | Contação de histórias: ouvir, recontar, formular e responder perguntas sobre fatos da história<br><br><b>Objetivos: 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8</b>                                                                                                                                                                                       |
| Linguagem oral                                                                      | Conversação durante a rotina da creche:<br>Comunicação através de movimentos, gestos, balbucios, falas e outras formas de expressão<br><b>Objetivos: 1 e 6</b>                                                                       | Roda de Conversa: dialogar entre os pares e com os educadores, expressando opiniões e trocas de experiências vivenciadas<br><b>Objetivos: 1 e 6</b>                                                                                                                                                                                |
| Linguagem escrita                                                                   | - Manuseio de instrumentos riscantes: giz de cera, tinta guache e tinta natural (beterraba, açafrão...) registrar o grafismo infantil<br>- Manuseio de livros e revistas e outros portadores textuais<br><br><b>Objetivos: 7 e 9</b> | - Manuseio de instrumentos riscantes diversos: giz de lousa, giz de cera, lápis, caneta, tinta guache, tinta natural, pincel, velas, folhas...Registrar o grafismo infantil em papéis, caixas de papelão, lousa, mural de azulejo, chão do pátio<br>- Manuseio de livros e diversos portadores textuais<br><b>Objetivos: 7 e 9</b> |
| Texto Coletivo                                                                      | Receber a visita de um animal aquático, terrestre ou aéreo: Visualizar características (cor, tamanho, sons, alimentação, moradia...) visualizar e ouvir o relato dos educadores                                                      | - Receber a visita de um animal aquático, terrestre ou aéreo: Visualizar características (cor, tamanho, sons, alimentação, moradia...).<br>- Participar da roda de conversa: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ouvir o relato dos educadores sobre o animal</li> </ul>                                                        |

|                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <b>Objetivos: 3, 6 e 8</b>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar opinião sobre as observações realizadas durante a visita do animal</li> <li>Trocar informações sobre assuntos correlatos ao animal e suas características</li> <li>Produção de texto coletivo registrando a vivência da turma durante a visita do animal</li> </ul> <b>Objetivos: 3, 4, 5, 6, 8 e 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Corredor Educativo                                                 | Estimulo a familiarização das letras através da visualização e pronúncia das letras ilustradas<br><br><b>Objetivos: 1 e 7</b>                                   | Estimulo a pronuncia e a escrita das letras através de brincadeiras com as letras ilustradas no corredor da creche<br><br><b>Objetivos: 1, 7 e 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Gêneros Textuais (poemas, contos, fábulas, parlendas, receitas...) | Contação de diversos gêneros textuais: ouvir e familiarizar-se com rimas, sílabas, fonemas, aliterações, entonação...<br><br><b>Objetivos: 2, 3, 4, 5 e 8</b>   | Leitura dialogada de diversos gêneros textuais: ouvir e familiarizar-se com rimas, sílabas, fonemas, aliterações, entonação...<br><br><b>Objetivos: 2, 3, 4, 5 e 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Educação para as relações étnico-raciais</b>                    | Ouvir as histórias que envolvam a temática, o aprendizado e a conscientização da importância da diversidade cultural<br><br><b>Objetivos: 2, 3, 4, 5, 6 e 8</b> | Atividades referentes as histórias: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>A pescaria do curumim e outros poemas indígenas</b> – Tiago Hakiy</li> <li>- Roda de conversa: Conhecer e respeitar a Cultura e o povo Indígena</li> <li>✓ <b>A cor Bela de Mirela</b> – Jucelle Santos</li> <li>✓ <b>Que cor é a minha cor</b> – Martha Rodrigues</li> <li>✓ <b>O amigo do Rei</b> – Ruth Rocha</li> <li>- Roda de conversa: Conhecer a importância da cultura afro-brasileira, valorizar o protagonismo de personagens com ascendência africana e respeitar as características físicas</li> </ul> <b>Objetivos: 2, 3, 4, 5, 6 e 8</b> |
| <b>Educação Alimentar Nutricional</b>                              | Ouvir as histórias que envolvam a temática, o aprendizado e a conscientização da importância da alimentação saudável<br><br><b>Objetivos: 2, 3, 4, 5, 6 e 8</b> | Atividades referentes as histórias: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Camilão, o Comilão</b> – Ana Maria Machado</li> <li>- Oficina de culinária e degustação de vegetais mencionados na história</li> <li>✓ <b>Uma lagarta muito comilona</b> – Eric Carle</li> <li>- Jogos dos alimentos:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |  | semáforo dos alimentos /<br>pirâmide dos alimentos /<br>memória e quantidade<br>✓ <b>A cesta da Dona Maricota</b> –<br>Tatiana Belink<br>- Piquenique de frutas<br>✓ <b>Horta, pomar e jardim,<br/>         brincadeira que não tem<br/>         fim</b> – Ellen Pestili<br>- Plantio e cultivo dos<br>vegetais na horta<br><br>Literatura Complementar para<br>auxiliar na implementação e<br>aceitação do cardápio<br><br>✓ “Verdura? Não!” Claire<br>Llewellyn e Mike Gordon<br>✓ “O que Ana sabe sobre<br>alimentos saudáveis”<br>Simeon Marinkovic<br>✓ “O prato de cinco cores”<br>Tiago Gayer<br>✓ “Amanda no país das<br>vitaminas” Leonardo<br>Mendes Cardoso<br>✓ “Bibi come de tudo”<br>Alejandro Rosas<br><b>Objetivos: 2, 3, 4, 5, 6 e 8</b> |
| Obs: A descrição detalhada das atividades, específicas para cada faixa etária, será disponibilizada mensalmente no <b>Cronograma de Atividades</b> . Salienta-se que o Cronograma de Atividades trará a descrição das atividades agrupadas por semana. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## PROJETO OBSERVAÇÃO

### Justificativa:

A vivência diária do ser humano está relacionada as tomadas de decisões constantes, desde o acordar, escolher a roupa, decidir o que comer e como realizar as atividades de maneira geral. O planejar e solucionar problemas faz parte do nosso cotidiano e exige um constante aprendizado que se inicia na infância e permanece durante toda a vida.

Observar, investigar, explorar o seu entorno, considerando os fenômenos naturais e socioculturais, proporciona ao ser humano obter informações, levantar hipóteses e adquirir conhecimento para solucionar problemas do cotidiano.

A observação e análise de experiências anteriores antes da tomada de decisão para resolução de um problema demonstra um aprendizado consciente e coerente

baseado em informações interligadas e confrontadas entre si. Os números, as formas geométricas, a percepção espacial, os conceitos e o raciocínio matemático são alguns fatores relevantes para estabelecer parâmetros e informações no momento da tomada de decisão para resolução do problema. As habilidades da matemática que permitem resolver problemas da vida cotidiana denomina-se Numeracia, de acordo com a Política Nacional de Alfabetização, além disso as habilidades matemáticas também estão relacionadas ao campo de experiência **“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”**, segundo a Base Nacional Comum Curricular.

#### **Objetivo geral:**

Desenvolver e estimular a capacidade de planejar e solucionar problemas cotidianos através do conhecimento adquirido em experiências e informações anteriores.

#### **Objetivos específicos:**

- ✓ Desenvolver a capacidade de observação;
- ✓ Exercitar a capacidade de organização;
- ✓ Desenvolver a capacidade de classificação;
- ✓ Aprimorar a habilidade de manipular objetos;
- ✓ Desenvolver a percepção espacial e temporal dos fatos;
- ✓ Desenvolver a coordenação visomotora em movimentos de precisão;
- ✓ Aprimorar o reconhecimento de cores;
- ✓ Desenvolver o conhecimento de formas geométricas;
- ✓ Desenvolver o aprendizado dos conceitos matemáticos e do raciocínio lógico;
- ✓ Desenvolver o aprendizado dos numerais;
- ✓ Promover experiências para proporcionar observações, levantamento de hipóteses e indagações, considerando, os aspectos do mundo físico, do mundo sociocultural e os conhecimentos matemáticos.

#### **Metodologia:**

O PROJETO OBSERVAÇÃO em conformidade com o campo de experiência **“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”** será desenvolvido durante o ano letivo de 2025.

As atividades serão aplicadas respeitando o desenvolvimento cognitivo de cada faixa etária e terá como objetivo estimular o raciocínio matemático sem nenhuma intenção

de avaliação ou classificação da capacidade da criança. A avaliação da verificação da aprendizagem conforme Lei nº 9.394/96 das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica tem finalidade de acompanhar e repensar o trabalho realizado convergindo para a estruturação de condições melhores contribuindo para a aprendizagem e o desenvolvimento da criança.

Cabe ressaltar que muitos dos jogos propostos no PROJETO OBSERVAÇÃO serão confeccionados pelas crianças com base nos temas mensais que direcionam ao aprendizado dos valores humanos e estará em parceria com o PROJETO ENCANTO à medida que necessitar de confecção de trabalhos manuais como: jogo da memória, quebra-cabeça, calendário para observação dos dias e das estações climáticas, cartazes etc...

Em conformidade com os objetivos de aprendizagem da BNCC as atividades irão abranger:

| <b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b><br>Campo de experiência “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”          |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)                                                                                                                | Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)                                                                                                                            |
| <b>(EI01ET01)</b> Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura)                                 | <b>(EI02ET01)</b> Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho)                                          |
| <b>(EI01ET02)</b> Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.  | <b>(EI02ET02)</b> Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).                                                           |
| <b>(EI01ET03)</b> Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.                              | <b>(EI02ET03)</b> Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.                                                 |
| <b>(EI01ET04)</b> Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.         | <b>(EI02ET04)</b> Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).                              |
| <b>(EI01ET05)</b> Manipular materiais diversos para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.                                          | <b>(EI02ET05)</b> Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).                                                                             |
| <b>(EI01ET06)</b> Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.). | <b>(EI02ET06)</b> Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).                                          |
|                                                                                                                                               | <b>(EI02ET07)</b> Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.                                                                                               |
|                                                                                                                                               | <b>(EI02ET08)</b> Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidades de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.). |

| <b>Atividades – Campo de Experiência</b><br><b>Espaços, tempos, quantidades,</b><br><b>relações e transformações (ET)</b> | <b>01 – Bebês</b><br>(0 a 01 ano e 6 meses)                                                                                                                                                                                               | <b>02 – Crianças Bem Pequenas</b><br>(1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conhecimento Matemático                                                                                                   | Visualizar, Explorar e Manipular objetos, brinquedos e materiais para familiarização: formas geométricas, cores, tamanhos, texturas, temperaturas, números...<br><b>Objetivos: 1, 2, 3, 4 e 5</b>                                         | - Jogos de estímulo ao conhecimento matemático:<br>✓ Jogo da memória;<br>✓ Jogo com peças de encaixe;<br>✓ Jogo de construção com peças de plástico ou madeira;<br>- Jogo de quebra – cabeça;<br>- Brincadeiras para assimilação do aprendizado de cores;<br>- Brincadeiras para aprendizado das formas geométricas: círculo, triângulo, quadrado...;<br>- Brincadeiras para aprendizado de conceitos matemáticos (grande – pequeno, alto – baixo, longe – perto, leve - pesado...)<br>- Brincadeiras para aprendizado de semelhanças e diferenças entre pessoas, animais, frutas, flores, objetos... Iniciando o aprendizado de classificação por tamanho/medidas, peso, cor, forma, temperatura, textura...)<br>- Familiarização do números: Brincadeiras para identificação e grafia dos numerais de 0 a 9<br><b>Objetivos: 1, 3, 4, 5, 7 e 8</b> |
| Percepção Espacial                                                                                                        | - Explorar caixas, brinquedos, objetos e tecidos identificando os conceitos: dentro, fora, em cima, embaixo...<br><b>Objetivos: 2, 3, 4</b>                                                                                               | - Observar e obter informações para tomadas de decisões em relação a diferentes espaços físicos ao entorno da criança: Simular ruas, bairros, cômodos de uma casa...<br>- Explorar caixas, brinquedos, objetos e tecidos identificando os conceitos: dentro, fora, em cima, embaixo, longe, perto...<br><b>Objetivo: 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Percepção Temporal                                                                                                        | - Calendário/clima (Atividade: Janelinha do tempo)<br>- Parentesco/gerações (Atividade: Conhecendo minha família)<br>- Tradições/Costumes (Vivenciar as brincadeiras preferidas dos pais e avós)<br>- Rotina ilustrada (Identificação das | - Calendário/clima (Atividade: Janelinha do tempo – Aprendizado da passagem do tempo: hoje, ontem/dia, noite/ passado, presente/antes, depois)<br>- Parentesco/gerações (Atividade: Conhecendo minha família)<br>- Tradições/Costumes (Vivenciar as brincadeiras preferidas dos pais e avós)<br>- Rotina ilustrada (Conceitos básicos de tempo – antes, depois, agora... e planejamento das atividades de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | figuras)<br><br><b>Objetivo: 6</b>                                                                                                                                                               | rotina)<br>- Sequência temporal: imagens sobre a rotina e fatos das histórias (identificar: antes, depois, agora, amanhã, rápido, devagar...)<br><b>Objetivo: 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Educação para as relações étnico-raciais</b>                                                                                                                                                                                                        | Familiarização das formas geométricas através do grafismo africano e indígena<br><br>Familiarização das semelhanças e diferenças na diversidade cultural<br><br><b>Objetivos: 1 e 5</b>          | Jogo:<br>- Mancala – jogo de origem africana<br><br>Grafismo<br>- Identificar formas geométricas no grafismo africano e indígena<br><br>- Semelhanças e diferenças entre as culturas africana e indígena;<br>- Observar quais os hábitos vivenciados na creche e em família com influência de origem africana e indígena<br><br><b>Objetivos 1, 5 e 8</b>                                                                                                          |
| <b>Educação Alimentar e Nutricional</b>                                                                                                                                                                                                                | Semelhanças e Diferenças entre os vegetais:<br>- Através do tato para identificar as diferentes texturas e formas<br>- Através da visão para identificar as cores<br><br><b>Objetivos: 1 e 5</b> | Jogos:<br>- Jogo dos Alimentos: agrupamento e classificação dos alimentos saudáveis e não saudáveis<br>- Jogo da Memória dos vegetais<br>- Jogo Quebra-Cabeça das frutas<br><br>- Semelhanças e Diferenças entre os vegetais: tamanho, forma, cor, peso, textura...<br><br>- Vivência em feira "lúdica" (brincadeira de faz de conta): jogos com alimentos, numerais e cores: Jogo da memória / Agrupar por cores / Quantidade...<br><br><b>Objetivos 1, 5 e 8</b> |
| Obs: A descrição detalhada das atividades, específicas para cada faixa etária, será disponibilizada mensalmente no <b>Cronograma de Atividades</b> . Salienta-se que o Cronograma de Atividades trará a descrição das atividades agrupadas por semana. |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Projeto Educação Ambiental

#### Justificativa

Cada vez mais o foco da sociedade se direciona as questões ambientais, pois situações como: aumento da temperatura, derretimento das calotas polares, efeito estufa, mudanças climáticas, enchentes, queimadas, extinção de animais, escassez de recursos naturais, excesso de lixo, além da poluição do ar, da água e do solo, vem se tornando corriqueiras no cotidiano dos seres humanos. Neste contexto, faz-se

necessário despertar a conscientização de que o ser humano é parte integrante do meio ambiente, superando a visão antropocêntrica de enxergar o homem no centro, desconsiderando a importância da natureza como um todo.

A Educação Ambiental, desde a primeira infância, oportuniza a conscientização das novas gerações para a formação de cidadãos capazes de reconhecerem a importância de pequenas ações individuais, hábitos saudáveis para si e para o meio ambiente, bem como ações e práticas coletivas visando a sustentabilidade e a preservação do meio ambiente.

As ações concernentes a sustentabilidade e a preservação do meio ambiente, tanto individuais, quanto coletivas, são necessárias nos âmbitos familiar, escolar, municipal até englobar todo o Planeta Terra. A concretização e o êxito dessas ações tem como fundamento os princípios da inovação e da criatividade, pois a possibilidade de repensar e avaliar novas ideias conduz a considerar diferentes perspectivas e encontrar soluções para os problemas socioambientais.

Em âmbito nacional, o fomento da formação cidadã na visão socioambiental está previsto na Constituição Federal no art. 225, inciso VI “promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente”. Em âmbito mundial a Organização das Nações Unidas promovem o engajamento global para a superação dos desafios dos objetivos de desenvolvimento sustentável.

Considerando a problemática e a preocupação que alcançam proporções mundiais nas questões ambientais, cabe a cada ser humano, através da educação ambiental, a conscientização e o cumprimento da sua parte para a reconstrução de um mundo melhor, a partir dos primeiros anos de vida.

### **Objetivo Geral**

Proporcionar a formação dos alunos, desde a primeira infância, em cidadãos conscientes da importância de conhecer sobre as questões ambientais e desenvolver atitudes criativas e inovadoras para a preservação e sustentabilidade do Planeta Terra.

### **Objetivos específicos**

- Conscientizar sobre a importância do respeito e dos cuidados com o meio ambiente no qual o ser humano está inserido;

- Conhecer os problemas ambientais causados pela ação humana;
- Contribuir para a formação de hábitos conscientes com relação a utilização de recursos naturais;
- Estimular a criatividade em busca de inovação e resolução de problemas;
- Oportunizar conhecimento e ações individuais e coletivas para colaborar com os desafios dos objetivos de desenvolvimento sustentável propostos pela Organização das Nações Unidas (ONU);
- Estimular o envolvimento da comunidade escolar desde a criação do logotipo, nome, mascote e camiseta do projeto, além das ações coletivas e atividades culturais relacionadas a Educação Ambiental;

### Metodologia

O Projeto de Educação Ambiental será desenvolvido durante o ano letivo de 2025 e efetivado em quatro etapas para alcançar os objetivos preconizados:

| 1ª ETAPA                                                                                                                                                                                         | 2ª ETAPA                                                                                                                                                                                                                    | 3ª ETAPA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4ª ETAPA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Início do Projeto e envolvimento de toda a comunidade escolar:</b><br>- Escolha do Nome do Projeto;<br>- Criação do logotipo;<br>- Criação do mascote;<br>- Conhecer os objetivos do Projeto. | <b>Conhecimento teórico das questões ambientais através:</b><br>- Literatura infantil específica;<br>- Notícias atualizadas sobre os problemas ambientais;<br>- Visitas e Palestras de veterinários e outros profissionais. | <b>Ações individuais e coletivas para preservação do meio ambiente:</b><br>- Contato com elementos da natureza na creche;<br>- Ações em sala de aula: apagar a luz ao sair, economizar a água, reutilizar os materiais entre outras;<br>- Ações na escola: reciclar o lixo, reaproveitar embalagens, cuidar da horta, evitar desperdício de | <b>Sustentabilidade, Criatividade e Inovação:</b><br>- Atividades de estímulo a criatividade e inovação: confecção de brinquedos e outros objetos com material reciclável;<br>- Confecção de desenhos, cartazes, murais, informativos sobre questões ambientais;<br>- Apresentação artística: teatros, músicas, trabalhos manuais entre outros; |

|  |  |                                                                             |                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | energia, materiais, água entre outros;<br><br>- Ações em ambiente familiar. | - Exposições, mostras e atividades culturais pertinentes as questões ambientais. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

Cabe ressaltar que o Projeto Educação Ambiental estará em parceria com os demais projetos didáticos: Projeto Sementinhas do Bem, Projeto Remexer, Projeto Encanto, Projeto Mundo da Imaginação e Projeto Observação, evidenciando o mesmo vínculo na temática “Semeando Valores”.

O envolvimento com toda a comunidade escolar será o diferencial deste projeto, propondo a opinião e o engajamento de todos desde a escolha do nome do projeto, os assuntos a serem abordados, ações a serem desenvolvidas e as sugestões de títulos da literatura infantil, complementando as histórias sugeridas inicialmente:

Literatura infantil específica para Educação Ambiental:

Série Mundo Sustentável:

- O Planeta sustentável de Júlia;
- O mundo sustentável de Júlia começa em casa
- Férias de Júlia no sítio sustentável;
- Cidade sustentável de Júlia.

Coleção Vamos salvar o Planeta:

- Terra: nossa grande casa;
- Poluição: do ar, da água e sonora;
- Mudanças climáticas;
- Conservação das florestas.

## RESULTADOS ESPERADOS

O projeto Semeando Valores 2025 pretende resultar em benefícios para as comunidades atendidas, promovendo um bom diálogo entre os membros dos vários setores envolvidos, auxiliando as famílias em suas necessidades sociais, através de atendimentos e encaminhamentos, garantindo um bom desenvolvimento educacional



às crianças e conscientizando a todos sobre a importância de atitudes que visem o bem comum em relação a sustentabilidade do nosso planeta e em relação ao resgate dos valores humanos. Os aspectos como: cumprimento do calendário escolar, cuidados básicos de alimentação e higiene, educação de qualidade, ambiente favorável ao desenvolvimento integral do educando, formação para cidadania, segurança visando a integridade física, integração da comunidade escolar e acolhimento das famílias colaborando com a melhoria da qualidade de vida serão fundamentais para averiguação do cumprimento e efetivação do Projeto Semeando Valores 2025.

A Casa da Providência almeja através do Projeto Semeando Valores 2025 oferecer:

- Proteção à criança garantindo os cuidados de higiene, alimentação e atividades socioeducativas;
- Desenvolvimento integral à criança a partir dos primeiros meses de vida, através do setor de assistência social, ofertando educação parental as famílias, em especial as mães, desde a gestação, e através do Projeto Pedagógico desenvolvido com os alunos a partir do berçário;
- Ambiente favorável, estimulador, seguro, organizado e acessível às crianças atendidas, abrangendo inclusive a demanda da educação especial;
- Instalações físicas em condições adequadas;
- Formação para cidadania com aprendizado dos valores humanos e a conscientização do respeito a diversidade;
- Ensino básico de qualidade fundamentado legalmente com a Base Nacional Comum Curricular, com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, com o Plano Nacional pela Primeira Infância e com as orientações da Secretaria de Educação do município de Indaiatuba;
- Cumprimento das normativas da Vigilância Sanitária, Anvisa, PNAE, Segurança do Trabalho e Leis Trabalhistas;
- Formação profissional para o aprimoramento do trabalho dos funcionários nos diferentes setores;
- Acolher as famílias atendidas oferecendo cursos e palestras para melhoria da qualidade de vida e fortalecimento do vínculo entre pais e filhos;

- Diálogo efetivo entre a comunidade escolar com respeito as diversas opiniões e promovendo a participação de todos;
- Gestão democrática, participativa e com transparência administrativa / financeira;
- Rede de atendimento multiprofissionais (pedagogas, psicólogas, assistentes sociais...) em prol das crianças atendidas;
- Parceria com os postos de saúde para acompanhamento da saúde da criança, com ênfase ao incentivo a participação da comunidade escolar nas campanhas de vacinação infantil;
- Parceria com o Programa Boquinha Encantada em prol da saúde bucal das crianças atendidas;
- Cumprimento do Calendário Escolar baseado na LDB 9394/96, garantindo os 200 dias letivos previstos na Lei e demais normativas, além do cumprimento da Matriz Curricular com base nos cinco Campos de Experiências da BNCC.

## 7. ROTINA PEDAGÓGICA

O atendimento as crianças em período integral ocorre das 9h às 18h de segunda à sexta-feira. São oferecidas 04 refeições diárias, conforme cardápio elaborado por faixa etária, bem como os cuidados com a higiene e atividades pedagógicas fundamentadas no projeto, conforme Matriz Curricular.

| Horário      | Rotina da Creche (bebês)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Horário      | Rotina da Creche (Crianças Bem Pequenas)                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9h           | Entrada dos alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9h           | Entrada dos alunos                                                                                                |
| 9h30         | Fórmula Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9h30         | Café da manhã                                                                                                     |
| 10h às 10h10 | <b>Campo de Experiência EO / Campo de Experiência CG</b><br>Estímulo psicomotor e socialização: atividades ao ar livre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banho de sol"</li> <li>• Atividades para estímulo do movimento corporal</li> <li>• Atividades de percepção tátil</li> </ul> Convívio social entre pares, adultos e crianças de | 10h às 10h30 | Atividades pedagógicas - com professoras e auxiliares<br><b>Campo de Experiência CG</b><br><b>Projeto Remexer</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | outras faixas etárias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>10h10 às 10h40</b> | <b>Campo de Experiência EO / Campo de Experiência CG / Projeto Educação Ambiental</b><br>Estímulo psicomotor: atividades em sala: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepção auditiva com jogos e brinquedos sonoros</li> <li>• Motricidade com jogos de encaixe</li> <li>• Estímulo dos sentidos corporais com dado de atividades, tapetes, brinquedos e caixas sensoriais</li> <li>• Percepção espacial com deslocamento e manipulação de brinquedos e objetos de material reciclável</li> <li>• Convívio social entre pares e adultos</li> <li>• Contato com elementos da natureza</li> </ul>                                                 | <b>10h30 às 11h</b> | Atividades pedagógicas - com professoras e auxiliares<br><b>Campo de Experiência ET</b><br><b>Projeto Observação</b>                                                                                                  |
| <b>10h40</b>          | <b>Lanche da manhã - Fruta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>11h às 11h30</b>   | <b>Campo de Experiência TS / Campo de Experiência ET</b><br>Musicalização, Arte e Descobertas: atividades com músicas e sons <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar</li> <li>• Ouvir músicas</li> <li>• Acompanhar o ritmo com palmas e outros sons corporais</li> <li>• Acompanhar o ritmo com instrumentos musicais</li> <li>• Manusear tintas naturais (beterraba, açafrão) e tinta guache</li> <li>• Manusear massa de modelar</li> </ul> Visualizar, explorar e manipular objetos, brinquedos e materiais para familiarização: formas geométricas, cores, tamanhos, texturas, temperaturas, números, percepção temporal (rotina ilustrada) | <b>11h às 11h30</b> | Atividades pedagógicas - com professoras e auxiliares<br><b>Campo de Experiência TS - Projeto Encanto</b><br><b>Campo de Experiência EO</b><br><b>Projeto Sementinhas do Bem</b><br><b>Projeto Educação Ambiental</b> |
| <b>11h30 às 12h</b>   | <b>Campo de Experiência EF</b><br>Estímulo a oralidade e escrita: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contação de história</li> </ul> Manuseio de livros de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>11h30 às 12h</b> | Atividades pedagógicas - com professoras e auxiliares<br><b>Campo de Experiência EF</b><br><b>Projeto Mundo da Imaginação</b>                                                                                         |



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097  
AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|
|                     | tecido ou material flexível,<br>livros sensoriais, revistas                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                            |
| <b>12h</b>          | Almoço                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12h</b>          | Almoço                                                     |
| <b>12h30 às 14h</b> | Horário de sono/descanso<br>Obs: O horário de descanso dos bebês também ocorre conforme a necessidade do aluno                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12h30 às 14h</b> | Horário do sono/descanso                                   |
| <b>14h às 14h30</b> | <b>Campo de Experiência EF Campo de Experiência EO / Campo de Experiência CG</b><br>Banho e estímulos sensoriais com brinquedos, fantoches, objetos, recursos audiovisuais, livros...                                                                                                                                                                                | <b>14h às 14h30</b> | Atividades recreativas com auxiliares em sala de aula      |
| <b>14h30</b>        | Lanche da Tarde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14h30</b>        | Lanche da Tarde                                            |
| <b>15 às 15h30</b>  | <b>Campo de Experiência EF Campo de Experiência EO / Campo de Experiência CG</b><br>Banho e estímulos sensoriais com brinquedos, fantoches, objetos, recursos audiovisuais, livros...                                                                                                                                                                                | <b>15h às 15h30</b> | Atividades recreativas com auxiliares no pátio interno     |
| <b>15h30 às 16h</b> | <b>Campo de Experiência EF Campo de Experiência EO / Campo de Experiência CG</b><br>Banho e estímulos sensoriais com brinquedos, fantoches, objetos, recursos audiovisuais, livros...                                                                                                                                                                                | <b>15h30 às 16h</b> | Atividades recreativas com auxiliares na brinquedoteca     |
| <b>16h às 16h30</b> | <b>Campo de Experiência EO / Campo de Experiência CG</b><br>Estímulo psicomotor e socialização: atividades ao ar livre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banho de sol"</li> <li>• Atividades para estímulo do movimento corporal</li> <li>• Atividades de percepção tátil</li> </ul> Convívio social entre pares, adultos e crianças de outras faixas etárias | <b>16h às 16h30</b> | Atividades recreativas com auxiliares ao ar livre/parque   |
| <b>16h30</b>        | Jantar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16h30</b>        | Jantar                                                     |
| <b>17h</b>          | Banho, descanso e organização para saída dos alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>17h</b>          | Atividades recreativas e organização para saída dos alunos |
| <b>18h</b>          | Saída dos alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18h</b>          | Saída dos alunos                                           |

Observações:

Higiene das mãos – antes de cada refeição e quando necessário

Higiene bucal – após cada refeição e conforme orientação e supervisão dos dentistas do Programa Boquinha Encantada

Troca de fralda – conforme necessidade do aluno



Retirada da fralda e controle esfincteriano – Alunos de berçário II – a partir do 2º semestre em parceria com a família / ou conforme maturidade do aluno

Banho e/ou troca de roupa – conforme necessidade do aluno

Hidratação (Consumo de água) – sempre que necessário

As atividades desenvolvidas na unidade escolar vinculadas ao ensino de valores proporcionarão a mesma temática para todas as turmas, porém serão adaptadas conforme cada faixa etária. Todas as crianças atendidas desenvolvem atividades em salas adequadas para sua faixa etária, atividades no parque, bem como atividades na brinquedoteca, na horta e demais dependências da creche, conforme cronograma específico de horários, por turma, de cada ambiente e recurso pedagógico. As atividades são planejadas com a duração máxima de 30 minutos ou conforme tempo de concentração de cada faixa etária.

| Turmas      | Periodicidade das atividades (espaços e recursos)                                      |                    |                   |                                                                          |                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Atividades na área externa:                                                            | Corredor Educativo | Brinquedoteca     | Sala/Cantinho multifuncional (Áudio visual)                              | Sala/Cantinho da Leitura                                                                         |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Parque</li> <li>Horta</li> <li>Pátio</li> </ul> |                    |                   | - Músicas;<br>- Brincadeiras;<br>- Atividades;<br>- Desenhos educativos. | - Contação de histórias;<br>- Manuseio de diferentes portadores textuais;<br>- Roda de conversa. |
| Berçário I  | Diário                                                                                 | Diário             | 2 vezes na semana | Diário                                                                   | Semanal - 1º semestre                                                                            |
|             |                                                                                        |                    |                   |                                                                          | Diário - 2º semestre                                                                             |
| Berçário II | Diário                                                                                 | Diário             | 2 vezes na semana | Diário                                                                   | Diário                                                                                           |
| Maternal I  | Diário                                                                                 | Diário             | 3 vezes na semana | Diário                                                                   | Diário                                                                                           |
| Maternal II | Diário                                                                                 | Diário             | Diário            | Diário                                                                   | Diário                                                                                           |

**8. METAS DE ATENDIMENTO**

| <b>I – Formação integral das crianças</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 01</b>                        | <b>Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Indicadores de Qualidade                  | Rotina diária:<br>a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças.<br>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Meta                                      | 50% da rotina dedicada as atividades de cuidados conforme:<br><br><b>Projeto Sementinhas do Bem</b><br><b>Atividades referentes a alimentação saudável, autocuidado, identidade e autonomia:</b><br>- <u>Alimentação saudável</u><br>(Plantio na horta e incentivo no consumo de frutas, verduras, legumes, cereais, raízes, tubérculos, leguminosas...)<br>- <u>Identidade</u><br>(Estímulo a conscientização como seres individuais e sociais)<br>- <u>Cuidados com a higiene pessoal</u><br>(Estímulo a higiene bucal, higiene corporal, higiene das mãos... Estímulo a autonomia do aluno no autocuidado)<br>- <u>Identificação e organização dos pertences pessoais e coletivos</u><br>(Objetos, brinquedos e livros acessíveis ao aluno durante a rotina da creche)<br>- <u>Socialização</u><br>(Jogos cooperativos, Placas das Regras de convívio, brincadeiras de interação entre os pares...)<br>- <u>Identificação da imagem corporal</u><br>- <u>Reconhecimento partes do corpo e suas funções</u><br>- <u>Segurança e integridade física</u><br>(Parceria - Projeto Remexer)<br>(Estímulo ao conhecimento do próprio corpo e ao incentivo do autocuidado e preservação da saúde)<br>- <u>Identificação da inicial do nome</u><br>(Parceria - Projeto Mundo da Imaginação: familiarização das letras)<br>(Estímulo ao desenvolvimento da identidade com valorização do nome próprio e origem familiar)<br><br><b>Educação Alimentar Nutricional:</b> Atividades de conscientização das ações de autocuidado com a saúde e crescimento corporal relativas a alimentação<br><br><b>Educação para as Relações Étnico-Raciais:</b> Atividades de conscientização da importância do respeito a identidade de cada indivíduo e a valorização das diversidades racial e cultural.<br><br><b>Projeto Educação Ambiental:</b> Atividades de estímulo as atitudes conscientes de preservação, sustentabilidade e inovação relativas ao meio ambiente. |
| <b>Objetivo 02</b>                        | <b>Promover o desenvolvimento dos corpos, gestos e movimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Indicadores de Qualidade                  | Rotina diária:<br>a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Meta                     | <p>No mínimo duas atividades na rotina com alternância de movimento conforme:</p> <p><b>Projeto Remexer</b></p> <p>(Espaços previstos: sala de aula, pátio, brinquedoteca, parque, horta, área verde e corredor educativo)</p> <p>Atividades para estímulo do movimento corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Motricidade fina e grossa</u></li> <li>- <u>Lateralidade</u></li> <li>- <u>Cinco sentidos</u></li> <li>- <u>Esquema e Expressão Corporal</u></li> <li>- <u>Percepção Espacial</u></li> </ul> <p>(Parceria - Projeto Observação)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Jogos cooperativos e competitivos</u></li> </ul> <p>(Parceria – Projeto Sementinhas do Bem)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Autocuidado</u>: estímulo ao aprendizado dos cuidados com a saúde, aprendizado das habilidades e funções corporais, conscientização dos limites dos movimentos e dos perigos com queimaduras, quedas e outros fatores para preservação e proteção do corpo.</li> </ul> <p><b>Educação Alimentar Nutricional:</b> Atividades de conscientização das ações de autocuidado com a saúde e crescimento corporal relativas a higiene para o consumo da alimentação, movimento de mastigação, movimento de sucção...</p> <p><b>Educação para as Relações Étnico-Raciais:</b> Atividades de conscientização da expressão corporal relativas as manifestações culturais.</p> <p><b>Projeto Educação Ambiental:</b> Atividades de conscientização da expressão corporal relativas ao meio ambiente, sua utilização, preservação e sustentabilidade.</p> |
| <b>Objetivo 03</b>       | <b>Possibilitar o exercício da escolhas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Indicadores de Qualidade | <p>Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Meta                     | <p>No mínimo duas atividades permanentes na rotina conforme:</p> <p><b>Projeto Sementinhas do Bem</b></p> <p><u>Desenvolvimento Interpessoal e intrapessoal:</u></p> <p>(Estímulo a opinião do educando como indivíduo e respeito a opinião de seus pares)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Teste de aceitabilidade do cardápio</u></li> <li>- <u>Escolha de materiais, pertences pessoais e coletivos para realização das atividades de socialização e interação social</u></li> </ul> <p><b>Projeto Remexer</b></p> <p><u>Escolha de brincadeiras e brinquedos preferidos para realização das atividades de movimento corporal</u></p> <p><b>Projeto Encanto</b></p> <p><u>Escolha de materiais de diferentes texturas para confecções artísticas: pinturas, artes, colagens, acessórios, máscaras, dedoches, jogos...</u></p> <p><u>Escolha de cores em diferentes situações</u></p> <p><u>Escolha de músicas</u> (incluindo atividade de votação coletiva para escolha da música da turma para o Sarau de Músicas e para Apresentações em Atividades Culturais)</p> <p><b>Projeto Mundo da Imaginação</b></p> <p><u>Relembrar e recontar histórias a escolha dos alunos</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Projeto Observação</b><br/> <u>Escolha de brincadeiras e jogos preferidos referentes ao desenvolvimento lógico matemático: jogos com numerais, formas geométricas, cores, quebra-cabeça, memória, sequência, agrupamento, semelhanças e diferenças...</u><br/>         Para realização das votações coletivas e testes de aceitabilidade do cardápio serão disponibilizados materiais (desenhos, bolas, figuras, crachás de identificação do aluno...) e espaço organizado para efetivar e simular a votação registrando a opinião de cada aluno.</p> <p><b>Educação Alimentar Nutricional:</b> Atividades de exercício de escolhas relativas ao contexto da alimentação</p> <p><b>Educação para as Relações Étnico-Raciais:</b> Atividades de exercício de escolhas relativas ao contexto social</p> <p><b>Projeto Educação Ambiental:</b> Atividades de exercício de escolhas relativas ao ambiente natural</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| II – Promoção da Aprendizagem |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 01</b>            | <b>Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Indicadores de Qualidade      | Elaboração de Projetos Didáticos por turma, de temas de interesse das crianças                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Meta                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>No mínimo um projeto didático, por semestre, por turma, priorizando as temáticas: Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Ambiental;</li> <li>No mínimo uma atividade semanal por Projeto garantindo o desenvolvimento integral da criança durante a execução dos cinco Projetos anuais:           <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sementinhas do Bem</b> (Campo de experiência: O eu, o outro e o nós com ênfase no desenvolvimento da identidade, socialização e autonomia);</li> <li><b>Remexer</b> (Campo de experiência: Corpo, gestos e movimento com ênfase na conscientização da corporeidade);</li> <li><b>Mundo da Imaginação</b> (Campo de experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação com ênfase no desenvolvimento da linguagem oral e escrita e da literacia emergente na primeira infância);</li> <li><b>Encanto</b> (Campo de experiência: Traços, sons, cores e formas com ênfase na expressão artística);</li> <li><b>Observação</b> (Campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações com ênfase no conhecimento lógico matemático, observações, levantamento de hipóteses e descobertas, além da numeracia emergente na primeira infância).</li> </ul> </li> <li><u>Elaboração (mensal) do Cronograma de atividades</u> com temas e descrição das atividades por projetos para direcionar o trabalho pedagógico. Os temas mensais previamente elaborados formam escolhidos priorizando o interesse da criança em prol de um desenvolvimento relacionado aos valores humanos e deverão ser observados durante a execução do projeto para adequações e respeito aos alunos, bem como a toda comunidade escolar.</li> <li><u>Elaboração do semanário</u> - Cada educador: direcionar o cronograma de atividades para a faixa etária correspondente (berçário I / berçário II / Maternal I / Maternal II) respeitando e descrevendo as especificidades de cada turma no semanário.</li> </ol> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 5. <b>Elaboração do Plano de Ensino do PEI (Plano de Ensino Individualizado)</b> – O educador responsável pela demanda de educação especial deverá direcionar as atividades específicas conforme necessidade do aluno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Objetivo 02</b>       | <b>Realizar planejamento e registro da prática pedagógica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Indicadores de Qualidade | Registro diário das atividades da turma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Meta                     | <p>Realização de devolutivas semanais aos professores e acompanhamento diário da prática pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prática pedagógica: Planejamento, registro e análise através das seguintes estratégias e ferramentas de gestão escolar:</li> </ul> <p>- <b>Cronograma de atividades mensais:</b> elaboração realizada pela equipe pedagógica em conformidade com a temática do Projeto “Semeando Valores”. As atividades do Cronograma deverão estar agrupadas por semana interligando os cinco projetos pedagógicos. O cronograma servirá de parâmetro para direcionar as atividades propostas pelos professores e auxiliares</p> <p>- <b>Semanário de cada turma:</b> elaboração e análise das atividades específicas para a respectiva faixa etária dos alunos de cada turma baseadas no Cronograma de atividades mensal. (Elaboração feita pelos professores e análise realizada pela gestão escolar e compartilhada com a equipe pedagógica)</p> <p>- <b>Diário de Classe:</b> registro da frequência do aluno, conteúdo programático e assuntos pertinentes a prática pedagógica e particularidades referentes ao ano letivo (Dados referentes a vida escolar dos alunos em conformidade com a SED – Secretaria Escolar Digital)</p> <p>- <b>Registro de ocorrências</b> referentes a vida escolar dos alunos (se necessário)</p> <p>- <b>Registro de particularidades no desenvolvimento do aluno</b> – anotações prévias, durante todo ano letivo, na efetivação da prática pedagógica, para elaboração do <b>Relatório de Aprendizagem do aluno</b> e do <b>Plano de Ensino Individualizado - PEI (Avaliação bimestral)</b></p> <p>- <b>HAP</b> (Hora atividade presencial): Devolutivas, orientações, estudos e reflexões sobre a prática pedagógica (Periodicidade: diário)</p> <p>- <b>CC</b> – Conselho de Classe (Análise do desenvolvimento dos alunos e avaliação do trabalho pedagógico) (Periodicidade: bimestral)</p> <p>- <b>HTPC</b> – Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo – Estudos e trocas de experiências da prática pedagógica (Periodicidade: semanal)</p> <p>- <b>Reunião Pedagógica</b> – Corpo docente e gestão escolar – análise da prática pedagógica e assuntos pertinentes (Periodicidade conforme calendário escolar e eventuais necessidades)</p> |
| <b>Objetivo 03</b>       | <b>Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Indicadores de Qualidade | Elaboração de relatórios individuais aos alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Meta                     | O acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem será realizado por meio de diversos registros, feitos em diferentes momentos, tanto pelos professores, quanto pelos alunos através de relatórios e portfólios:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1. Elaboração de quatro relatórios de cada aluno (Periodicidade: bimestral)<br>2. Elaboração de relatório de aluno da demanda da educação especial, conforme especificidade, para análise de equipe multidisciplinar (Periodicidade bimestral ou conforme necessidade)<br>3. Elaboração de Portfólio de cada aluno (berçário e maternal)<br>4. Elaboração de Portfólio de aluno da educação especial, conforme o Plano de Ensino Individualizado (PEI) |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 01</b>                                                                             | <b>Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Indicadores de Qualidade                                                                       | Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Meta                                                                                           | Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Objetivo 02</b>                                                                             | <b>Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Indicadores de Qualidade                                                                       | Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem os Campos de Experiências: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “O eu, o outro e o nós”;</li> <li>• “Corpo, gestos e Movimentos”;</li> <li>• “Traços, sons, cores e Formas”;</li> <li>• “Escuta, fala, pensamento e imaginação”;</li> <li>• “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”;</li> </ul> De modo intencional, desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de modo que considerem o desenvolvimento de cada criança, o respeito as suas particularidades, aos seus processos pessoais de aquisição do conhecimento e de habilidades, ao ritmo de aprendizagem individual e coletivo, as histórias e vivências pessoais, aos contextos socioculturais e históricos em que se inserem, dentre outros fatores que contribuem para o pleno desenvolvimento da criança. |
| Meta                                                                                           | Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma o atendimento aos Campos de Experiências: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “O eu, o outro e o nós”;</li> <li>• “Corpo, gestos e Movimentos”;</li> <li>• “Traços, sons, cores e Formas”;</li> <li>• “Escuta, fala, pensamento e imaginação”;</li> <li>• “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”;</li> </ul> E o atendimento intencional dos objetivos de aprendizagem previstos na BNCC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>IV – Formação em Serviço</b> |                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 01</b>              | <b>Planejar momentos semanais de trabalho pedagógico entre pares</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicadores de Qualidade | Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Meta                     | <p>Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Ensino e Formação da Equipe (Gestão, Professor, ADE, equipe da cozinha e equipe de serviços gerais):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso de primeiros socorros;</li> <li>• Curso Brigada de incêndio;</li> <li>• Curso em Segurança Escolar, conforme o Plano de Contingência;</li> <li>• Capacitações: palestras direcionadas para aprimoramento do trabalho de cada setor, com temas referentes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alimentação, cardápio, preparo dos alimentos, Manual de Boas Práticas;</li> <li>✓ Conscientização e cuidados com a saúde do corpo e saúde emocional;</li> <li>✓ Segurança no ambiente de trabalho e utilização consciente dos EPIs;</li> <li>✓ Segurança no ambiente escolar;</li> <li>✓ Procedimentos da rotina da creche para garantia do bom atendimento a comunidade escolar;</li> <li>✓ Procedimentos da rotina administrativa para o cumprimento das obrigações e orientações da legislação;</li> <li>✓ Educação Infantil: A importância da Primeira Infância;</li> <li>✓ Educação Infantil: Garantia do atendimento inclusivo e especializado aos alunos com necessidades especiais: educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação;</li> <li>✓ Educação Infantil: Desenvolvimento integral da criança – Campos de Experiência BNCC</li> <li>✓ Educação Infantil: Educação para as relações étnico raciais;</li> <li>✓ Educação Infantil: Educação Ambiental.</li> </ul> </li> <li>• Reunião de formação para ADE – Auxiliar de Desenvolvimento Educacional;</li> <li>• CC – Conselho de Classe (Análise do desenvolvimento dos alunos e avaliação do trabalho pedagógico)</li> <li>• HAP – Hora Atividade Presencial</li> <li>• HTPC – Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo</li> <li>• Reunião Pedagógica – corpo docente</li> <li>• Reunião da Gestão: Pedagógica e Administrativa</li> <li>• Parceria com faculdades e divulgação de cursos para os funcionários (graduação, pós graduação e outros)</li> </ul> |

**V – Cooperação e troca com as famílias**

|                          |                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo 01</b>       | <b>Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo</b>                    |
| Indicadores de Qualidade | Reuniões com temas voltados para educação de filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico |



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097

AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meta | <p>Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias conforme calendário escolar e agendamento de atendimentos individuais</p> <p><u>Reunião de pais por segmento:</u> Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II</p> <p>Com temas de interesse da comunidade escolar através de pesquisa para verificação da necessidade das famílias dos alunos: pesquisas previstas para os meses de janeiro e fevereiro</p> <p><u>Atendimento Individual</u> - conforme necessidade e particularidade do aluno.</p> <p>Atendimento as famílias de forma remota ou presencial.</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| VI – Garantia de acesso  |                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo 01              | <b>Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria Municipal de Educação</b> |
| Indicadores de Qualidade | Atendimento mensal na capacidade máxima                                                                                |
| Meta                     | Atendimento a 100% da proposta de atendimento                                                                          |

| VII – Parceria com a Secretaria de Educação |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo 01                                 | <b>Participar da reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação</b>               |
| Indicadores de Qualidade                    | Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas                                                                |
| Meta                                        | Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria Municipal de Educação. |
| Objetivo 02                                 | <b>Cumprir integralmente o Termo de Colaboração</b>                                                                  |
| Indicadores de Qualidade                    | a) Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação;<br>b) Quadro de Pessoal completo                |
| Meta                                        | a) Compatibilização das receitas e despesas<br>b) Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho     |

## 9. AVALIAÇÃO DO RESULTADO

A Avaliação e aferição das metas e resultados esperados serão realizados mensalmente através:

- Reuniões pedagógicas e administrativas realizadas pela gestão escolar e setor administrativo;
- Portfólio Avaliativo para verificação da aprendizagem dos educandos e didática de ensino dos educadores, conforme Base Nacional Comum Curricular e Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Infantil;
- Monitoramento do PEI (Plano de Ensino Individualizado) referente a

flexibilização e adaptação do currículo para atendimento aos alunos público da educação especial e verificação do Plano de Ação para garantia da acessibilidade mediante a eliminação de barreiras arquitetônicas, equipamentos e mobiliários, além da eliminação de barreiras nas comunicações e de assegurar recursos humanos e demais suportes necessários conforme as especificidades de cada aluno;

- Relatório de prestação de contas, conforme orientações e normativas da Secretaria de Educação de Indaiatuba e auditoria, além da assessoria contábil e jurídica da Casa da Providência;
- Relatório Circunstanciado com apresentação de dados concretos comprovando o cumprimento de cada meta e acompanhamento das metas em andamento, conforme Lei 13.019/2014 e orientações da Supervisão Escolar da Secretaria de Educação de Indaiatuba;
- Monitoramento da rotina e funcionamento das unidades escolares, tanto administrativo quanto pedagógico, com visitas dos profissionais específicos: pedagoga, nutricionista, psicóloga, assistente social, supervisora escolar, equipe de manutenção...
- Retorno aos atendimentos as famílias, com foco na comunicação eficaz, resolução das necessidades da comunidade escolar e respeito as diversas opiniões;
- Retorno aos encaminhamentos efetuados aos profissionais específicos conforme necessidade do educando, verificando os diagnósticos e garantindo o trabalho de parceria multiprofissional;

Cabe ressaltar que além do acompanhamento mensal no cumprimento das metas do projeto, no cumprimento as orientações da Secretaria de Educação e na efetivação da legislação em vigor, ao final do primeiro semestre haverá:

- Projeção financeira para o segundo semestre, visando a avaliação dos



**CASA DA PROVIDÊNCIA**

**CNPJ: 00.142.555/0001-78**

Telefone: (19) 3875-7097

AV. Conceição nº 1728 – Vila Maria – Indaiatuba

gastos e gerenciamento dos recursos.

O cardápio também será avaliado, com periodicidade de avaliação semestral ou conforme necessidade, em diferentes aspectos: qualidade dos alimentos, credibilidade dos fornecedores, pontualidade na entrega, preços, execução do cardápio com base nas normas da ANVISA e PNAE baseado nas Resoluções FNDE nº 06/2020, nº 20/2020 e nº 21/2021, valor nutricional, aceitabilidade dos alimentos e avaliação antropométrica dos alunos.

Durante o desenvolvimento do projeto haverá a realização de pesquisa de satisfação e de opinião, junto à comunidade, para avaliação de assuntos e/ou situações, garantindo uma gestão democrática e avaliação do Projeto pela comunidade atendida.

Indaiatuba, 24 de setembro de 2024.

---

**Edilene Cristina Wolf**

**PRESIDENTE**